



大埔崇德黃建常紀念學校
2019 / 2020 年度

周年校務報告書

目 錄

| 項目 | 頁數 |
|-------------------------------|-------------|
| 一、 辦學宗旨 | P. 2 |
| 二、 我們的學校 | P.2 – P.4 |
| 三、 我們的學生 | P.4 – P.5 |
| 四、 我們的老師 | P.5 – P.7 |
| 五、 關注事項的成就及反思 | P.8 – P.33 |
| 六、 學生閱讀習慣 | P. 34 |
| 七、 我們的學與教 | P. 35 |
| 八、 我們對學生成長的支援 | P. 36 |
| 九、 回饋與跟進 | P. 37 |
| 十、 過去三年校際活動獲獎項目 | P.38 – P.48 |
| 十一、 學校未來發展計劃關注事項 | P. 49 |
| 十二、 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 | P.50 – P.51 |
| 十三、 校本課後學習及支援計劃活動報告表 | P. 52 |
| 十四、 運用推廣閱讀津貼報告 | P.53 – P.54 |
| 十五、 姊妹學校交流報告書 | P.55 – P.58 |
| 十六、 財務報告 | P. 59 |
| 十七、 綜合家具及設備津貼財政報告 | P. 60 |
| 十八、 「全方位學習津貼」津貼運用報告 | P.61 – P.65 |

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。備有空調之禮堂，可舉辦各類活動及講座，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、視藝室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花圃，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

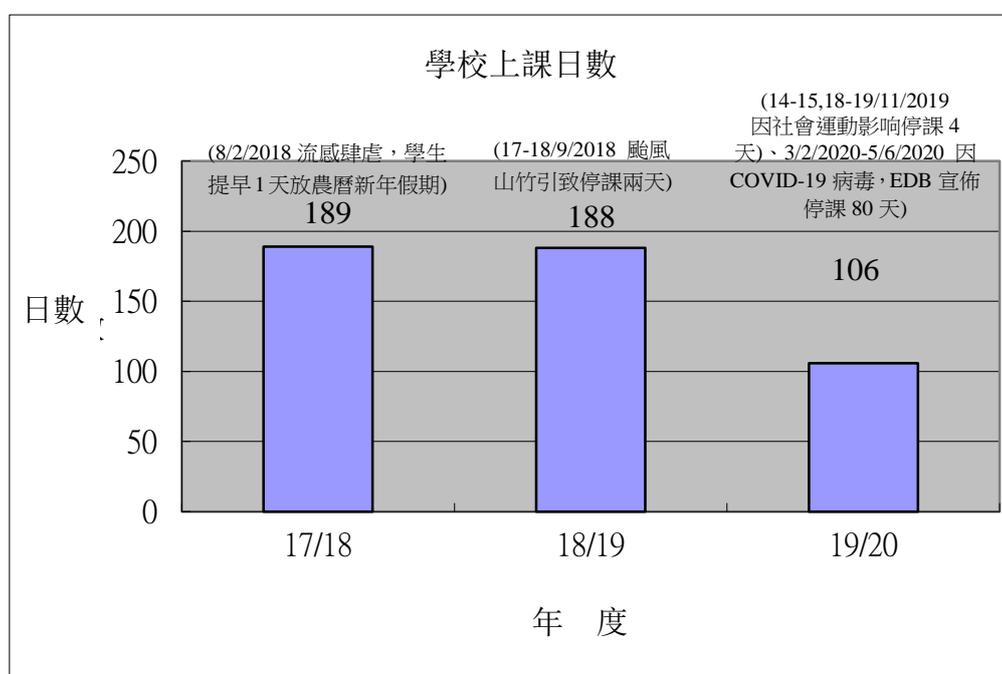
2.1 法團校董會組合

本校於 1998 年開始實施校本管理措施，至 2011 年成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、家長代表、教師代表、校友代表及獨立專業人士，具問責性和高透明度。法團校董會積極支持學校的發展方向，有效地監察學校的事務和發展。

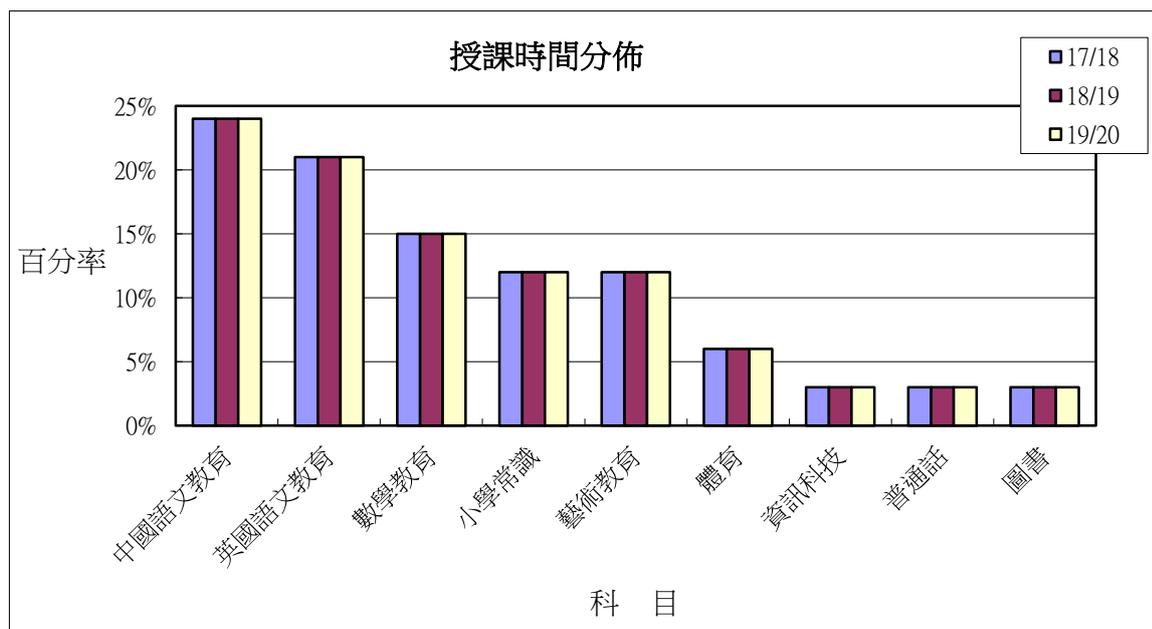
法團校董會架構

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 獨立人士 | 校友 |
|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 17/18 | 4 (44.5%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) |
| 18/19 | 4 (44.5%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) |
| 19/20 | 4 (44.5%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) | 1 (11.1%) |

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

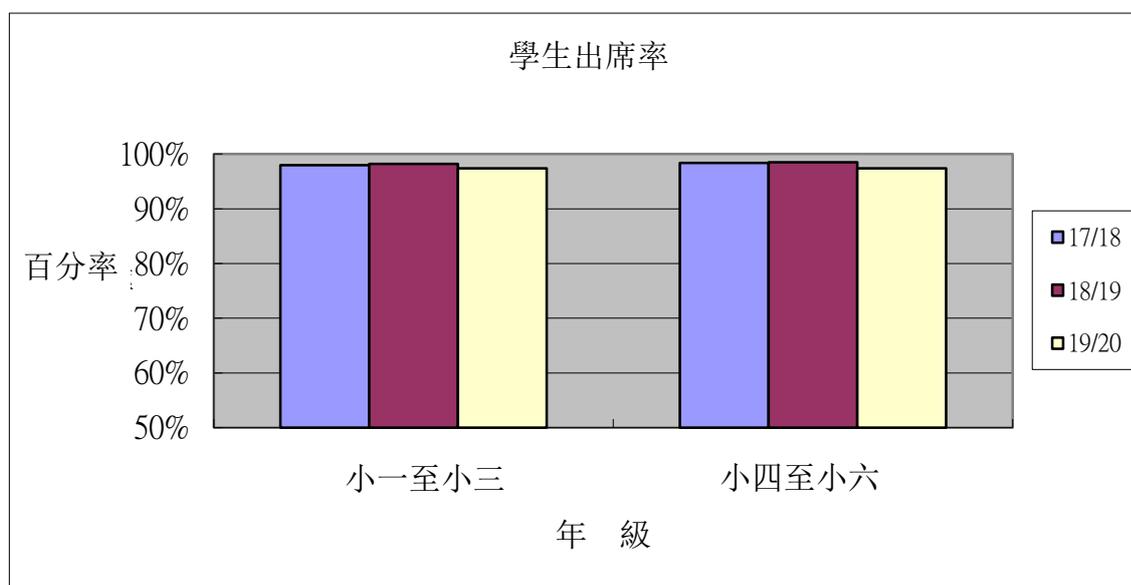


三、我們的學生

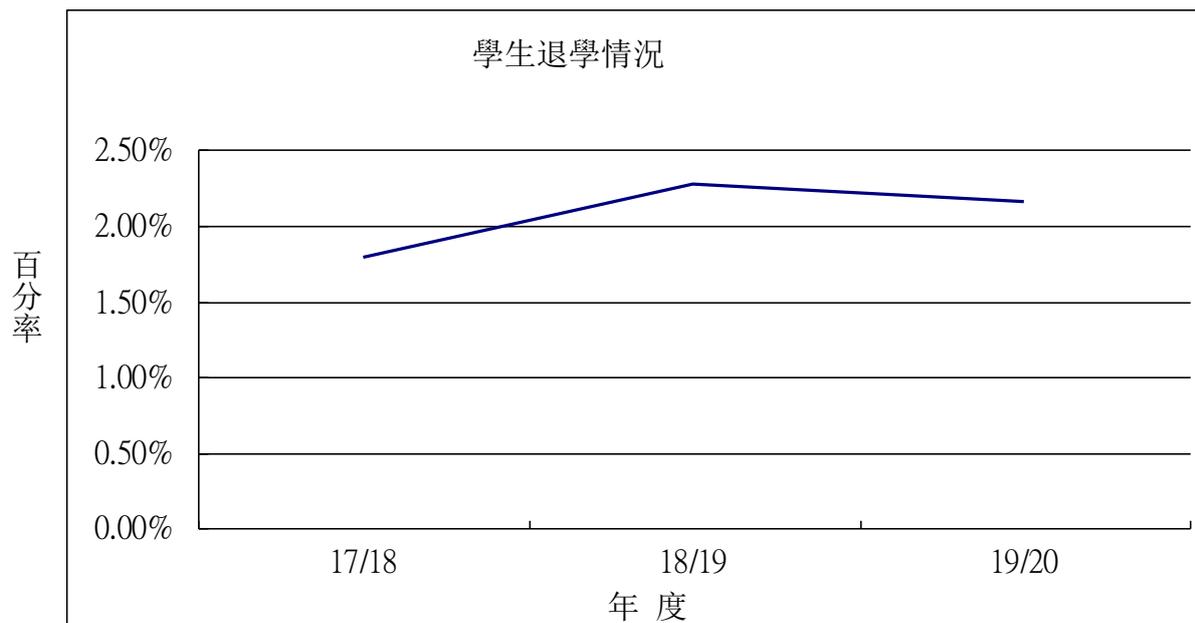
1. 班級組織

| 級 別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班 數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 53 | 64 | 65 | 63 | 54 | 62 | 361 |
| 女生人數 | 48 | 59 | 66 | 66 | 65 | 62 | 366 |
| 學生總數 | 101 | 123 | 131 | 129 | 119 | 124 | 727 |

