

大埔崇德黃建常紀念學校



周年校務計劃書

二零二零至二零二一年度

大埔崇德黃建常紀念學校

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

大埔崇德黃建常紀念學校

周年校務計劃書

二零二零至二零二一年度

目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 發展多元策略，照顧學生學習多樣性	P. 4 - P. 38
2. 營造正向健康校園文化	P. 39 -P.47
校本課後學習及支援計劃	P. 48 -P.49
附件一「運用推廣閱讀津貼計劃書」	
附件二「姊妹學校交流計劃書」	
附件三「開支預算摘要」	
附件四「綜合家具及設備津貼財政預算」	
附件五「全方位學習津貼運用計劃」	

1. 關注事項：發展多元策略，照顧學生學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展組						
a. 啟迪多元智能及潛能	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦校本教師工作坊或校內分享會，協助老師掌握多元智能的知識及運用技巧 - 推介教師參與校外培訓課程，強化教師掌握和運用多元化的教學策略和技巧，以便教師能啟迪學生的多元智能和潛質，以及照顧學生的多樣性 - 同儕觀課以啟迪學生的多元智能為重點。 *各科同級科任老師進行教學設計，以運用電子學習元素或滲入資優教學元素，啟迪學生的多元智能，令不同能力的學生都能發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 的老師認同各種教師專業發展活動及校方所推介的課程能令他們認識及理解多元智能的理論，有效促進教師的專業發展 - 不少於 80% 的同儕觀課的課堂有嘗試運用電子教學元素或滲入資優教學元素，並讓學生能運用多元智能學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 檢視「同儕觀課紀錄表」 - 課堂觀察 - 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程統籌主任及各科科任老師 - 課程統籌主任及各科科任老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 啟迪多元智能及潛能	- 深化校本的正規課程，透過適切的課程設計，擴闊學生的知識領域，並啟迪學生的多元潛能	- 核心科目每個學期最少能在兩個單元加入相關的教學活動(發展兩種或以上的多元智能)以啟迪學生的多元智能，從而發掘學生的不同潛能	- 檢視備課紀錄	全學年	課程統籌主任及各科任老師	
	- 透過全方位學習活動，啟迪學生的多元智能，促進學生的全人發展	- 80%學生認同參與不同的全方位學習活動後，能發展他們的多元智能及擴闊他們的眼界	- 學生問卷	全學年	課程統籌主任及各科組負責人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 運用多元教學策略, 發展學生的學習優勢	- STEM *數學、常識及資訊科技科各級每學期以一個單元作 STEM 教育, 並加入 STEM 元素	- 數學、常識及資訊科技科各級每學期能以一個單元作 STE 教育, 並加入 STEM 元素 - 80% 老師認同配合 STEM 教育的推行, 能強化學生的綜合和應用知識的能力	- 檢視共同備課紀錄 - 檢視教學計劃 - 教師問卷	全學年	數學、常識及資訊科技科科主任 STEM 小組成員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢	- 電子學習 * 優化課程規劃，運用流動電腦裝置及不同的應用程式，發展電子教學，優化學與教的效能	- 各級每學期最少兩個單元有滲入電子學習的元素，其中一個單元須結合預習或延伸的電子教學活動 - 80%學生認同利用流動裝置進行學習，能擴闊他們自學的空間及提升學習的效能	- 檢視共同備課紀錄 - 檢視教學計劃 - 學生問卷	全學年	課程統籌主任 STEM 小組成員 各科科主任 各科任老師	
c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能	- 優化第一層全班式資優教育課程	- 核心科目每個學期最少在其中兩個單元加入資優教育元素 - 80%老師認同他們能按學生的學習需要設計不同的教學策略和課業，以照顧學生的多樣性，讓他們能發揮才能	- 檢視備課紀錄 - 教師問卷 - 評估課業設計	全學年	課程統籌主任及各科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>STEM 發展組</u>						
a. 在正規課程內加入 STEM 元素	<ul style="list-style-type: none"> - 以常識科為核心，把數學科及資訊科技科學習元素加入 STEM 學習活動，以配合 STEM 發展 - 舉行 STEM 科技日 (2021 年 6 月) 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師和學生能夠把常識科(科學和工程)、數學科(數學)及資訊科技科(科技)中所學會的知識應用於 STEM 學習中 - 學生能合作完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課記錄(常識科) - 進度表 	全學年	課程發展組 常識科 STEM 發展組	<ul style="list-style-type: none"> - 購買活動教材/材料 (\$40,000) 由全方位學習期金津貼支付