2. 學生出席率

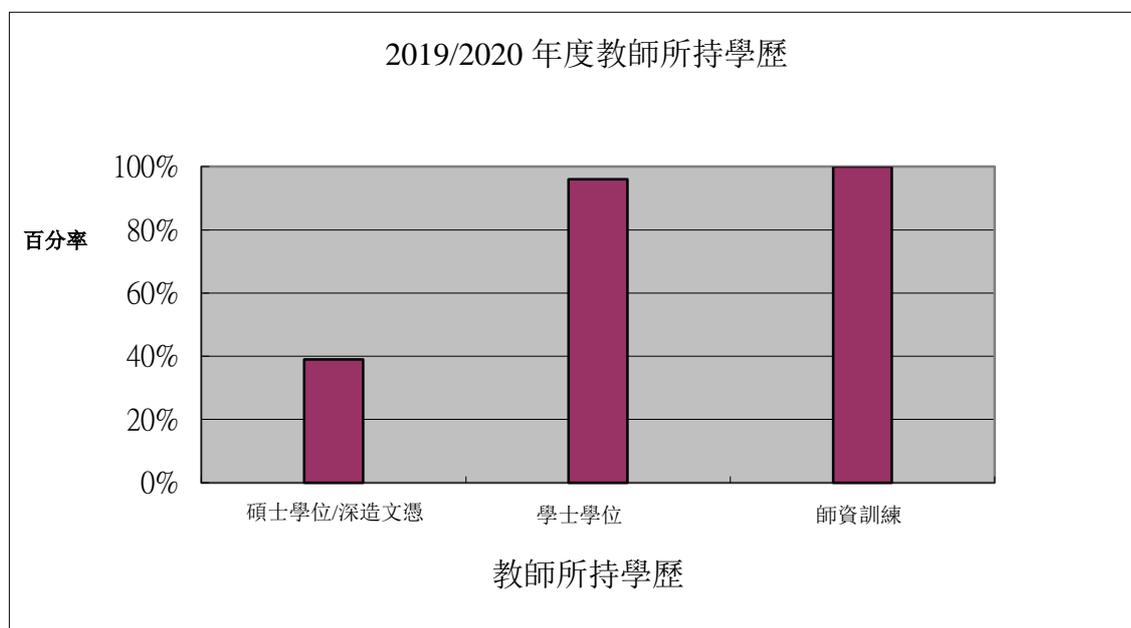


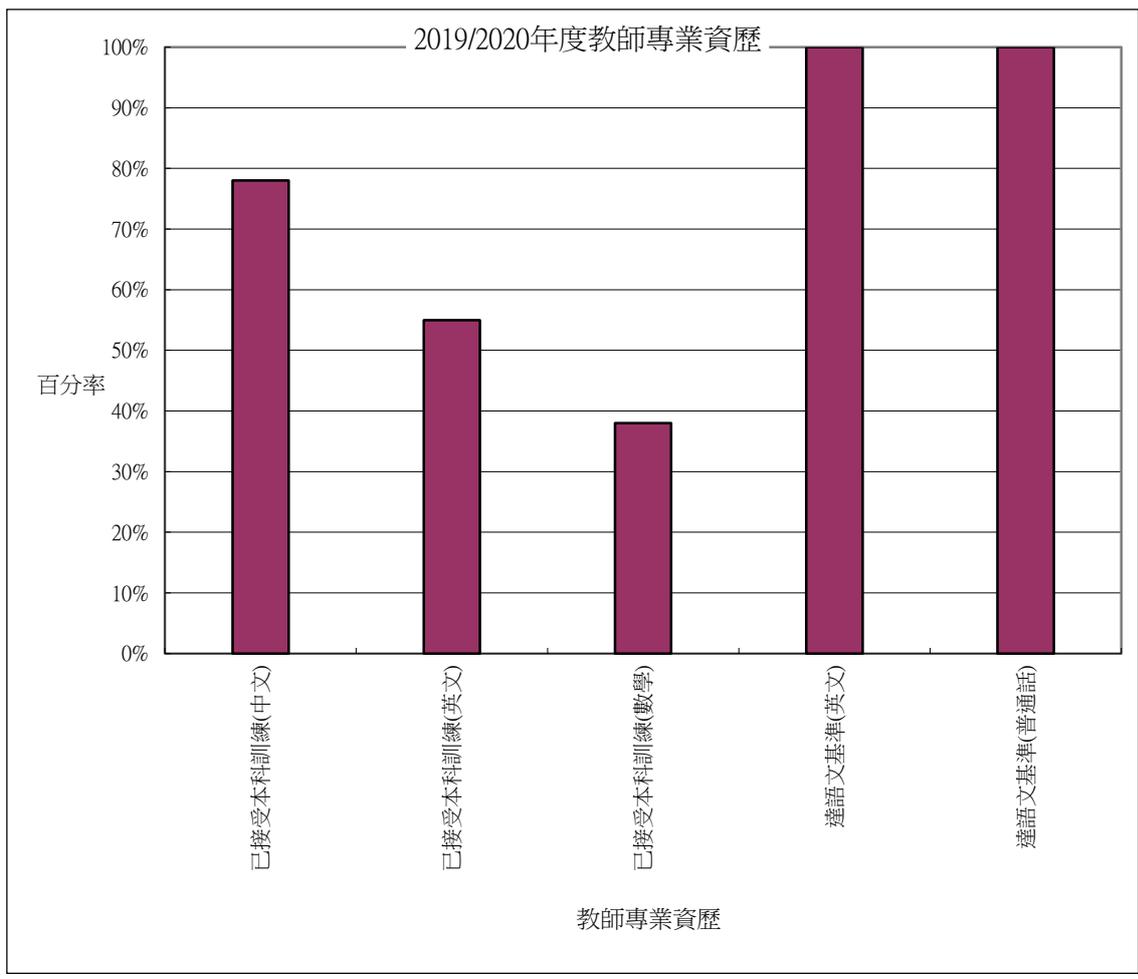
3. 學生退學情況



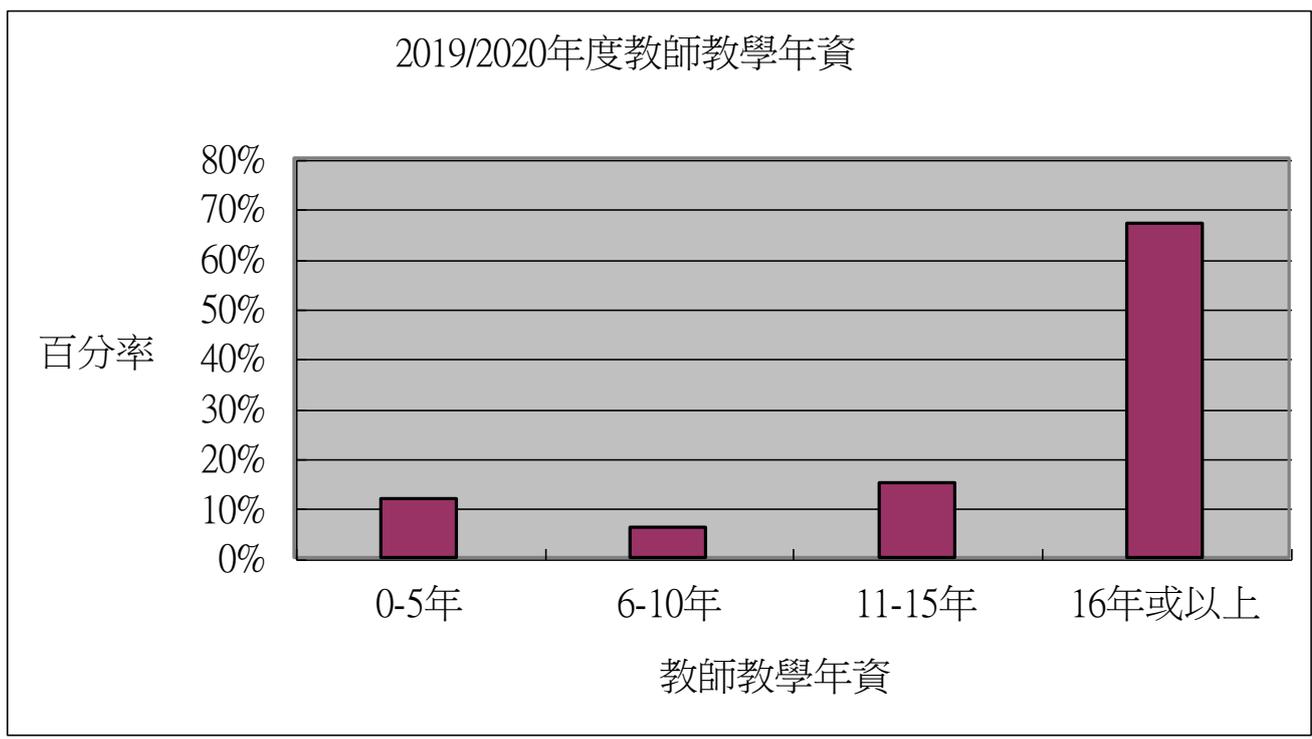
四、我們的老師

1. 教師資歷

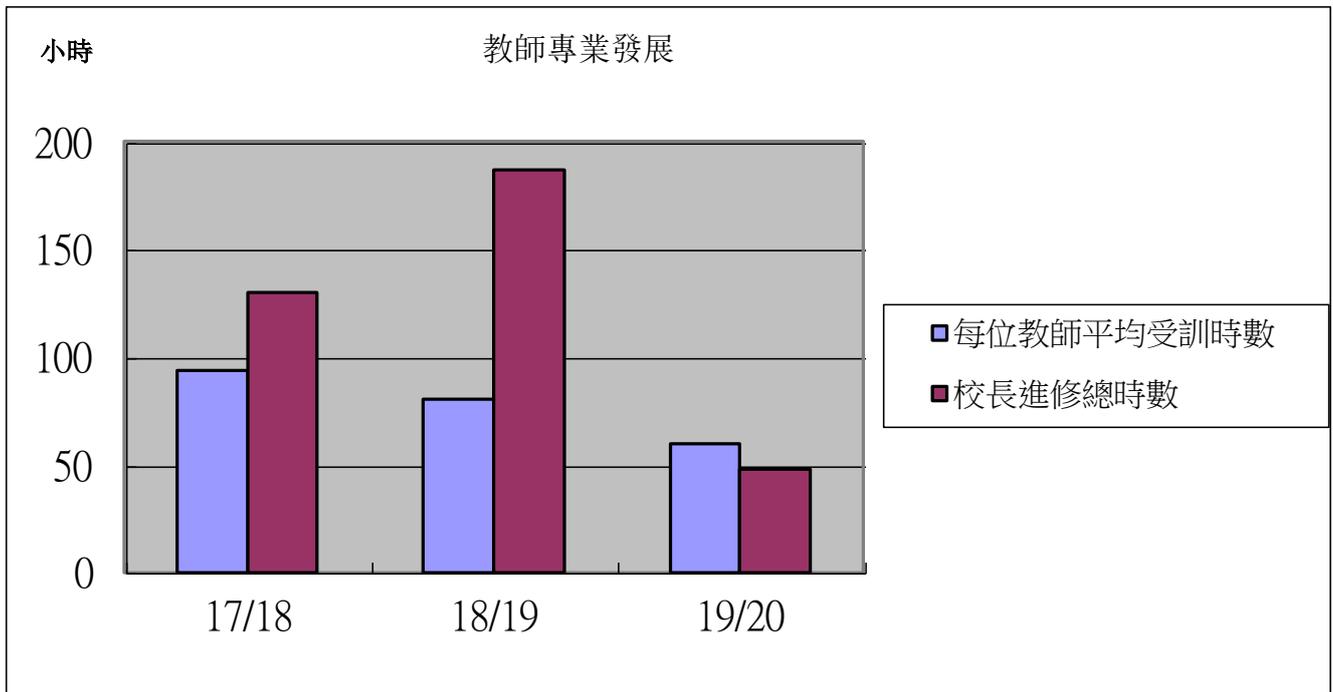




2. 教學經驗



3. 教師專業發展



五、關注事項的成就及反思

關注事項一：發展多元策略，照顧學生學習多樣性

課程發展組

成就：

1. 啟迪多元智能及潛質

a. 透過各種教師專業發展活動，讓老師初步掌握多元智能的知識及運用技巧

- 本年度，本校曾於八月二十九日舉辦「評估素養聯校教師工作坊」，當天邀請了保良局黃永樹小學陳瑞良校長到校主講。工作坊能讓教師檢視現行的評估政策，以及進一步了解未來評估的發展方向，從而調整教學策略以提高學與教的成效；而當天亦邀請了世界龍岡學校劉德容紀念小學的老師及香港中文大學校友會聯會張煊昌學校的老師一同出席是次工作坊，讓同工能藉此平台作專業交流。
- 本年度，本校曾於九月三十日舉辦「南生圍濕地生態遊」，讓教師走出課室，到南生圍參觀紅樹林及認識鷺鳥的自然生態，探索大自然的奧妙，藉以發展教師的自然觀察智能，有助啟迪學生的多元智能及潛能。
- 本年度，本校曾於一月二十日舉辦「武術體驗日」，當天邀請了香港楊氏太極拳同學會會長張秀芬女士到校主持工作坊，讓教師認識太極拳及八段錦，體驗中華武術的精粹，藉以發展教師的肢體動覺智能，有助啟迪學生的多元智能及潛能。
- 本年度，本港因新型冠狀病毒肺炎疫情而停課。在停課期間，本校舉辦了「網上教學影片製作」教師工作坊，當天由世界龍岡學校劉德容紀念小學陳進華校長及教師到校主講，並與本校教師交流製作網上教學片段的技巧和心得，以提升停課期間的教學效能，達至「停課不停學」的目的。
- 本年度本組參加了由教育局舉辦的校本支援服務，支援二年級數學科，由教育局高級學校發展主任李春婷女士帶領本校教師進行共同備課，並設計多元化的學習活動，優化課業內容。而在疫情停課期間，共同備課會議改為以 ZOOM 軟件進行，教育局李小姐與二數科任老師共同商議教學進度，並作出課程剪裁及調適，從而製作網上教學片段，期望提升同學在家自學的效能。
- 100%的老師認同本年度所舉辦的教師專業發展活動能提升他們對多元智能的知識及運用技巧，有助他們提升執行學校關注事項的能力。
- 本年度，本組計劃於八月二十一日舉辦教師分享會，是次分享會的目的是提供機會讓教師分享製作網上教學片段心得，以發展電子學習優勢，

內容包括(一)如何運用多元教學策略，透過不同層次的提問來訓練學生的思維能力；(二)如何選取多元化的教學材料，如電子資源、實物模型等來製作網上教學影片；(三)分享製作影片的心得及建議。透過推動多元教學的課程設計、教學方法、技巧和策略，同時促進教師間的專業交流，讓教師從中了解各科就運用多元電子教學策略的情況，互相借鏡，從而提升教師掌握電子學習的教學策略及運用技巧。

- b. 共同備課以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，讓科組內老師能有適當的交流，共同設計相關的教學活動、教學內容及課業，以配合學生不同的多元智能發展
- 100%老師認同有以教授或應用多元教學策略作為共同備課的其中一個學習重點。
 - 100%老師認同有在教學過程中加入多元化的教學活動或內容來提高學習成效。
 - 99%同學認同老師設計的多元化學習活動能引導他們思考，提升他們的學習效能和激發他們的學習動機。
 - 本年度，中英數常各科均有在共同備課內以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，於科組內建立專業交流的平台，共同設計多元的教學活動，以配合學生不同的多元智能發展。各科組均能檢視及發現學生的學習難點，並以「啟迪學生的多元智能及潛質」為重點，於每學期選取最少一個合適的單元，在教學方案中設計包含兩種或以上的多元智能之學習活動，並於完成該單元後作反思，以檢視教學成效。
 - 中文組除了教授一般的語文策略，如敘事六元素、六何法、三步閱讀法、概念圖、引領思維策略外，在聽、說、讀、寫四大範疇亦設計了一系列的多元學習活動，如一年級的科任在進行「我最喜愛的玩具」的說寫訓練時，會以腦圖協助學生思考、聯想及整理有關資料，並分組描述自己喜愛的玩具，討論如何處理損壞了的玩具，藉以培養學生珍惜玩具的態度，從而發展其語文智能、內省智能及人際智能；二年級的科任則透過進行創意寫作，讓學生觀察寫作冊上的圖畫，利用人動、人看、人聽、人說、人想、人感六種行為句來創設人物的說話和剖析人物的行為，從而感悟人與人之間的相處之道，藉以發展其語文智能及內省智能；三年級的科任着學生利用腦圖，找出所選食物的不同觀感，並以五感法、比喻及擬人法來創作童詩，從而發展學生的語文智能及自然觀察智能；而四年級的科任則引導學生作兩面思考，討論課文內主角的決定如何影響故事的發展和結局，然後寫作一封書信，藉以發展學生的語文智能、內省智能及人際智能；五年級的科任進行說寫教學時，會讓學生針對該單

元的學習重點進行互評，提出欣賞之處及改善建議，然後再進行自評，反思自己的表現，藉以發展學生的語文智能及內省智能；而六年級的科任則以《孫悟空三試 XX》為題，讓同學發揮想像力，進行改寫故事。同學可利用不同的改編故事方法：如加入新角色、增加新的情節、改換結局等來改編故事，然後再進行多方評估，以作出改善，從而發展學生的語文智能及內省智能。

- 英文組除了教授腦圖、六何法、五感法、兩面思考、查字典的技巧、故事地圖、KWL 外，亦設計了一系列的多元學習活動，如一年級的科任會在課堂內加入音樂元素，利用歌曲和同學複習數字、書包內的物品等知識，以發展學生的語文智能、音樂智能；二年級科任則讓學生透過訪問來加強對不同職業的認識，又着學生以腦圖整理及分析收集得來的資料，從而發展學生的人際智能、空間智能；三年級的科任利用 Edpuzzle 的學習工具，帶領學生認識故事的背景和角色，亦會透過腦圖及不同層次的提問與同學一起分析及組織資料，藉以發展學生的語文智能和空間智能；四年級的科任會以不同的主題帶領學生進行說話訓練，又會透過小組討論活動，讓學生分辨人們昔日與現今生活之不同，從而發展學生的語文智能及人際智能；至於五年級的科任則透過 Edpuzzle 的學習工具，帶領學生認識影片中的人物性格，亦會透過腦圖與同學一起組織資料，藉以發展學生的語文智能和空間智能；而六年級的科任會與學生進行說寫訓練活動，讓同學從小組討論中聆聽其他同學的想法，再完成寫作課業，藉以發展學生的語文智能及人際智能。
- 數學組會教授學生認識不同的數學解難技巧，如一年級的科任會教授學生分辨直線及曲線，完成後會進行自評、互評及家長評估，以發展學生的數理邏輯智能及內省智能；二年級的科任會着學生運用畫角的知識和技巧來比較不同的角的大小，然後設計一個圖案或標誌，從而發展學生的數理邏輯智能及空間智能；三年級的科任讓學生透過判斷應用題的關鍵詞來辨清多與少的概念，並利用數線學習拆解加減法應用題的技巧，以發展學生的數理邏輯智能及空間智能；四年級的科任則着學生按照四邊形的特性，進行四邊形的分類活動，再以三個或以上的四邊形設計「四邊形特工隊」徽章，並進行驗證，從而發展學生的數理邏輯智能及空間智能；至於五年級的科任會教導學生利用概算的方法，發展邏輯思維能力以探究分數乘法的計算規律，以發展學生的數理邏輯智能；而六年級的科任則讓學生透過訪問同學的身高和體重，學習計算 BMI 及體重的平均數，把所學知識融入日常生活中，培養學生正確的生活態度，令學生注意體重與健康的關係，從而發展學生的數理邏輯智能、內省智能及人際智能。

- 常識組除了教授范氏圖、時間線、排序、列舉、六何法、觀察、比較、樹圖等方法，亦會設計一系列的多元學習活動，如一年級的科任會透過角色扮演，讓學生從中體會如何與人相處及學會與人相處應有的態度，從而發展學生的人際智能、內省智能；而二年級的科任透過觀察新生命誕生過程圖，與同學討論嬰兒的生長過程，從而發展學生的自然觀察智能；三年級的科任利用小組討論讓同學選擇最適合自己的運動和認識做運動的樂趣、益處，從而發展學生的人際智能、內省智能；而四年級的科任則透過小組討論活動，讓學生認識小數族裔人士在港定居的情況，並從不同層面，如學習、與人相處等分析他們面對着的困難，從而發展學生的人際智能、內省智能；至於五年級的科任利用討論和匯報的方式，讓同學透過腦圖學會欣賞自己的優點和接受自己的缺點。同學亦能透過討論所得，明白到生命有價，以及尊重他人的訊息，藉以發展學生的人際智能、內省智能；而六年級的科任以分類活動來帶領學生有條理地組織資料，從而認識各類動物、植物的特徵，以發展學生的人際智能、數理邏輯智能和自然觀察智能。
 - 97%數學、常識科任老師表示有透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論，引導學生發現及歸納數理、科學的概念。
 - 95%數學、常識科任老師表示透過不同的探討數理、探究科學問題的活動能激發學生的求知慾，培養其學習興趣。
 - 98%同學表示喜歡透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論來學習數學科和常識科。
 - 98%同學表示常識科的探究活動能激發他們的求知慾，提升他們的學習興趣。
- c. 藉同儕觀課及評課，強化教師掌握和運用多元化的教學策略，以啟迪學生的多元智能及潛質，照顧學生的多樣性
- 100%老師認同有以教授或應用多元教學策略作為同儕觀課的其中一個教學重點。
 - 各級各科均會以不同的電子學習工具來啟迪學生的多元智能及潛質，以照顧學生的多樣性為同儕觀課的重點。語文科會利用 Padlet 讓學生與同儕分享作品及進行同儕互評；亦會以 Nearpod 紀錄同學作品，進行以說帶寫的活動。數學科大多教授學生一些解難的技巧，老師會利用 Kahoot 和 Nearpod 設計不同的學習活動，以發展學生的數理邏輯智能；常識科則透過進行觀察、操作、體驗、分析及推論，利用 Kahoot 和 Nearpod 等電子教學工具來引導學生發現及歸納科學的概念，進一步發展學生的數理邏輯智能及自然觀察智能。