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 推行多元化 STEM 學習活動	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校園小記者及舉辦短期 STEM 課程，讓不同年級的學生學習及實踐 STEM 相關知識 - 與其他科組合作，把 STEM 學習融入其他學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能個別或合作完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷或檢視學生作品質素 	全學年	STEM 發展組	<ul style="list-style-type: none"> - 校園小記者器材約 \$18000 - 短期 STEM 課程及比賽 (\$25000) 由全方位學習基金津貼支付
c. 培養學生積極探究及創新發展的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 成立 STEM 精英小組，聘請外間機構為該組學生提供有系統的 STEM 教學課程 - 透過學校網頁新增的視訊頻道推廣 STEM 文化和最新資訊 - 積極推廣交流和分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對 STEM 學習的興趣及探究創新發展的能力 - 學生積極參與 STEM 交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師訪談 - 學生作品分享 - 統計學生參與率 - 視訊頻道的瀏覽次數統計 	全學年	STEM 發展組	<ul style="list-style-type: none"> - 校網資源 - 坊間機構 (STEM 精英小組預算全年約 \$30,000--費用由全方位學習基金津貼支付)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>圖書組</u>						
a. 啟迪多元智能及潛質	<ul style="list-style-type: none"> - 透過比賽、讀書會分享等活動讓學生了解自己，發掘自己的潛能 a. 上學期於四至六年級舉辦「故事大王比賽」 b. 下學期於一至三年級舉辦「講故事比賽」 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加比賽及推介好書的學生能掌握組織資料、撮錄內容或演繹圖書的能力，從而建立自信 - 85%學生認為圖書組的活動能讓他們更了解自己，發掘自己的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書及圖書館主任觀察參加比賽及推介好書的同學的表現 - 學生問卷 	2020年11月至2021年5月	圖書館主任 班主任 故事媽媽	購買比賽獎品： 初賽紀念品：四至六年級每級30份，一至三年級每級36份，共198份 決賽禮物：一至六年級每級15份，共90份 共\$ 2,700.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 啟迪多元智能及潛質	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生自我評估與反思，從「親子閱讀獎勵計劃」及各班訂立借閱目標加入自評與反思，從而促進個人成長 a. 學生簽署承諾書，承諾認真完成讀書報告及閱讀不同類型圖書 b. 派發獎勵貼紙予活動期間能達成短期目標的同學 c. 頒發獎章予能達標的同學 d. 頒發書券予表現優異的同學 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校 80%學生能認真完成「親子閱讀分享計劃」冊子 - 80% 四至六年級同學能完成自評及反思欄目 	- 統計及檢視收回的小冊子	2020年12月至2021年5月	圖書館主任 班主任	購買獎勵書簽： \$500.00 訂製閱讀獎章 \$1,500.00 購買書券 (校董會): \$ 600.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢 i. STEM ii. 電子學習	- 推介有關 STEM 的圖書，提升學生對 STEM 的認識及探究興趣	- 全學年最少兩次推介有關 STEM 的圖書	- 學生推介紀錄	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	圖書館主任	
	- 利用教育城「E 悅讀學校計劃」推行電子閱讀	- 80% 學生能在「E 悅讀學校計劃」中取得金/銀/銅獎	- 學生參與計劃紀錄	2020 年 7 月至 2021 年 6 月	圖書館主任	
	- 利用學校電子書庫及公共圖書館電子書網上資源進行學習	- 80% 學生對使用電子工具進行閱讀感興趣	- 學生問卷			
	- 與德育及公民教育組合作，推行電子閱讀活動	- 85% 學生參與德育電子故事書閱讀自學活動	- 統計參與人數	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	圖書館主任 德育及公民教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦讀書會，提升學生高層次的思維能力 <ul style="list-style-type: none"> a. 請三至六年級班主任推薦學生參加讀書會 b. 於讀書會分享圖書 c. 讀書會組員推介好書 	<ul style="list-style-type: none"> - 讀書會組員能向同學推介圖書 - 90% 讀書會的組員同意活動能提高其閱讀興趣及加深他們對圖書的深層理解 - 90% 讀書會組員同意在活動中學習了不同的閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任觀察及紀錄推介好書同學的表現 - 學生問卷 	2020年10月至2021年5月	圖書館主任 班主任	購買獎勵書簽： \$300.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能	- 透過教授學生不同的閱讀策略及透過「閱讀大使」計劃來幫助學生進行多元閱讀	- 85% 學生同意老師教授學生不同的閱讀策略及透過「閱讀大使」計劃能幫助他們學習，幫助他們發揮潛能	- 圖書館主任檢視圖書課教學計劃 - 學生問卷	全學年	圖書館主任	
	- 推動學生參加比賽或相關工作坊，鼓勵學生在不同範疇發揮才能	- 派出學生全年最少參加兩次比賽或工作坊，如：「有品校園」2020/2021 圖文故事設計比賽	- 統計參與人數	全學年	圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>資優教育組</u>						
a. 教師認識資優教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> - 未曾報讀資優教育基礎課程的 PSM 及 APSM 於 19-21 年度報讀相關課程 - 中英數常科主任或科任老師報讀以學習領域為本的增益課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師對資優教育理念有更多的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計完成課程的人數 	全學年	全體老師	
b. 優化人才庫	<ul style="list-style-type: none"> - 整理及更新人才庫資料, 從不同渠道甄選學生進入人才庫, 包括成績、獎項及老師推薦 	<ul style="list-style-type: none"> - 具不同潛能的學生能進入人才庫 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視人才庫資料 	全學年	全體老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能	- 整學年的教學計劃均包含資優教育三元素，所有科目老師優化一個的教學設計	- 老師優化一個教學設計	- 檢視資優教育元素紀錄表	全學年	全體老師	約\$50,000
	- 四、五年級中、英、數、常老師全學年最少選一個課題為能力較高的學生提供增潤、延伸課程(加深或加廣)，或調適教學策略，加強學生對增潤課題的認識及感到具挑戰性。(1B 層次)	- 不同能力的學生均能發揮其潛能	- 檢視進度表、共同備課紀錄或學生作品 - 反思紀錄	全學年	資優教育策劃組統籌 四、五年級中、英、數、常科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能	<ul style="list-style-type: none"> - 開辦課後抽離式課外活動 - 各科組老師參考人才庫名單，安排資優生參加不同領域的課餘興趣小組活動或抽離式課外活動 - 各科組老師參考人才庫名單，鼓勵及推薦卓越的資優生參與校外培訓或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入活動或比賽的過程，並能發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 教師觀察學生表現 	全學年	全體老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文及普通話組 a. 啟迪多元智能及潛能	每學期兩個單元，需根據單元學習重點，透過共同備課優化或重新設計一個多元智能學習元素（該單元需包含發展兩種或以上的多元智能）的課堂活動及課業（例如：課前預習活動、優質課業或課後自學延伸活動），讓學生運用多元智能學習及發掘其不同的潛能	各級科任老師能透過共同備課，每一個單元優化或重新設計習元素課堂活動及課業 一至六年級學生，每學期於兩個單元運用兩種或以上的多元智能進行學習，並展示於學生課業內 單元學習後，學生需檢視是否達到目標，並反思成效	檢視各年級共同備課紀錄 檢視學生課業	全學年	科主任 各級中文科及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 啟迪多元智能及潛能	- 每學期一個單元，需優化或重新設計一個優質課業，課業需配合課程發展的目標(如提升學生的語文能力、配合四大關鍵項目等)、彰顯課程的特色(即照顧學生的多樣性、加強學生的學習主動性等)，重點啟迪學生的多元智能、潛能及照顧學生的多樣性	- 每學期為其中一次優質課業，設定具體及清晰的評估準則，推展不同形式的多方參與評估，包括：教師評估、家長評估、學生自評及同儕互評等	- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 查閱學生的優質課業	全學年	課程發展主任、科主任、全體中文科及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 啟迪多元智能及潛能	- 透過教師專業發展活動，讓老師掌握如何在教學過程中進行多元化的教學策略：參加教育局或其他機構舉辦的有關工作坊或講座	- 參與之老師分享參加工坊的情況	- 檢視老師出席工作坊情況 - 教師問卷調查	全學年	科主任 全體中文科及普通話科老師	