- 100%教師均有參與各科的課研備課及實踐社群觀課，而所有教師於課後檢討時段都會進行反思及分享實踐經驗，各老師均認為以教授或應用多元教學策略作為同儕觀課的教學重點能改善學生課堂的學習，並能促進教師的專業發展。
- 98%教師表示會透過異質分組/同質分組來進行課堂活動，使不同學習需要的同學都有機會參與。
- 100%的老師認同在不同學習領域的課堂教學中，會透過優化或重新設計多元的教學內容或課業，以配合不同學生的學習風格，照顧學習多樣性。
- **本年度因社會運動停課及疫情停課關係，同儕觀課活動只進行了 21 節，有 9 節未能完成。

d. 提供多元化的學習經歷，以發展學生的多元智能

- 本年度為一至六年級同學舉辦了跨學科專題研習活動，按照每年級的學習主題，學生能走出課室，到不同地點進行考察活動，讓學生從實際體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。一年級的活動主題是《校園種植體驗》，於校內種植萬壽菊及鳳仙花；而二年級的活動主題是《親親大自然》，考察地點為獅子會自然教育中心；三年級的活動主題是《購物樂悠悠》，考察地點為大埔超級城及大元邨市場；至於四年級的活動主題是《時光倒流話香港》，考察地點為香港歷史博物館；而五年級的活動主題是《屏山之旅》，考察地點為屏山文物徑；六年級的活動主題是《可愛的動物世界》，考察地點為香港動植物公園。
- 100%常識科科任認同學生喜歡跨學科專題研習活動的考察地點。
- 100%常識科科任認同這次跨學科專題研習活動能誘發學生的學習動機、豐富學生的學習經驗。
- 96%常識科科任認同這次跨學科專題研習活動能發展學生的觀察能力、記錄能力、分析能力、明辨性思考能力、搜集及篩選資料的能力。
- 96%同學表示喜歡跨學科專題研習活動的考察地點。
- 95%同學表示這次跨學科專題研習活動能豐富他們的學習經驗。

2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢

a. STEM

b. 電子學習

i. 將 STEM 元素和活動融入各學科中，以常識科、數學科及資訊科技科為核心，推動 STEM 教育

- 本年度，一至六年級推行每學期一次 STEM 活動(下學期的活動因疫情關係取消)，以常識科作切入點，加入數學及資訊科技的元素，共同設計相關的課堂教學活動及教學內容，以發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。一年級的主題是《奇妙膠片》、二年級的主題是《紙蜻蜓》、三年級的主題是《觀日眼鏡》、四年級的主題是《量雨器》、五年級的主題是《發光電動車》、六年級的主題是《無敵炮台》。
- 97%數學科、常識科、資訊科技科的老師表示有透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論，引導學生發現及歸納數理、科學的概念。
- 95%數學科、常識科、資訊科技科的老師表示透過不同的探討數理、探究科學問題的活動能激發學生的求知慾，培養其學習興趣。
- 98%同學表示喜歡透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論來學習數學和常識科。
- 98%同學表示常識科的探究活動能激發他們的求知慾，提升他們的學習興趣。

ii. 將電子學習融入各個學科中，推動學校邁向電子化教學

- 本年度，一至六年級各科均有運用平板電腦輔助學與教。透過共同備課，共同擬定相關的電子學習資源，如中文科任老師會利用 Kahoot 與學生進行問答遊戲，讓學生實踐課堂所學的知識；亦有使用 Nearpod 進行以說帶寫的活動，促進學生的寫作效能。而英文科任則會利用 Quizlet、EdPuzzle 等程式與學生進行互動練習和遊戲，又會利用 Padlet 讓學生分享生活點滴；數學科任則有用網上教學軟件 Geogebra 讓學生認識立體圖形，又會以 Scratch 內的遊戲與學生複習因數；而常識科老師亦有利用不同的應用程式，如利用「拍照識花」App 來認識不同品種的花卉，發展學生的自然觀察智能；又利用「中華節日」App 內的遊戲讓學生進一步了解不同節日的慶祝活動及應節食品，寓學習於娛樂。
- 在疫情停課期間，本校亦善用電子學習的優勢，為一至六年級的同學製作網上教學片段，讓同學進行各項自學活動，如中文科任老師會利用 QR CODE 讓學生閱讀延伸閱讀篇章，又會介紹同學瀏覽香港公共圖書館的網站，並

閱讀「HyRead 電子書」，藉以擴闊學生的閱讀面；英文科亦以 Google Form 製作網上文法練習，讓學生觀看網上教學影片後完成，又利用 Padlet 讓學生分享難忘的經驗，提升了學生的自學能力及對學習的興趣；數學科任在教授錢幣兌換時，會利用 QR code 讓學生下載貨幣兌換應用程式，透過線上活動進行貨幣兌換。各科均透過多元化的學習活動，讓學生在停課期間進行自學，以達致「停課不停學」的目的。

- 98%老師表示有利用不同的學習軟件，如 Kahoot、Nearpod、Flickers、Socrative 來教學，以培養學生的學習興趣。
- 96%老師表示有透過電子媒體協助學生按部就班地推論及建構知識，並鼓勵學生善用科技學習。
- 98%同學表示利用不同的學習軟件，如 Kahoot、Nearpod、Flickers、Socrative 來學習，令他們對學習更有興趣。
- 99%同學表示利用互聯網、網上學習平台等電子媒體能協助他們更有效地學習。
- 97%同學表示利用平板電腦進行學習，能擴闊他們的自學空間及提升學習的趣味。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能

a. 優化第一層全班式校本資優課程

- 本年度，一至六年級的中英數常各科科任均有透過共同備課，共同擬定在課堂中加入資優教育的三大元素，包括高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。課堂中老師會透過不同層次的提問，讓學生循序漸進地建構知識；同時亦會設計多元課業，讓學生發揮創造力；也會提供不同的平台，讓學生進行討論、分享、匯報等訓練，以提升學生的個人及社交能力並激發他們的學習動機。
- 100%老師表示有利用高層次思維教學，透過不同層次的提問，引導學生循序漸進地掌握知識。
- 100%老師表示有在教學過程中加入開放性/評鑑性問題，透過師生互動、生生互動的活動來引導學生歸納所學概念及知識。
- 100%老師認同有在課堂內加入資優教育元素：高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，以照顧在特定範疇上有突出表現的學生。
- 99%同學認同老師透過不同層次的提問，能引導他們循序漸進地掌握知識。
- 98%同學認同老師設計的具啟發性或挑戰性的延伸活動，使他們樂於思考，勇於嘗試

反思：

1. 啟迪多元智能及潛質

- a. 透過各種教師專業發展活動，讓老師初步掌握多元智能的知識及運用技巧
 - 有關講座及活動能提升老師對多元教學策略的理解，亦有助教師掌握多元智能的知識及運用技巧，從而提升執行學校關注事項的能力，建議往後的日子仍可繼續邀請專家來校為教師舉辦工作坊/講座及引入專業支援，讓教師掌握不同的教學策略及技巧，以提升學與教的效能。
 - 鼓勵教師繼續參加有關培訓課程，優化各科的課堂教學設計。

- b. 共同備課以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，讓科組內老師能有適當的交流，共同設計相關的教學活動、教學內容及課業，以配合學生不同的多元智能發展
 - 繼續以啟迪學生的多元智能及潛質為共同備課的重點，於科組內建立專業交流的平台，共同設計多元的教學活動，以配合學生不同的多元智能發展。
 - 透過恆常的備課會，優化教學設計，聚焦學生的學習難點，進行討論、檢討，並根據學生的學習需要而組織課堂的教學策略及設計課堂活動。透過有效的課堂組織，令不同能力的學生均能掌握學習重點。
 - 繼續以多元化的學習活動、任務及教學策略，透過師生互動、生生互動的方式，幫助學生掌握及運用所學的概念、知識，以鞏固所學，進一步提升學與教的效能。
 - 各科持續透過不同的策略教導學生學習科目重點、溫習方法、摘錄筆記的技巧、處理學習難點的方法、檢視反思所學，從而發展學生的多元智能及潛質，以照顧學生學習多樣性。

- c. 藉同儕觀課及評課，強化教師掌握和運用多元化的教學策略，以啟迪學生的多元智能及潛質，照顧學生的多樣性
 - 透過集體備課、同儕觀課及評課，以促進教學成效。來年繼續以啟迪學生的多元智能及潛質，照顧學生的多樣性為同儕觀課其中一個重點，並可利用電子學習元素或滲入資優教學元素，令課堂的內容及活動更多元化，提升教學效能。盼望能透過同儕間彼此觀摩學習，交流教學經驗，讓教師能共同規劃有效的課堂，並持續優化課堂的組織。

- d. 提供多元化的學習經歷，以發展學生的多元智能
 - 繼續舉辦跨學科專題研習活動，按照每年級的學習主題，學生能走出課室，到不同地點進行實地考察活動，讓學生從實際體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

- 為配合本校德育及公民教育組生命教育科的校本課程發展，來年將會在三年級及六年級的跨學科專題研習活動加入「雀躍生命校本課程」內容，為學生提供更多元化的學習經歷，以發展學生的多元智能。

2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢

a. STEM

b. 電子學習

i. 將 STEM 元素和活動融入各學科中，以常識科、數學科及資訊科技科為核心，推動 STEM 教育

- 將 STEM 元素和活動融入各學科中，繼續以常識科作切入點，加入數學及資訊科技的元素，為一至六年級的同學推行 STEM 活動。同時於科務會議、共同備課時段讓教師進行交流分享，有助刺激不同科組的老師，因應課堂的學習重點，應用不同的 STEM 元素於合適的課題中，令課程組織更有系統，促進教學效能。
- 繼續由課程發展組及 STEM 小組訂定 STEM 活動的教學目標，設計相關的課堂內容，有系統地按照各科特性來訂定學習活動及教學內容，以推動 STEM 教育發展。

ii. 將電子學習融入各個學科中，推動學校邁向電子化教學

- 將電子化教學融入各科中，透過共同備課、共同擬定相關的電子學習資源，並蒐集提升學與教效能的平板教學軟件，配合不同的學與教單元，設計相關的教學活動。教師藉電子學習推行多元化學習活動，提供延伸學習的機會，增加學生互動學習的機會，有助提升學生的學習動機及效能。
- 繼續有策略地舉辦教師培訓活動，以提升教師運用資訊科技輔助學與教的能力及增強教師在推動電子學習的信心。
- 建立教師專業交流平台，透過科務會議、共同備課、教師分享會的時間讓教師進行專業交流分享，讓不同年級的老師，因應課程的教學重點，應用不同的電子學習流動程式及軟件於合適的課題中，讓教師從實踐中增強電子教學的效能。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能

a. 優化第一層全班式校本資優課程

- 核心科目按科本特色，繼續加入資優教育的三大元素，包括高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的教學設計，當中可包括透過不同層次的提問，從記憶性、分析性的題目至開放式、評鑑性的提問，讓學生循序漸進地建構知識，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能；亦可透過

異質分組、同質分組的小組協作活動，加強師生互動、生生互動的溝通，進一步照顧學生的學習多樣性。

- 繼續透過共同備課時段讓教師作專業交流，優化或重新設計資優學習課業，按照學生不同的學習能力，提供多元的學習平台，從而讓不同學習需要的同學發揮自己的潛能。

STEM 發展組

成就：

1. 透過正規課程的教學內容推行 STEM 教學
 - 以常識科為核心，利用在數學科及資訊科技科學習的知識進行 STEM 學習活動，設計適合一至六年級進行的 STEM 的學習活動。
2. 推行多元化 STEM 學習活動
 - 舉辦多元化 STEM 課後延伸學習活動，發展學生探究學習的能力。課程包括:Tinkercad 3D 設計課程、螢火蟲生物科學實驗。
 - 鼓勵學生參與 STEM 相關的比賽及活動，提升學生對 STEM 的認識和興趣，有利學校 STEM 的持續發展。比賽包括：3D 打印設計比賽。
3. 培養學生積極探究及創新發展的能力
 - 成立 STEM 精英小組，推廣 STEM 文化。
 - 積極參加校外 STEM 比賽活動。
 - 積極推廣交流和分享活動
 - 設立 STEM ROOM，讓學生有一個更適合的環境進行 STEM 學習活動。

反思：

- 由於疫情關係，部分 STEM 學習活動及比賽無法舉行，需要考慮透過其他途徑(例如網上實時教學)推廣或實施 STEM 學習活動。
- 需要加快校本 STEM 課程的發展，積極引入專業支援，協助學校發展，需要有序安排教師培訓，並多參與教學經驗分享及專業知識的交流。
- 在課程上，應加強在各科加入 STEM 學習元素，例如編程思維等，以全面提升 STEM 的學習成效。
- 可鼓勵學生積極參與校內外比賽活動，增加學生的所見所聞，提升學生學習的自信心。
- 增加資源，改善學校 STEM 教學的設備。
- 由於疫情關係，未能進行原定由校園小記者製作的 STEM 活動宣傳短片，只能在學校網頁中分享 STEM 活動的花絮。

圖書組

成就：

1. 啟迪多元智能及潛質

- a. 透過比賽、讀書會分享等活動讓學生了解自己，發掘自己的潛能，從而建立自信
 - 參加比賽及推介好書的學生能掌握組織資料、撮錄內容或演繹圖書的能力，從而建立自信。
 - 85%學生認為圖書組的活動能讓他們更了解自己，發掘自己的潛能，從而建立自信。
- b. 鼓勵學生自我評估與反思，從「親子閱讀獎勵計劃」及各班訂立借閱目標加入自評與反思，從而促進個人成長
 - 學生積極參與「親子閱讀分享計劃」，共交回冊子 624 本，交回率達 86%，當中有 514 本達標，全校達標率為 70.6%。
 - 71%四至六年級同學能完成自評及反思欄目。
- c. 透過支援其他科組，進行多元閱讀
 - 原本計劃於下學期與中文科及德育及公民教育組合作舉辦圖書展覽，因停課關係未能舉行，但上學期仍有支援科組進行多元閱讀。
 - 圖書館主任把相關的支援策略編配入圖書課的教學計劃。
 - 館主任能按各級專題研習的主題，提供專題的閱讀資源。
 - 94%學生同意圖書館主任能協助他們於跨科專題研習時搜尋及篩選資料，發展他們的研習能力。
- d. 由於疫情關係，避免學生互相接觸，所以取消了學生從「親子閱讀獎勵計劃」加入同儕互評及提出書面及口頭改善建議。

2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢

- a. 全學年兩次利用書展推介有關 STEM 的圖書，豐富學生對 STEM 的認識及探究興趣。
- b. 逐步推行電子閱讀，指導學生使用學校及公共圖書館網上資源進行學習
 - 87%學生有使用學校及公共圖書館網上資源進行學習。
 - 使用 Ipad 閱讀 APPS 及電子圖書約 700 人次；使用 AR 圖書約 200 人次；閱讀有聲圖書約 550 人次。
 - 與德育及公民教育組合作推行活動：由於停課關係，未能參與德育電子故事書閱讀活動。但故事爸媽參加了與德公組合作的「東亞開卷坊」培訓後，與學生分享了培養良好品行等正向思維故事。100%的學生聆聽了故事。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能
- a. 舉辦讀書會，提升學生深入理解圖書深層次思維的能力
 - 三至六年級的讀書會組員能向同學推介圖書。
 - 100%讀書會組員同意活動能提高其閱讀興趣及加深他們對圖書的深層理解。
 - 95%讀書會組員同意在活動中學習了不同的閱讀策略。
 - b. 透過教授學生不同的閱讀策略及透過「閱讀大使」計劃來幫助學生進行多元閱讀
 - 94%學生同意老師教授他們不同的閱讀策略及透過「閱讀大使」計劃能幫助他們學習，並幫助他們發揮潛能，超過80%的目標。
 - c. 推動學生參加比賽或相關工作坊，鼓勵學生在不同範疇發揮才能
 - 本組派出兩組學生分別參加中華文化發展聯合會主辦的「歷史文化學堂——走進嶺南文化」電台演講比賽，兩組學生獲得入選為優秀隊伍。另外本組亦派出五位同學參加普通話電台四大名著廣播劇比賽。
 - 本組有31位學生參加由宗教教育中心主辦的「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，及10位參加該機構主辦的「東亞銀行親子閱讀計劃——學生分享比賽」。

反思：

- 圖書館主任於上、下學期最少一次把相關的閱讀策略編配入圖書課的教學計劃，以提升學生的自學能力，如推測文意、從文字推測文章深層意思。本年度再加入英文閱讀策略，但礙於圖書課的節數限制，故仍有待語文老師協助。
- 透過比賽，能發掘學生的潛能，提升學生的自信，參賽學生均準備充足，表現優秀。
- 本年度，各班級因應停課關係而進行網上教學及圖書分享，以及閱讀電子圖書，反應不俗。通過逐步推展電子閱讀，能吸引學生的興趣，拓寬學生視野。惟推展電子閱讀仍受到不少限制，如資源、家長的配合等。來年計劃建立校本電子書庫推動電子閱讀。
- 持續於三至六年級組織讀書會，培訓「閱讀大使」，協助教授低年級學生掌握不同的學習策略，發展學生的高層次思維能力。

資優教育策劃組

成就：

- 本學年共 8 位老師報讀資優教育基本課程、各科增益課程或資優教育深造課程，令老師對拔尖及照顧學生學習多樣性有更深入的認識。
- 已根據學生的學業成績、比賽成績與獎項，以及老師推薦等不同途徑建立人才庫，以便老師挑選合適的學生參加活動或比賽，使不同潛能的學生都能發揮其專長。
- 根據資優教育元素紀錄表，中英數常老師已於上、下學期的教學中各加入一個與去年不同的資優教育元素：高層次思維技巧（例如思維十三式）、創造力、個人及社交能力。上、下學期的資優教育元素均不同。部分科目甚至加入多於一個資優教育元素，讓學生有更多機會發揮潛能。視藝、音樂、體育全學年最少加入一個資優教育元素，部分年級的體藝科目在下學期亦能加入與上學期不同的資優教育元素，讓學生更能發揮其潛能。
- 四年級中、英、數、常老師已最少選一個課題為能力較高的學生提供增潤、延伸課程(加深或加廣)，或調適教學策略，加強學生對增潤課題的認識及感到具挑戰性。(1B 層次)
- 於課餘或活動課時段開設不同性質的拔尖班或課外活動，並以人才庫作依據，挑選合適的同學參加，以豐富學生的學習經歷。本學年開辦了「英文會話班」與一至二年級，「英語布偶劇班」與二至三年級、「資優數學班」與三至四年級及「資優英語班」與五至六年級。根據老師課堂的觀察，學生均積極及樂意參與課堂的活動，整體表現良好，並認為培訓班能增強他們的自信心。活動課時段舉辦了「奧數班」，讓具潛質的四至六年級學生提升數學邏輯解難能力。
- 本學年各組別的老師均能推薦有不同潛能的學生參加校外不同的比賽或訓練，以照顧學生學習的多樣性。本學年有 1 位學生成為資優教育學苑的學員。

反思：

- 資優教育基礎課程能增加老師對資優教育的認識。新學年將鼓勵更多老師修讀相關課程，以便更能照顧學生的多樣性。
- 根據本學年學生的成績、參賽的表現及老師日常的觀察，更新人才庫的資料。人才庫的設立有助老師挑選合適的學生參加各項不同的比賽及活動。
- 老師除了於日常教學中繼續加入不同的資優教育元素外，新學年於四、五年級的中、英、數、常科目中調適課程內容或教學策略，以便更能滿足能力較高的學生的需要。
- 因疫情關係所有資優培訓班都只能進行一部分，來年會繼續舉辦不同的類型的課程、活動，或提名學生參加比賽，讓更多學生得以發揮其才能。

中文及普通話科

成就：

1. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能

- 科主任檢視各級共同備課紀錄，科任老師能透過於每學期一個單元運用多元智能進行教學，有關單元需包含發展兩種或以上的多元智能，並能設計多樣性課堂活動及課業，例如：課前預習、優質課業或課後延伸活動等。
- 科主任檢視各級共同備課紀錄，科任老師能於每學期一次的優質課業中，設定具體及清晰的評估準則，推展不同形式的多方參與評估，包括：教師評估、家長評估、學生自評及同儕互評等。此外，科主任檢視學生的寫作課業，一至三年級每學期最少有一次學生自評及家長評，而四至六年級則最少一次的學生自評、互評及家長評。當中教師亦有具體及清晰的書面建議，要求學生作出回饋，如文章組織與鋪排、篇章內容、錯別字等。以上的課業設計能讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息，惟部分能力稍弱的學生未能作出適切的回饋。
- 透過自評及小組討論後，學生能就學習是否達標作反思及分享。
- 透過教師專業發展活動，教師能掌握如何在教學過程中進行多元化的教學策略。根據問卷調查統計，教師參加由教育局或其他機構舉辦的相關工作坊或講座共 16 人次。
- 因疫情關係，學校取消了開放日，故本組未能於開放日展示學生的學習成果。另外，原定全年會有 3 次在陳展板或有蓋操場柱位展示學生的佳作，但因疫情停課關係，所以只於上學期進行一次展示。下學期，本組則把學生佳作展示在學校網頁內，供學生欣賞。根據問卷調查，有 90.1% 學生認為欣賞同學的作品有助提升他們的多元智能(語文智能)，比成功準則 85% 為高。超過一半學生認為展示作品能提升他們欣賞文章的能力和提升他們的寫作能力。
- 舉辦「詩書美聲處處飄」活動，提升學生欣賞詩文之興趣。有 91.7% 學生認為活動能增加他們對朗讀的興趣。有 61.2% 學生認為活動能培養他們欣賞讀誦的能力。