	- 展示學生運用多元智能或發揮潛能的學習成果： a. 校園及內聯網展示學生佳作	- 85% 學生欣賞同學的作品後，提升了語文智能	- 學生問卷調查	全學年	科主任 全體中文科及普通話科老師	
	b. 開放日展示學生的學習成果	- 開放日能展示學生學習成果	- 檢視開放日學生作品			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 運用多元化的教學策略, 發展學生的學習優勢	<p>藉電子學習推行多元化的學習活動, 以增加學生互動學習的機會, 提升學生的自學能力及學習興趣:</p> <p>a. 每一學期的兩個單元優化、重新設計電子學習元素的教學活動, 其中一個單元須結合預習或延伸的電子教學元素。教師透過共同備課共同擬定相關的電子學習資源</p> <p>b. 提供網上學習平台, 加強鼓勵學生於課餘利用資訊科技自學, 例如中文百達通</p> <p>c. 在平日課堂中, 利用電子學習元素訓練學生的說話能力及語文能力</p>	<p>各級科任老師能於每一學期的兩個單元, 透過共同備課優化、重新設計相關的電子學習資源, 其中一個須結合預習或延伸的電子教元素</p> <p>85% 同學能利用網上學習平台自學</p> <p>85% 學生透過電子學習提升其說話能力及語文能力</p>	<p>檢視各年級共同備課紀錄</p> <p>檢視學生網上練習情況</p> <p>檢視各年級共同備課紀錄</p>	<p>全學年</p> <p>2020年10月至2021年5月</p> <p>全學年</p>	<p>全體中文及普通話科老師</p> <p>全體中文及普通話科老師</p> <p>全體中文及普通話科老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能	- 優化第一層全班式校本資優課程 a. 每學期兩個單元內加入其中一項資優教育元素(高層次思維技巧、創造力或個人及社交能力)，但須補回發展 1920 年度因疫情關係而取消之「個人及社交能力」的資優教育元素，讓學生充分發揮個別潛能，進行學習	- 科任老師能每學期於兩個單元教授資優教育三大元素(高層次思維技巧、創造力或個人及社交能力) - 單元學習後，學生需檢視是否達到目標，並反思成效。	- 檢視各級的教學計劃及共同備課紀錄	全學年	全體中文及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能</p>	<p>b. 四、五年級全學年須最少選一個課題為能力較高的學生(精英班)提供增潤、延伸課程，或調適教學策略，以加強學生對增潤課題的認識及使他們感到課題具挑戰性</p> <p>c. 建構多元化學習經歷，讓學生展現所長</p>	<p>- 科任老師能每學年選一個課題為能力較高的學生(精英班)提供增潤、延伸課程，或調適教學策略)</p> <p>- 單元學習後，學生需檢視是否達到目標，並反思成效。</p> <p>- 學生能於小組工作、討論時，分享學習經歷</p>	<p>- 檢視四、五年級的教學計劃及共同備課紀錄</p> <p>- 檢視各級的教學計劃及共同備課紀錄</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>四、五年級中文及普通話科老師</p> <p>全體中文及普通話科老師</p>	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u> a. Inspire pupils' multiple intelligence and potentials	Employ multiple intelligence learning activities to foster English learning.	- Teachers need to choose at least one unit in each term to develop multiple intelligent activities to enhance at least two multiple intelligences.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
	Inclusion of various reading skills in lessons to help pupils read effectively.	- Teachers need to state the teaching of the reading skills in the co-plan record form.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
	Integrate readers into the English curriculum in Key Stage 1 to enrich pupils' learning.	- Teachers need to plan at least three books in a year.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All P.1-P.3 English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
a. Inspire pupils' multiple intelligence and potentials	Implement PLP-R/W Programme in Key Stage 1.	- Teachers find the programme can improve the reading and writing abilities of pupils.	Teachers feedback and Panel observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, P.1, 2 and P.3 English teachers and Classroom Assistant	Class Enhancement Grant
	<p>Reading Programmes are developed to advance pupils' reading ability.</p> <p>i. Implement Reading Across Curriculum in P.4 and P.5.</p> <p>ii. P.6 School-based Reading Programme</p>	<p>- P.4 and P.5 teachers refine the two sets of reading materials packages through co-planning in each term.</p> <p>- P.6 teachers develop and refine two sets of reading packages for Newspaper Reading Programme in each term.</p>	Teachers feedback and review meetings	The whole year	English panel chairs, P.4, P.5 and P.6 English teachers	P.4, P.5 and P.6 English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
a. Inspire pupils' multiple intelligence and potentials	Teach vocabulary building skills i. P.1-3 word bank, the use of vocabulary book ii. P.4-6 word families, suffixes, prefixes, antonyms, synonyms, etc	- Teachers choose one unit in each term to develop pupils' vocabulary building skills.	Records of co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
	Inclusion of speaking activities	- Teachers design at least three speaking activities in each term to strengthen pupils' speaking ability.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
b. Equip pupils with e-learning skills to facilitate their learning	Inclusion of e-learning in the English curriculum.	- Teachers need to refine at least four e-learning activities in a year to arouse pupils' interest in learning English.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
c. Inclusion of gifted education in the curriculum	Inclusion of tasks to strengthen pupils' ability with targeted skills in gifted education.	- Teachers design two tasks in each term with creativity, social skills or high order thinking skills.	Records of the co-plan form	Three different skills throughout whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
	Incorporation of enrichment and extended task to enrich students' learning in P.4 and P.5	- Teachers design one enrichment or extended task for elite classes.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
	Inclusion of one piece of free writing in the writing tasks so as to stimulate pupils' creativity in P.4 to P.6.	- Teachers design one piece of free writing in each term to enhance pupils' writing ability and creativity.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
d. Develop an English rich environment	<p>English Activity Room</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupils play ipad games, board games and read storybooks in the English Room. <p>English Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> i. English Passport ii. NET interaction with pupils during recess iii. Movie of the month iv. Buddy Reading Programme v. Songs vi. Lunchtime broadcast vii. Quizzes and games viii. English Fun Day – Chinese New Year ix. Inter-class activities x. Readathon 	<ul style="list-style-type: none"> - A majority of pupils can use English to interact with NET and respond in simple daily conversation - Pupils show interests in the activities 	Panel observation and questionnaires	The whole school year	English Panel Chairs, NET teacher, English teachers on duty and English ambassadors	All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
d. Develop an English rich environment	Project Learning	- Thematic activities with subjects integration from P.1 to P.6.	Panel observation, questionnaire	Once for each level	PSMCD and English Panel Chairs	All English teachers
	English Prefects - Two pupils from each class will be appointed as English Prefects to help English teachers to lead English activities.	- The English Prefects can help teachers lead the activities in class.	Panel observation, questionnaire	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers
	Brainy Kids Programme i. Solo speaking ii. Drama iii. I love ipads iv. English games	- Pupils are interested in the activities.			The whole school year	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>數學組</u> a. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級每一學期各以兩個單元，優化或重新設計多元智能學習元素課業活動。以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，共同設計相關的課堂教學活動、教學內容及課業，以發掘學生不同的潛能，並能讓學生運用多元智能學習(該單元需包含發展兩種或以上的多元智能) - 透過教師專業發展活動，讓老師掌握多元智能的知識及運用技巧，啟迪學生的多元智能及潛能 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師能透過共同備課，設計相關的教學活動、教學內容 - 曾參加工作坊或講座之老師回校與科任老師分享研習心得 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視一至六年級共同備課紀錄 - 檢視老師出席工作坊的情況 - 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任及一至六年級數學科任老師 - 課程統籌主任、科主任及全體數學科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢	- 一至六年級每學期配合課程組及 STEM 組之安排進行上、下學期各一次 STEM 活動，以發展學生的創造力、協作及解決問題能力	- 一至六年級學生上、下學期各一次於 STEM 活動中運用數學學科技能及知識	- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 教師問卷調查	全學年	科主任及全體數學科老師	
	- 每一學期的兩個單元，各優化或重新設計一個電子學習元素的教學活動，藉電子學習推行多元化的學習活動，以增加學生互動學習的機會，提升學生的自學能力及對學習的興趣（其中一個單元須結合預習或延伸的電子學習活動）	- 一至六年級學生每一學期兩個單元進行電子學習	- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視學生使用電子學習之情況			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能	- 一至六年級每學期取兩個單元加入資優教育的三大元素：高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力(須補回發展 1920 年度因疫情關係而取消之「個人及社交能力」元素)	- 各級上、下學期共四個單元加入高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力	- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄	全學年	科主任及全體數學科老師	
	- 四、五年級全學年須最少選一個課題為能力較高的學生(精英班)提供增潤、延伸課程(加深或加廣)，或調適教學策略，加強學生對增潤課題的認識及使其感到具挑戰性	- 四、五年級全學年須最少選一個課題為能力較高的學生(精英班)提供增潤、延伸課程(加深或加廣)	- 檢視四、五年級教學計劃及共同備課紀錄	全學年	科主任及四、五年級數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>常識科</u>						
a. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能	- 在各個學習領域中啟迪學生實踐多元學習策略	- 每學期，各級科任老師須在課程內選取兩個單元，透過共同備課優化或重新設計課業活動，每個單元均須發展學生兩種或以上的多元智能 - 每學期，各級科任老師須在課程內選取兩個單元加入資優教育元素（高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力），使學生能充分發揮個別潛能。須補回發展 1920 年度因疫情關係而取消之「個人及社交能力」元素	- 檢視共同備課紀錄 - 教師回饋 - 檢視共同備課紀錄 - 教師回饋	全學年	常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能	- 運用增潤課程的挑戰性，學生的學習興趣，發揮學生的自主學習能力	- 每學年一次，四、五年級科任老師為能力較高的學生(精英班)，選取最少一個課題，提供增潤或延伸課程(加深或加廣)，或調適教學策略，加強學生學習的多樣性	- 檢視共同備課紀錄 - 教師回饋	全學年	常識科老師	
	- 運用電子工具輔助學與教	- 每一學期兩個單元，各級科任老師須於共同備課優化或重新設計一個具電子教學素的教學活動，其中一個單元須結合預習或延伸的電子教學活動	- 檢視共同備課紀錄 - 教師回饋	全學年	常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生利用電子學習資源和網上學習平台進行學習 - 運用 STEM 教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 科任老師嘗試設置更多學習平台或活動，以增加學生利用資訊科技學習的機會 - 配合課程組及STEM組之安排進行上、下學期各一次STEM活動，以常識科作切入點，加入數學及資訊科技的元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師回饋 - 檢視學生課業 	全學年	常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>體藝發展組</u>						
a. 啟迪多元智能及潛能	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生積極參與體藝活動 - 音樂智能： 透過參與校內、校外機構舉辦的音樂活動，擴闊學生的音樂學習領域，使學生有較多的機會欣賞音樂 - 視覺空間智能： 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。透過評賞，學習藝術知識，從而轉化到藝術創作中 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與體藝活動人次能達致 120% - 90%的學生認為透過不同的音樂活動能提升他們的音樂的知識、能力及興趣 - 90%同學認為能運用視藝語言來進行評賞，透過評賞有助提升他們的創作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生參加活動的人次 - 科主任及科任以問卷統計 - 進行學生抽樣問卷調查 	全學年	體藝發展組 音樂科主任 視藝科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 啟迪多元智能及潛能	- 肢體動覺智能： 參與 sportACT、 sportFIT、體適能 獎勵計劃	- 不少於 60%學 生獲得獎章	- 體育科老師統計 得獎學生數目	全學年	體育科 科主任	
b. 組織資優教育課程，鼓勵在體藝範疇具潛質的學生發揮才能	- 各級在體藝科 教學計劃加入 資優教育元素 的課題 - 鼓勵具潛質的 學生參加校外的 體藝比賽， 藉以提升學生的 體藝才能	- 各級教學計劃 最少一次課 題包含資優 教育元素 - 35%同學能代 表學校參與 校外比賽，並 能在八項或 以上校際比 賽中獲得獎 項	- 由視音體科主 任查閱各級教 學計劃 - 檢視及統計各 項比賽參與人 數	全學年	視音體 科主任	