2. 運用多元化的教學策略，發展學生的學習優勢

- 科主任檢視各級共同備課紀錄，科任老師能於每一學期的兩個單元加入電子學習元素，透過共同備課共同擬定相關的電子學習資源。然而下學期因受疫情停課影響，部分年級的電子學習未能於復課期間進行。
- 學生於課餘透過網上學習平台及資訊科技自學，包括「中文百達通」網上學習計劃，根據問卷調查統計，97% 學生有利用網上學習平台自學，比成功準則 85% 為高。此外，94.2% 學生認為學習平台能提升他們對語文學習的興趣，

97.5%學生認為活動能增進他們的語文知識。

- 本學年1月舉辦了中文及普通話周活動，根據學生問卷調查所得，有97.1%學生認為活動能增進他們對中國文化的認識。在眾多活動中，最多學生喜歡的活動是「看動畫、學歷史」，其次是「民間工藝齊齊玩」，因為他們覺得活動有趣，並能從中學習。
- 透過同儕觀課，亦見老師有利用電子學習平台設計課件進行教學，有助照顧學生學習的多樣性。平日老師有利用電子學習平台設計溫習或小測課件鞏固學生的語文能力，但教師較少用電子學習課件來進行說話訓練。
- 科主任檢視學生的寫作，老師能在學生最少四次寫作練習中透過眉批及總批，提供具體回饋。部分老師更要求學生在寫作後以文字回饋其他同學的寫作，作進展性回饋，培養學生的反思能力。
- 因受疫情影響，本學年的一至四年級只進行了一次評估，而五至六年級則進行了兩次評估。教師能於上述的評估後，找出各次學生表現欠佳的部分，設計合適的教學策略去幫助學生改善，並附有難點跟進教學設計，如教學簡報或工作紙等，以加強及評估學習成效。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能

- 科主任檢視各級共同備課紀錄，老師能於上學期的兩個單元教授不同的資優教育元素(高層次思維技巧、創造力或個人及社交能力)，並已於上學期優先發展該年級1819學年未滲入之資優教學元素，學生並能於小組工作、討論時踴躍分享多元化的學習經歷。因疫情關係，下學年未能在課程中加入「個人及社交能力」資優教學元素，所以建議2021年度上學期優先發展此資優教學元素。

反思：

- 是次中文及普通話周，科組沒有安排時間利用電子學習元素訓練學生的說話能力及語文能力。惟科主任見平日教師有利用電子學習平台設計溫習或小測課件鞏固學生的語文能力，亦有利用電子學習平台設計課件進行教學，有助照顧學生的個別差異。建議教師平日多設計電子學習課件進行說話教學或以小測課件鞏固學生的語文能力。
- 學生在評估自己學習表現較去年進步，低年級學生以口頭評估或評鑑朗誦表現，較易實施，學生也易於掌握。四至六年級學生的互評較去年進步，但部分學生的互評仍較空泛或未能針對問題作修改。針對此等情況，建議教師於課堂多列舉例子，指導學生需對焦問題而作出改善。
- 展示學生佳作，能增加他們對寫作的興趣。此外，透過欣賞學生的詩文讀誦，亦能提升學生欣賞詩文的興趣。

- 教師批改寫作評語詳盡，能準確給予學生全面的回饋，部分教師更能因應該次寫作的學習重點作回饋，亦有質性回饋，使學生寫作得見進步。
- 科主任檢視難點跟進表，發現各級皆能設計學習策略及跟進工作紙，促進學生學習。當中所設計的策略及工作紙皆有助學生改善他們的學習。

English Language

Achievements:

1. Inspire pupils' multiple intelligence and potentials

- At least two different types of multiple intelligence activities were employed in one unit each term to foster English learning. The new activities largely appealed to different intelligence learners in the classroom and catered for different learning styles.
- Different types of reading skill were designed by teachers and recorded in the co-plan record forms and were taught across all levels to help pupils read effectively.
- To enrich pupils' learning, at least three readers were integrated into the English curriculum in Key Stage 1 throughout the year. All P.1 to P.3 teachers agreed that integrating readers exposed pupils to different authentic texts and created a meaningful context for learning.
- PLP-R/W programme was implemented in Key Stage 1. Guided Reading and a variety of activities were implemented to improve pupils' reading and speaking skills. The use of storybooks together with songs and games created a joyful and profound reading experience for pupils. 70.5% of teachers affirmed the effectiveness of the implementation of PLP-R/W in Key Stage 1.
- School-based reading programmes, Reading Across Curriculum for P.4 and P.5 and The Newspaper Reading Programme for P.6 were implemented. Two sets of the material package were refined or designed for P.4 and P.5 pupils. Two sets of newspaper reading were refined or designed for P.6 each term. All P.4 to P.6 teachers agreed that these programmes could expose pupils to a wide range of authentic texts and arouse pupils' interest in reading English materials. They could also learn some knowledge beyond English.
- To expand pupils' vocabulary, one unit in each term was chosen to develop pupils' vocabulary building skills. Vocabulary books were refined and distributed to all levels. Various word formation skills such as word families, prefixes, suffixes,

antonyms and synonyms were taught in Key Stage 2. 70.5% of teachers believed that teaching pupils' vocabulary building skills could help them in a large extent.

- To maximize pupils' chances of speaking English, at least three speaking activities were designed each term. Interview, information gap and role-play were designed to encourage pupils to speak more and louder with confidence. 82.3% of teachers agreed that three speaking activities in each term could help develop their social skills.

2. Equip pupils with e-learning skills to facilitate their learning

- At least four e-learning tasks were carried out in a year for pupils in all levels. Google form, Kahoot, Quizlet, Padlet, Nearpod and Edpuzzle were designed to support pupils' learning. Integrating these e-learning materials into English learning resulted in active learning. 82.4% of teachers found that the use of e-resources enhanced pupils' learning motivation.

3. Inclusion of gifted education in the curriculum

- At least two tasks in each term were designed to nourish pupils one of the core elements in gifted education, namely high-order thinking skills, creativity or social skill. All three skills were included in the English curriculum throughout the whole year.
- One free writing task was designed for Key Stage 2 pupils in each term. It could unleash the pupils' creativity and enhance their writing competence.

4. Develop an English-rich environment

- The English Activity Room provides more chances for pupils to interact with NET via the use of iPad games, board games and other activities. Pupils' exposure to English was increased during recess. According to panels' observation, pupils liked the activities and they were able to interact with NET using simple daily conversation.
- Apart from the regular English learning in the classroom, a wide variety of English activities were organized to maximize pupils' exposure to English. From the questionnaire, pupils indicated that they enjoyed activities like English Fun Day, Quizzes and Games, Movie of the Month.
- Thematic activities with subject integration in Project learning were held across all levels. Pupils could learn better via these activities.
- Two pupils from each class were appointed to be the English Prefects to help English teachers lead activities in class.

- In addition to the formal lesson time, Brainy Kids Programmes which consisted of different English extra-curricula activities like choral and solo speaking, English Puppetry, English Drama and English games were conducted this year.

Reflection:

- Due to the outbreak of the COVID 19, most of the teaching works were conducted through online videos and online platforms. Most of the parents reflected that it was hard to follow because of different login codes. We suggested that we should unite all the logins and passwords for different platforms.
- In the video teaching, teachers tried to employ different strategies to meet the teaching goal and achieve the area of concern in the year plan. Teachers had incorporated different reading skills and demonstrated the thinking aloud techniques to show pupils how to elicit the answers of different reading materials. We suggested teachers can use the self-learning materials as pre-reading activities and consolidation of different units.
- Raz-Kids and English Creative Scheme were used to promote reading. Raz-Kids and English Creative Scheme provided our pupils with a wide variety of books to read at their convenience. 82.3% of teachers agreed that Raz-Kids and English Creative Scheme helped nurture pupils' reading habits. Pupils expressed very positive attitudes towards the two reading platforms in the questionnaire. The two reading platforms were used during the school suspension. Pupils were encouraged to read more books at home. Therefore, we panels agreed to purchase the Raz-Kids and joining the English Creative Scheme in the coming year.
- The use of e-learning apps or platforms became mature in this year. 100% of teachers achieved using at least twice a term. Google Sites were used to upload e-learning materials for pupils. 76.5% of teachers reflected that Google Site was good for sharing teaching materials and encouraged self-learning at home. After using Google Sites for a year, we found that it was difficult for teachers to know or trace pupils' participation. For the sake of this, English panels were thinking of using Google Classroom in the future.
- To create a better English environment for pupils, we modified the format of some theme activities to give freshness to pupils. We aimed at arousing pupils' interest in English to enhance their self-learning motivation in English.
- To maximize the interaction of P.4 to P.6 pupils with NET, we will employ a part-time NET in the next school term. The part-time NET will be responsible for developing school-based teaching materials, teaching Key Stage 2 pupils and organising English activities.

數學科

成就：

1. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能

- 一至六年級每學期一個單元，優化或重新設計一個多元智能學習元素課業活動。以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，共同設計相關的課堂教學活動及教學內容，以發掘學生不同的潛能，讓學生運用多元智能學習。檢視各級共同備課紀錄，科任教師能設計相關的教學活動，於課堂滲透培養學生不同的多元智能的元素，發掘學生不同的智能。
- 透過教師專業發展活動，讓教師掌握多元智能的知識及運用技巧。檢視教師進修紀錄，100%科任教師最少出席一次校內或校外與數學科相關的教師工作坊，而透過教師問卷調查，100%科任教師非常同意或同意工作坊有助掌握多元智能的知識及有助推動學生活動。

2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢

- 每學年最少一次配合課程組及 STEM 組之安排進行 STEM 活動，提供機會讓學生運用數學學科技能及知識。檢視各級共同備課紀錄，各級教師能配合課程組及 STEM 組之安排進行 STEM 活動，讓學生運用數學學科知識及利用資訊科技學習。而根據課程發展組的問卷，96%科任教師認同透過活動，能引導學生發現及歸納數理、科學的概念，運用數學學科技能及知識。
- 每學期最少兩次，優化或重新整理設計一個電子學習元素的教學活動，推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行學習。檢視各級共同備課紀錄，各級教師能設計進行電子學習的單元。此外，本科組亦設立網上學習平台(Planetii 數學世界)及於全校的平板電腦中安裝數學教材(apps)，鼓勵學生進行電子學習。而在停課期間，科任教師會於教學影片中指導學生使用相關的數學教材(apps)及用 google form 進行網上練習，學生樂於使用不同的電子學習教材，有效提升學習興趣。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能