2. 關注事項：營造正向健康校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>活動組</u></p> <p>a. 藉著不同類型的活動及比賽，讓學生培養正面情緒，從而達致身心健康</p>	<p>- 體藝活動獎勵計劃：學生透過學校或自行報名參與校內及校外之體育、音樂及視藝活動。檢視「活動手冊」選出「最佳體藝表現」獎</p>	<p>- 90%學生認為參與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽能培養正面情緒</p>	<p>- 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>體育、音樂及視藝老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 透過活動及比賽，教授學生如何建立良好的人際關係，並全情投入活動，從而得到快樂感	<ul style="list-style-type: none"> - 與各組別合辦不同類型比賽、班際或社際活動 - 透過籌劃校隊、課餘興趣小組、活動課、收費活動、參觀活動，讓學生有更多機會參與不同類型之活動，讓學生培養正面情 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生從活動中能增加溝通及合作機會 - 學生能投入活動，從活動中得到快樂感 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察、學生訪談 - 老師觀察、學生訪談 	全學年	活動組、各組別負責人及各參與老師	
c. 安排學生參加不同類型之活動及比賽，幫助學生找尋有意義的人生，從而獲得滿足及成就感	<ul style="list-style-type: none"> - 透過不同類型的校外及校內比賽，如問答比賽、體育、藝術、音樂、舞蹈等 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能投入活動，從活動中得到滿足及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察、學生訪談 	全學年	活動組及各參與老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>圖書組</u>						
a. 發展生命教育校本課程	與德育及公民教育組合作，進行品德情意圖書分享、讀書會主題圖書分享及故事爸媽等活動，以培養學生的正向品德	80% 學生能對同學的好表現加以欣賞，並對同學加以鼓勵	學生問卷	全學年	圖書館主任 班主任	
b. 營造正向健康校園文化	在早會或午膳期間進行圖書推介、教育、鼓勵並表揚學生建立正向人生觀	80% 學生同意及樂意向同學推介好書	學生問卷 觀察及統計	2020年 10月至 2021年 5月	圖書館主任 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 營造正向健康校園文化	<ul style="list-style-type: none"> - 推行早讀活動及閱讀獎勵計劃，如「閱讀龍虎榜」、「最積極課餘回館」，「閱讀達人章」等，培養學生積極的學習態度，並獲得滿足及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生能配合早讀，帶備閱讀材料及專注閱讀，85%學生能提早回校 - 85%學生同意透過推行獎勵計劃能使他積極閱讀圖書(如「閱讀龍虎榜」、「最積極課餘回館」) 	學生問卷	全學年	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> 1. 購買書券(校董會): \$400.00 2. 購買禮物 \$800.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生成長活動 小組						
a. 發展生命教育校本課程	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃小三及小六生命教育課程 - 以生命教育為重心，規劃跨科組的全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的學生能為自己的生活歇盡所能，積極面對未來的挑戰，實踐有意義的人生 - 各科組活動能滲入生命教育元素，學生透過不同的學習策略能強化其生命質素 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷調查 - 學生問卷調查 - 觀察學生參與活動時的投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 生命教育科統籌 - 生命教育科統籌、課程發展組、各科組 	<ul style="list-style-type: none"> - 教具 - 教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 意義人生 滿有成就	- 參加由利希慎基金資助「生活教育跨校園」計劃，協助學生建立正面、健康的生活態度	- 80%的學生認同課程能幫助他們建立一個正面及健康的生活方式	- 學生問卷調查	下學期	德育及公民教育組統籌、常識科	利希慎基金資助
	- 由利希慎基金資助《新一代健康成長錦囊》家長教育講座，透過全面的家長教育課程，建立一個正面、開放及和諧的家庭	- 70%的家長認同工作坊對幫助子女建立自信及正面的家庭生活有幫助	- 家長問卷調查	下學期	德育及公民教育組統籌、家長教師會	利希慎基金資助
	- 透過全校學生種植「石竹」，讓學生體會生命的意義，學生目睹「石竹」的成長亦取得滿足及成就	- 70%學生認同活動令他們取得滿足和成就	- 學生問卷調查	2020年10月至2021年2月	環境教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 意義人生 滿有成就	- 通過「意義人生」獎勵計劃，協助學生了解自己在日常中所做過有意義的事情，及體驗當中的快樂及成就感	- 70%以上的參加者獲發獎狀	- 統計參與挑戰學生人數	全學年	學生輔導組、健康促進組、訓育組、環境教育組、德育及公民教育組	禮物、獎勵卡、獎狀
	- 透過校本輔導活動，幫助學生找尋有意義的人生，從而獲得滿足及成就感	- 80%以上的參加者認同活動能令他們獲得滿足及成就感，從而建立有意義的人生	- 問卷調查	全學年	學生輔導組	
	- 透過「WKS Amazing Kids」活動，讓學生體會多做運動的樂趣，向學生灌輸不同類型的運動知識，從而建立健康及有意義的人生。每周一次小型運動挑戰日。挑戰成功者，可成為「運動達人」，成績張貼於校內壁報板上及校網內，其他同學可向「運動達人」挑戰。學期末替「運動達人」錄製片段，並存放於校網內	- 每項活動都有不少於三位學生參與挑戰	- 統計參與挑戰學生人數	全學年	健康促進組	活動禮物 (製作獎狀及 WKS Amazing Kids 運動毛巾一條)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文及普通話組</u></p> <p>a. 鼓勵學生做有意義的事情,從而提升學生的滿足感</p>	<p>- 老師提供小組工作或討論機會給學生分享自己覺得或曾做過有意義的事,從而讓學生得到滿足感,培養正向思維</p>	<p>- 各級於每學期的共同備課中,最少於一個單元就品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇設計相關學習活動,學生能於小組工作或討論時,分享自己覺得或曾做過有意義的事,從而讓學生得到滿足感,培養正向思維。</p>	<p>- 各級教學計劃及共同備課記錄</p> <p>- 教師觀察學生日常表現</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 全體中文科及普通話科老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文及普通話組</u></p> <p>a. 鼓勵學生做有意義的事情，從而提升學生的滿足感</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 以品德情意項目(意義人生，滿有成就)作為閱讀的主題 - 展示學生發揮潛能的學習成果，讓學生從中得到滿足感： <ul style="list-style-type: none"> a. 校園及內聯網展示學生佳作 b. 開放日展示學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 每學年於一個單元中，以有關的品德情意項目(意義人生，滿有成就)作為閱讀的主題 - 80%獲展示佳作的學生認為透過展示作品能提升自己的滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 學生問卷調查 - 檢視開放日學生作品 	全學年	科主任 全體中文科及普通話科老師	

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款（\$198,000）為領取綜援、獲發全額書簿津貼及經濟有困難之清貧學生資助其參加由學校舉辦之興趣課程，讓學生透過全方位學習，學習不同的知識和技能，從而培育生活中的樂趣、發揮潛能、建立學習自信。興趣課程包括國畫書法班、樂器班、珠心算班、創意思維繪畫、舞蹈、中樂班、跆拳道等等。預計受惠學生約 300 人次。

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌員姓名： 唐寶華

聯絡電話： 26535565

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 200 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)
B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練 語文訓練 文化藝術 體育活動 參觀/戶外活動	藉著參與學校舉辦之興趣班, 學生從不同的領域中體驗樂趣, 發揮潛能, 從而增長才藝, 建立自信。	出席率達 80%	出席紀錄	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	90	200	10	\$198,000	- 博研多元智能課外活動中心 - 香港英倫教育中心 - 播賢有限公司 - 樂. 演奏學院 - 康樂及文化事務署
活動 項目總數: 30				@學生人次	90	200	10		
				**總學生 人次	300				

備註:
*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標:

1. 提升學生閱讀興趣。
2. 培養學生閱讀習慣。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書： 四、五年級英文特定圖書 (兩套) 一、二年級中文特定圖書 (各四套)	\$8,000 \$14,000
2.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$2,000 \$1,000
3.	其他: <input checked="" type="checkbox"/> 購買雜誌 一至三年級：《兒童的科學》一年 12 期合共：\$4400 四至六年級：《兒童的科學》一年 12 期合共：\$4560	\$9,000
	總計(估計)	\$34,000

*請以✓選或以文字說明。

**大埔崇德黃建常紀念學校
姊妹學校交流計劃書
2020/2021 學年**

學校名稱：	大埔崇德黃建常紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳玉婷老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海開魯新村第一小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 50,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 100,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 10,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 160,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

大埔崇德黃建常紀念學校

2020 至 21 年度「擴大的營辦開支整筆津貼」開支預算

2019 至 2020 學年 實際數額 元	津貼名稱	2020 至 2021 學年 預算數額 元
5,732.70	學校課程發展津貼	49,800.00
1,042.80	普通話津貼	1,750.00
68,209.70	德育及公民教育津貼	14,700.00
400,389.95	※學校及班級津貼	462,900.00
84,000.00	升降機保養津貼	102,000.00
2,926.00	培訓津貼	9,300.00
5,112.50	SBM 增補津貼	6,700.00
143,693.23	SBM 補充津貼	165,000.00
6,379.30	校本輔導及訓育計劃經費津貼	6,500.00
156,515.04	綜合家具及設備津貼	235,000.00
139,860.00	供增聘文書助理的行政津貼	200,000.00
1,776,027.10	修訂行政津貼	1,386,000.00
447,665.00	學校發展津貼	780,000.00
383,530.30	資訊科技綜合津貼	468,700.00
134,400.00	加強言語治療津貼	146,000.00
158,020.00	學生輔導服務津貼(額外津貼)	240,000.00
324,200.00	成長的天空計劃津貼	177,300.00
16,370.00	新來港學童校本支援計劃津貼	(已申請津貼,待批)
164,091.00	空調設備津貼	399,000.00
	校本管理額外津貼	50,000.00
4,418,164.62	合計	4,900,650.00

提交人：

陳 愛 英
(校 長)

孔 令 文
(法團校董會校監)