- 一至六年級每學期取兩個單元加入資優教育元素：高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。檢視各級共同備課紀錄，各級教師能於上、下學期共四個單元加入高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。

反思：

- 因疫情停課關係，本科組未能提供機會予教師作專業知識交流，分享研習心得，科主任將作檢討，積極尋求更多專業知識交流的方法。

- 因疫情停課關係，部分教學內容需透過網上教授。檢視學生運用電子學習的情況，科任教師可自行製作教學影片、利用不同的電子學習資源及網上學習平台（如：Nerapod、Kahoot）及數學學習教材(apps)，幫助學生利用電子科技進行學習。日後教師可提供更多機會讓學生進行電子學習（包括自學、預習及延伸學習）。
- 持續推行 STEM 及電子學習，提升學生的學習興趣及動機，有助學生發展潛能。
- 繼續協助科任教師全面發展，積極尋求外界支援，例如參加教育局之內地與香港教師交流及協作計劃，鼓勵科任教師出席教育局及其他機構的專業進修課程。
- 為配合學生學習需要，建議持續優化數學圖書活動、數學周活動、數學遊蹤活動及數學小老師計劃，鼓勵學生投入學習。

常識科

成就：

1. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能

共同備課紀錄及教師回饋顯示：

- 各級科任老師每學期於最少於一個單元，設計能啟迪學生兩種多元智能的教學活動。
- 各級科任老師能於每一學期最少兩個單元加入不同的資優教育元素（高層次思維技巧和創造力）設計課業，使學生能發揮個別潛能，但因疫情影響，本年度未能發展學生的個人及社交能力。
- 下學期受疫情停課影響，部分課程未能面授，各級老師已於網上教學的課程設計加入多元智能的應用和資優教育的元素。
- 各級科任老師能於每一學期最少兩個單元擬定相關的電子教學策略，並藉電子教學，以提升學生的自學能力及學習興趣。
- 科任老師大致能鼓勵學生利用電子學習資源和網上學習平台進行學習。
- 各級老師於上學期進行了一次 STEM 活動，以常識科作切入點，加入數學及資訊科技的元素，以發展學生的創造力、協作及解決問題的能力；下學期因疫情停課影響，取消了 STEM 活動。

反思：

- 老師大致能配合學生的水平設計適合學生的多元智能及資優元素教學活動。
- 學生對於電子學習很感興趣，以後可配合常識課程多運用電子教學。
- 學生對於 STEM 活動都感到非常有趣，而各級的 STEM 活動確能有系統及深入地引領學生思考及解決問題，發展了學生的創造力、協作及解決問題的能力。
- 本年度因疫情的影響，教學時間嚴重不足，老師只好濃縮課程及利用網上教學作彌補。

體藝發展組

成就：

1. 啟迪多元智能及潛能

- 視覺空間智能：有 89.9%(4.4 分，最高分為 5 分)學生同意在視藝課堂上能學到視藝語言。有 89%(4.4 分，最高分為 5 分)學生同意能運用視藝語言來進行評賞。有 91.9%(4.5 分，最高分為 5 分)學生同意透過評賞，能提升自己的創作技巧。
- 音樂智能：本年度學生透過參與校內及校外機構舉辦的音樂活動，擴闊學生的學習領域，也提升了知識、能力及興趣。根據 99 人抽樣問卷調查顯示，有 90.9%的學生認為在不同的音樂活動中，能學到不同的音樂知識；也有 89.9%學生認為提升了音樂方面的能力。有大約 88%的學生認為各項的音樂活動有趣，參與音樂活動能感到輕鬆愉快。因此計劃推行大致成功達標。
- 本年度農曆年假後由於新冠病毒疫情影響，教育局於 2 月至 5 月期間多次宣佈停課，使下學期的多項音樂活動取消，例如各項音樂會及校外的音樂比賽，部分學生未能參與本年度的音樂活動，因此成效略受影響。
- 肢體動作智能：由於新型冠狀病毒病疫情影響，今年度的校外活動(sportACT、sportFIT、體適能獎勵計劃)取消，但校內仍舉辦不少體育活動發展學生體動覺智能，包括全校運動會、競技比賽(一至三年級)、籃球比賽(四至六年級)、乒乓球比賽(四至六年級)。

2. 組織資優教育課程，鼓勵在體藝範疇具潛質的學生發揮才能

- 在各級的教學計劃中，課題都包含了資優教育元素。同時有 68.8% (500 人次)的學生代表學校參與校外的視藝比賽，並能在其中八項校際比賽中獲得獎項。
- 另外，學生積極參與各類音樂活動，此能促進學生在音樂方面的學習成效，並能啟迪學生的音樂智能及潛能，使學生在音樂方面有更好的表現。
- 受新冠病毒疫情影響，全年約有 80 位同學代表學校參加學體會舉辦之運動賽事。由於多項比賽取消，同學只能在田徑校際比賽中獲得獎項。

反思：

- 繼續組織資優教育課程，鼓勵在體藝範疇具潛質的學生發揮才能。雖然，有 68.8% 的學生代表學校參與校外的視藝比賽，但多數集中初小學生，來年宜多鼓勵高小學生多參與。

- 透過不同的音樂活動擴闊學生音樂方面的學習領域知識，學生也能在過程中有所得益，潛能得以發揮。來年將在這基礎之上持續發掘更多不同類型的音樂活動讓學生參與。
- 體育校外比賽成績受新型冠狀病毒病疫情影響，但學生球類成績亦比往年有改善，有三位同學入選埠際籃球賽第一階段代表，雖最後因疫情取消。明年宜繼續訓練及鼓勵更多同學參與各項比賽。
- 繼續組織資優教育課程，鼓勵在體藝範疇具潛質的學生發揮才能。同時需加強三科的合作，增加學生發揮體藝潛質的機會。

關注事項二：營造正向健康校園文化

活動組

成就：

1. 藉著不同類型的活動及比賽，讓學生培養正面情緒，從而達致身心健康
 - 為鼓勵學生參加更多體藝活動，達致「一人一體藝」的目標，本年度活動組繼續與音樂、體育及視藝科共同籌辦「體藝活動獎勵計劃」，並鼓勵學生在「活動紀錄手冊」記錄曾參加之活動及比賽，於學期結束前進行統計及予以獎勵。由於新冠肺炎疫情關係，下學期絕大部分活動及比賽需延期及取消，獎項標準調整為 8 項或以上金獎、4-7 項銀獎、2-3 項銅獎。最後，全校共 33 人獲金獎、80 人獲銀獎及 181 人獲銅獎。由於未能全面統計全年學生參與活動之次數，「最佳體藝表現」獎取消。
 - 根據「體藝活動獎勵計劃」之紀錄，全校有 477 名學生曾參加最少一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽，佔全校人數 65%，較去年下跌 8%；根據問卷調查，約 89.6% 學生認為參加校內或校外活動及比賽能培養正面情緒。
 - 籌劃課餘興趣小組及校隊(上學期 28 組)、活動課(上學期 36 組)、周一至周五及星期六收費活動(上學期約 40 組)，讓學生有更多機會參與不同類型之活動，發掘潛能。由於疫情關係，下學期之課餘興趣小組、校隊及各項收費活動取消，而活動課改以班本形式進行(共 2 次)、暑期參觀活動取消。
2. 透過活動及比賽，教授學生如何建立良好的人際關係，並全情投入活動，從而得到快樂感
 - 與體育科合力籌辦本年度陸運會，包括一年級學生參加親子競技比賽、二年級學生參加短跑，而三至六年級學生皆有機會參加至少一項田賽或徑賽；此外，亦舉行社際比賽增加學生溝通機會，加強其合作性。
 - 與體藝發展組合辦體藝週，包括音樂比賽、籃球比賽、乒乓球比賽及多元智能競技遊戲，增加學生溝通及合作的機會。

3. 安排學生參加不同類型之活動及比賽，幫助學生找尋有意義的人生，從而獲得滿足感及成就感

- 安排學生參加跆拳道比賽，並獲多項獎項。
- 龍獅組獲邀參與大埔禮賢會幼稚園家長教師會廿周年會慶表演。
- 與體育科配合，安排學生參加各項友校邀請賽，以及校際田徑、籃球、足球比賽等。
- 與視藝科配合，參加花燈設計比賽及填色比賽等。
- 與中文科配合，安排學生參加第七十一屆學校朗誦節，獲一亞三季之成績。
- 與英文科配合，安排學生參加英文硬筆書法比賽。

反思：

- 透過課餘興趣小組、活動課、收費活動，每個學生均有機會參與校外或校內不同類型之活動，發掘潛能。礙於疫情，下學期各項活動均受影響。本組會於許可的情況下，盡快恢復進行各項活動。
- 根據學生出席率(上學期)，顯示學生熱愛參與各項活動，故下年度仍會繼續籌辦有關活動；
- 「體藝活動獎勵計劃」於本年度再次舉辦，雖受到疫情影響，下學期之活動及比賽幾乎停頓，但仍有 477 名學生於本學年最少參加一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽，可見學生積極參與。期望疫情好轉後，會有更多學生參與。
- 根據老師意見，認為不同類型之活動及比賽，能增加學生溝通及合作機會；
- 老師從活動中觀察，認為學生能投入活動，從中得到快樂感；
- 下年度繼續與各組合辦不同形式之活動，例如多元智能問答比賽。

圖書組

成就：

1. 發展生命教育校本課程

- a. 與德育及公民教育組合作，進行品德情意圖書分享、讀書會主題圖書分享及故事爸媽以生命教育為主題的故事分享等活動，以培養學生的正向品德
 - 94%學生認為故事爸媽活動，並能提高他們閱讀興趣，來年可繼續舉行。

2. 營造正向健康校園文化

- a. 在早會或午膳期間進行圖書推介、鼓勵並表揚學生勇於面對挑戰
 - 89%學生樂意向同學推介好書，超過 70%的目標。

- b. 推行早讀活動及閱讀獎勵計劃，如「閱讀龍虎榜」、「最積極課餘回館」及「閱讀達人章」，培養學生積極的學習態度
- 95%學生能配合早讀，帶備閱讀材料；96%學生表示能專注閱讀；86%學生能提早回校，達到預期目標。
 - 90%學生同意透過推行獎勵計劃能使他們積極閱讀圖書，達到預期目標。

反思：

- 「閱讀達人章」活動能對同學的閱讀表現進行適切的讚賞並鼓勵，同時閱讀計劃及活動能培養學生積極的自主的學習態度。
- 學生樂於向同學介紹好書，藉此帶動閱讀風氣，來年可考慮強化與科組的合作，例如常識科，以加強學生閱讀科技和科學的書籍。
- 本年度因疫情停止上課關係，下學期很多計劃中的活動也停止或改變。下學年可以多進行電子閱讀的計劃，以期協助學生培養良好的的閱讀習慣。

學生成長活動小組

成就：

1. 發展生命教育校本課程

- 於發展生命教育校本課程(小二及小五生命教育課程)的學生問卷調查中，100%的五甲和五乙學生及 97%的五丙和五丁學生認同能從課程中學會關懷身邊的人和事，從而尊重生命。五年級共 98.5%的學生認同問卷項目，表示他們經過課堂後明白關懷人和事的重要。
- 生命教育科聯同香港觀鳥會製作了「給我一個家，好嗎？」繪本。此繪本分別製作了實體紙本及錄音版本，實體紙本派給全校師生閱讀，推動生命教育。