日期：

05/10/2020

05/10/2020

※學校及班級支出 未計 2019/20 年度 核數費

大埔崇德黃建常紀念學校
2020-2021 年度 綜合家具及設備津貼財政預算

	收入金額	支出金額
	235,200.00	
家具及設備		
禮堂長枱 20 張		30,000.00
學生桌椅		30,000.00
303 室 TSS 用的桌子		3,000.00
維修保養費		
Library Master 保養費		5,000.00
TD-738 音樂上課鐘保養費		2,500.00
學校資產管理系統保養費		4,000.00
直身鋼琴、三角鋼琴調音費 (3 次)		3,000.00
電腦器材、投影機等保險費		4,000.00
防盜警報系統保養費		5,000.00
戶外彩色電子顯示屏、閉路電視、視像對講系統保養		4,500.00
更換 4C 濾芯、清洗水機 (Rm104,301,302)		5,000.00
紫外線淨水系統保養費 (G/F)		5,000.00
檢查滅火筒、測試消防警鐘等		3,500.00
紅外線熱感探測器保養費		4,000.00
音響廣播系統保養費(禮堂及有蓋操場)		10,000.00
	235,200.00	118,500.00
		結存/(不敷): 116,700

大埔崇德黃建常紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020/2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
	「以鳥為師」 — 雀躍生命計劃		9/2020 -7/2021	觀鳥學會 24 人 家長 30 人 P.3 及 P.6 學生 大埔公眾人士 校內老師	1. 觀察參加者的 投入活動程度 2. 訪問參加者對 於各項大自然 考察活動的得 著 3. 參加者分享感 想	望遠鏡\$15000 觀鳥學會制服 \$6000 展覽架\$4500 家長及教師大 自然工作坊 \$3000 全方位戶外生 命教育日 \$22000 大埔社區觀鳥 手冊\$18500 學生講座 \$1000 觀鳥訓練 6 節 \$8000 共：\$78000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
實地考察	參觀不同的展覽館、設施博物館或企業等	讓學生從不同範疇認識香港各公共機構，擴闊學生視野	7/2021	P.1-5	老師觀察學生表現及投入程度	\$10000 (車費)	✓				
戶外學習	透過學校旅行，選取戶外合適的地點，學習大自然生態及保育	提升自然智能及愛護環境意識	2/2021	P.1-6	老師觀察學生表現及投入程度	\$25000 (車費)	✓	✓			
數學	參加不同的校外比賽	提升學生數學邏輯智能，擴闊學生視野	10月2020 至 6月2021	P.4-6	老師觀察學生表現及投入程度	\$5000 (車費)	✓				
數學	數學周活動	鞏固學生數學知識，提升學生學習興趣	5/2021	P.1-6	老師觀察學生表現及投入程度、問卷	\$5000	✓				
訓育	風紀隊隊員進行不同形式的參觀及培訓活動	提升風紀隊員之領導才能、責任感及團隊精神，豐富風紀隊員的學習經驗擴闊風紀視野。	10/2020 至 7/2021	小四至小六	老師觀察學生表現及投入程度	\$20000 (車費及參觀費用)		✓			✓
語文	語文能力提升班	提升學生中英文表達能力及面試技巧	1月	P.6 學生 (122人)	問卷調查、老師觀察學生表現	\$30,000	✓				
視覺藝術	參觀有關視覺藝術科展覽的交通費	擴闊學生在視覺藝術科的眼界，認識一些藝術家如何創作。	12/2020 至 4/2021	P4-6	參觀後，學生須完成有關參觀內容的工作紙。	\$5000	✓		✓		
資訊科技科	3D 科技打印	1.學生懂得 3D 科技打印的原理及構造。 2.學生能運用 3D 的技術，設計及打印具代表性的主題物件。	10月/2020 至 12月/2020	小四/小五	工作紙/作品	\$15000	✓				
資訊科技科	虛擬實境製作	1.學生懂得虛擬實境製作的原理。 2.學生能設計及製作出虛擬的實境遊戲。	2月/2021 至 4月/2021	小五/小六	工作紙/作品	\$15000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	STEM 精英小組	推廣 STEM 文化，培訓 STEM 方面的人材，營造良好學習氣氛。	9/2020-5/2021	P.4-6	參與比賽，問卷，作品質素評價	\$30000	✓				
STEM	校外 STEM 訓練課程及比賽報名費	推廣 STEM 文化，擴闊學生視野及從比賽中獲取經驗和成就	3/2021	P.4-6	問卷，作品質素	\$25000	✓				
音樂	1. Acappella 音樂會	1. 透過活動，讓學生明白和音及無伴奏合唱。	12 月	P.4 至 P6	觀察學生投入程度	\$4000			✓		
音樂	2. 合唱大師班	1. 透過專業指揮的合唱指導，加強老師對合唱練習的技巧，提升團員的演唱能力。	10 月 1 月 2 月	合唱團	觀察學生投入程度	\$3900			✓		
中文	中國文化周:傳統手工藝和雜耍表演	透過製作不同的傳統中國手工藝和觀賞表演，加深學生對中國傳統文化的認識	2/2021	P1-6	學生及老師問卷調查	\$ 28000	✓	✓	✓		
中文	皮影戲	認識皮影戲的歷史和特點，引導學生構思、製作及表演皮影戲，藉以提升學生的表達能力及自信心。	2/2021 至 4/2021	P4-6	學生及老師問卷調查	\$15000	✓	✓	✓		
環境教育	參觀有關環保設施或機構的交通費	擴闊學生在環保知識的眼界，親身體會環保的重要性。	11/2020 至 5/2021	P2-6	1. 觀察參加者的投入程度 2. 訪問參加者對活動的意見。	\$4000		✓			
環境教育	環保嘉年華會 2021	讓學生透過攤位遊戲和展覽，認識環境保護的重要和培養學生正確的環保態度。	1/2021	P1-6	1. 觀察參加者的投入程度 2. 訪問參加者對活動的意見。	\$4000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	津貼學生參加跨學科專題研習考察活動之費用	擴闊學生視野，發展學生不同的多元智能及潛能	1/2021	P.1-6	學生分享及匯報	\$25000	✓	✓			
閱讀推廣	推動電子閱讀	1.學生能運用智能設備進行電子閱讀 2.學生能利用電子圖書系統進行網上閱讀	10/2020 至 6/2021	P.1-6	1. 記錄學生使用情況 2. 學生閱讀報告	\$50000	✓				
資優	資優班	1.透過資優課程，發展學生潛能	10/2020 至 6/2021	P.1-6	1. 問卷調查 2. 老師觀察學生表現	\$50000	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$446900					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
服務學習	社區探訪	1. 透過探訪，培養學生關心社區有需要的人。 2. 學生能投入活動，與長者建立良好關係。	1/2021	P.5 學生	1. 觀察參加者投入活動的程度 2. 訪問參加者對於服務學習的得著 3. 參加者分享感想	1. 交通費： \$2000x2=\$4000 2. 探訪物資： \$1000 共：\$5000		✓		✓	
制服團隊活動	制服團隊宿營，讓幼童軍、小女童軍、交通安全隊成員體驗宿營生活	提升學生自理能力、溝通能力，透過活動建立團隊精神	7/2021	P.3-6	老師觀察學生表現及投入程度	\$13000 (入場費、車費、膳食等)		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
藝術	學生學習有關西方民族舞蹈技巧及知識，並參與比賽及表演。	學習西方不同風格的舞蹈、認識西方國家文化特色、培養合作精神。	9/2020 至 5/2021	P.3 – P.6	學生出席訓練後參與表演及比賽	\$20000			✓		
視覺藝術	藍印(Cyanotype)工作坊，讓學生親身經歷最原始的影像產生過程，進一步了解攝影的原理。	讓學生認識原始影像產生過程，了解藍印歷史、曝光的原理；學習調製顯影藥水及製作相紙，掌握曝光時間的控制。	12/2020	P4-6	學生的作品	\$4000	✓		✓		
英國語文	舉辦英文故事演說工作坊	1. 透過故事演說提高學生語文智能及溝通能力 2. 增強學生的自信心	2021年2月至2021年5月	部分小四至小六英語大使	在學校活動中公開發言	\$700x20人=\$14,000	✓				
英國語文	英語活動(Speaking Every Day)	1. 培養學生對英語的興趣 2. 提升學生自信心及溝通能力	全年	全校	觀察學生參與程度	\$35,000	✓				
體育	籃球訓練營	團隊精神和合作之提升，多元化學習運動知識	12/2020	P.3-6	運動表現，學習報告	\$20000	✓	✓	✓		
體育	友校球類邀請賽	增進友校間之體育交流	4/2021	P.3-6	運動表現	\$5000	✓				

第 1.2 項預算總開支

\$116000

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
生命教育 環保教育	「台灣生命教育及環保教育」全方位學習交流團	1. 藉著交流和體驗活動，學生能探索生命的價值，培養堅毅精神。 2. 藉著考察，學生能關注社會發展和環境保護的關係，實踐綠色生活。	12/20	P.5-6 學生	1. 觀察參加者的投入活動程度 2. 訪問參加者對於生命教育和環保的得著 3. 參加者分享感想	\$134000 (35名學生及5名教師)		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英國語文	新加坡文化交流團	<ol style="list-style-type: none"> 藉着交流及參觀活動，學生能增強英語溝通能力 讓學生了解當地文化 	2021年3月	小五至小六每班英文考試成績最優秀的同學及10名表現出色的英語大使	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生投入程度 著學生於交流後分享感想 	\$180,000 (18名學生及4名教師)	✓				
境外交流	南韓 Stem 交流團	<ol style="list-style-type: none"> 透過參觀科學館、科技館及參與學習活動，能增強學生對科學及資訊科技的認識。 透過參觀文化館、當地名勝及參與文化活動，能擴闊學生的國際視野，體驗韓國文化。 	5/2021	P.6	<ol style="list-style-type: none"> 觀察參加者能否投入旅程及學習活動。 訪問參加者對於科學及資訊科技學習活動的得着。 參加者分享感受。 	\$4200x40人=\$168000 \$4600x5人=\$23000 共： \$191000	✓				
第 1.3 項預算總開支						\$505000					
1.4	其他										
第 1.4 項預算總開支						\$0					
第 1 項預算總開支						\$1067900					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	購買龍獅組服飾、練習及表演器材	校內表演及參加比賽	\$10000
藝術	購買中樂團練習時需要中國樂器、配件及表演器材	訓練、校內表演及參加比賽	\$40000
訓育	購買風紀隊隊服及活動物資	當值及活動時使用	\$25000
視覺藝術	1. 布藝材料、顏色、皮藝材料、工具、蝶古巴特材料、移印材料、進行 STEAM 用料等特別材料。 2. 趣味攝影活動用手機兩部、小型腳架 2 枝	1. 在活動課和課餘興趣小組中使用(藝術世界、藝術漫遊、視藝學會)(\$5000) 2. 提供攝影器材讓家中沒有手機的同學也可學習用手機拍攝。(\$3500)	\$8500
其他	校園攝記器材	製作影音節目、校園宣傳短片和文字刊物	\$18000
STEM	校本 STEM 課程材料費(科技日/精英小組/其他 STEM 課程)	教材和學習材料	\$40000
體育	體育校隊參加區內/外比賽(校隊:跆拳道、足、籃、欖、排、田徑)	報名費及交通費	\$30000
體育	體育校隊訓練器材和服裝(校隊:跆拳道、足、籃、欖、排、田徑)	進行各項訓練用途 / 服裝參與比賽時穿著	\$20000
環境教育	魚菜共生的培養土、金魚、種子、魚糧、工具及清潔用品	更換舊有設施，令魚菜共生功能更顯著，學生獲得更大的滿足感。	\$3000
第 2 項預算總開支			\$194500
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1262400

預期受惠學生人數

全校學生人數：	700
預期受惠學生人數：	700
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： _____ 唐寶華主任(活動主任)