2. 全心投入，良好關係

- 校本輔導活動<校園種友情>的問卷調查中，數據顯示 96.1%的同學及 97.8%的老師同意活動能加強學生與老師的認識，從而建立正面關係，94.7%學生承諾會與老師及同學一同分享，並更加投入校園生活。從以上數據可見活動可促進師生能達至全心投入，建立彼此的良好關係。
- 原定為協助學生建立正面及健康生活態度的「生活教育跨校園」計劃(由利希慎基金資助)，因疫情關係，學生停課，活動取消，並安排 2020-21 年度下學期 5 月補辦。
- 於上學期舉辦的「全心投入、良好關係」親子繪畫比賽中，大部分作品均帶出朋輩間良好正面關係的信息，部分作品更有帶出社區中鄰里相處、親

子關係的內容。另亦將比賽中得獎作品以壁畫形式張貼於各層走廊中，從而讓朋輩間良好正面關係的信息滲入校園每位同學中。另根據學生在 APASO 中關於社群關係一項的數據，學生整體表現均較香港學校常模的表現為佳，從中反映同學之間能融洽相處。

- 原定為強化學生品格強項，提升社交技巧，與受訪者建立良好關係的級本探訪活動，因疫情關係，學生停課，活動取消，並已安排 2020-21 年度下學期 6 月補辦。
- 原定為透過全面的家長教育課程，建立一個正面、開放及和諧的家庭，由利希慎基金資助《新一代健康成長錦囊》的家長教育講座，因疫情關係，學生停課，活動取消，並已安排 2020-21 年度下學期 1-3 月補辦。
- 本學年推行的賽馬會校園低碳「睇現」計劃，活動內容多元化，全方位地推廣了低碳生活，深受學生歡迎(停課期間，有學生因遺失密碼而向學校求助，要求取回密碼)。活動包括有：無冷氣日(181 人次)、慳電兔(228 人次)、家居節能(117 人次)、節能動起來(60 人次)、綠色新年(60 人次)、地球一小時(42 人次)、陪我講(11 人次)和無冷氣日(急口令)(33 人次)，累計約有 700 人次參與是項計劃。(因疫情關係，未能和學生進行問卷調查)本組只能訪問了數名學生，他們均認同計劃能提升他們與自然環境的關係。

反思：

- 於發展生命教育校本課程(小二及小五生命教育課程)的學生問卷中，有學生分享一則曾關懷身邊的人或事的例子，亦有學生分享在日常生活中關懷同學、家人、路上的老人，甚至雀鳥，行為令人欣賞。不過，有同學也表示因為學業太忙而沒有時間關懷身邊的人；也有同學坦白說明不懂或不知怎樣關懷身邊的人，老師可以在「同理心」這方面教導同學處理人際關係或請經常參與義工探訪的同學分享其服務心得。另因疫情關係，學生提早於 13/7 放暑假，故原定於 17/7 上的第三節小二生命教育課程未能完成及填寫問卷，未能調查學生能否從課程中學會關懷身邊的人和事，此問卷將留待 2020-21 年度的小二學生補做。
- 透過訪問部分有觀看錄音版本的學生及家長，他們均覺得「給我一個家，好嗎？」繪本能表達孝親這元素，認為故事內容十分感動及有意義。本組認為分享繪本，能帶動及培養學生「知情意行」當中的「情」，是很好的途徑。除了繪本，日後在進行生命教育課時也可利用其他方法如體驗活動、音樂、電影教學等。另原定安排雀躍生命大使學期完結前到基督教宣道會寶湖幼兒學校分享「給我一個家，好嗎？」繪本，但由於疫情關係，學生提早於 13/7 放暑假，故此活動將改 2020-21 年度才進行，雀躍生命大使除了閱讀繪本外，還會參與服務學習。
- 計劃書內部分項目活動均已進行及完成，並全部達至預期目標。另因疫情關係取消的活動亦已安排於 2020-21 年度補辦。

- 本學年校本輔導活動〈校園種友情〉是全學年推行的，上學期的內容均能順利完成，下學期由於疫情停課，致愛心種子種植活動順延於復課後才舉行，然在師生的努力下，活動能完成並將植物移植於校園花圃，讓活動發揮了延展性，此實屬意外的收穫。至於表揚樹的活動，原先安排有三次不同主題的表揚活動，但疫情停課至減少了一次活動，而復課後為配合校情需要，故本組靈活變通，將表揚主題改為打氣加油的分享，以適時配合校情，這都是好的經驗。下學年設計校本活動時，需留意疫情的發展，在時間安排上預留足夠的緩衝，以備不時之需。
- 「全心投入、良好關係」親子繪畫比賽中，作品反映學生明白良好關係的信息，且作品內容亦豐富，如再舉行類似比賽，可考慮加入不同形式，如四格漫畫、短片等，提昇他們的興趣及創意。
- 賽馬會校園低碳「睇現」計劃深受學生歡迎的原因，除了學生在網上進行活動外，還可以透過設置在校園的大電視裏看到自己和同學的低碳表現。可惜的是，由於因疫情的關係，下學期所有活動都未能在校園宣傳及推廣，所以下學期的參與人次遠遠低於上學期。因計劃的內容十分豐富，再配合本校的低碳卡通片播放，令學生對低碳生活增添的認識。來年本組會完成計劃的餘下活動及繼續推廣低碳生活。

中文及普通話科

成就：

1. 培養學生全情投入活動、建立良好的人際關係
 - 科主任檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，老師能於每學期最少一個單元就品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇設計相關學習活動，讓學生於小組工作或討論時，分享如何建立良好的人際關係，並全情投入活動，從而建立正面的情緒。
 - 科主任檢視各級共同備課紀錄，老師均能於每學期其中一個教學單元以「全心投入，良好關係」作為閱讀的主題。

反思：

- 已在主題閱讀及教學設計中鼓勵學生全心投入活動及教導學生如何與人建立良好關係，成效頗佳。
- 科任老師可在平日的教學設計中多加入多元智能學習元素等小組活動，從而鼓勵學生全心投入活動，學習如何與人建立良好關係。
- 高年級因課時緊迫，學生較少機會分享成功經驗。建議設計教學活動時可以利用電子平台，讓學生能以不同形式，分享與主題有關的經驗，並學習互相尊重，與人建立良好關係。

六、學生閱讀習慣

1. 本年度學生在學校圖書館借閱圖書情況

| | 百分率 |
|----------|-----|
| 每星期一次或以上 | 0% |
| 每兩星期一次 | 39% |
| 每月一次 | 29% |
| 少於每月一次 | 28% |
| 從不 | 1% |

七、我們的學與教

1. 課程政策

本校以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展。為配合學生的能力及需要，本校積極發展具特色的校本課程，持續推動專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育和運用資訊科技於學與教中。本校透過優化學與教的策略，利用多元化的教學模式，因材施教，以專題研習、參觀考察、分享會、生活實踐及交流觀摩等活動，啟迪學生的多元智能及潛能，從而豐富學生的學習經歷，使學生心智達至均衡的發展及成長。

2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用，積極提高學生的語言能力，讓學生感受語言文字之美，從而培養對學習語文的興趣。本校各級均會以普通話教授中文科，藉以提升學生的聽說能力。本校在一年級開始教授漢語拼音系統，著重訓練學生多讀、多聽、多說，以建立學生用普通話來學習語文的信心。本校亦採用了「中拼結合」的教學模式，透過遊戲化的拼音教學策略，學生能學會以拼讀的方式認讀課文的字詞，從而讓學生在初小階段掌握整套漢語拼音系統，為學生的普通話建立良好基礎。本校亦積極發展學生的高層次思維能力，設計多元化的課程及活動，以啟迪學生的思維素質，激發同學的創造力，鞏固學生中國語文的基礎。

在英語教學方面，本校運用多元化的教學策略，積極在校園內營造英文語境，設計不同主題的學習活動，讓學生從生活經驗中輕鬆、愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，在英語活動室內與學生進行一系列有趣的英語活動，培養學生正確發音的方法，進一步加強學生的閱讀能力及說話能力，從而發展學生的語文智能。本校亦致力發展電子教學，把多媒體教材融入日常的課堂之中，提升學生學習英語的動機，讓學生從活動中學習，同時亦能享受箇中的樂趣。

本校十分重視透過閱讀來提高學生的語文水平，竭力在校內推廣閱讀風氣。本校的中央圖書館每年都會推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵積極回館借閱圖書的同學。圖書組每月亦會舉行三次早讀活動，並成立讀書會，為師生建立一個閱讀平台，分享閱讀的心得與感想，同時亦能讓學生在閱讀的過程中，掌握閱讀的策略與方法，達至自主閱讀，提升學生的語文能力。本校更會培訓家長成為「故事爸媽」，到校為同學說故事、演話劇等，讓家長、老師和學生一同享受閱讀的樂趣。

八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生的品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。另成立了學生成長活動小組，統籌協調德育及公民教育組、訓育組、學生輔導組、健康促進組及環境教育組所舉辦的活動。

本學年透過校本輔導活動「校園種友情」，促進學生的友伴良好關係、全心投入校園生活，建構關愛的校園氣氛。問卷調查數據顯示96.1%的同學及97.8%的老師同意活動能加強學生與老師的認識，從而建立正面關係。94.7%學生承諾會與老師及同學一同分享，並更加投入校園生活。

學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。本學年由於疫情停課，故部份活動需順延於下學年舉行。已完成活動的問卷調查顯示 94%參與學生肯接受別人意見，100%會控制自己情緒，97%按既定的目標辦事，94%提升了解決問題的能力。

學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立中文、英文及數學科積極學習組及增潤學習組，照顧學童的學習差異。本校設立「陽光學長」，由已培訓的小老師指導初小學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其主要科目的基本能力。

我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。同時亦有不同的學生輔導小組、講座及訓練課程支援學生在行為、情緒、社交等方面的需要，增強學生解難及逆境處理能力。

學生輔導主任亦會為有需要的學生及家長提供個別輔導服務，協助學生解決在成長中所遇到的疑難。並引進社區資源，支援校內的輔導活動。

九、 回饋與跟進

1. 發展多元策略，照顧學生學習多樣性

本學年，各組都嘗試針對學校的關注事項，採用多元教學策略，如：多元智能教學，以及持續檢視學生的學習情況，讓不同能力的學生有發揮才能的空間，並能提升學生的學習成效。

由於疫情的關係，部分教學策略未能如期推展，然卻加速了電子教學的發展。各科組均善用不同的網上學習資源，以維持固有的教學模式，亦會透過老師預先錄製的教學短片，發放到教學平台，讓學生自行下載觀看及完成相關的練習。在此情勢下，學與教的形式出現了前所未有的變化，這正是加快推動電子教學的契機，亦促使學生必須自學。

電子學習具有提升學生學習質素的目標，繼往開來，來年度，期望在此基礎下，教師能繼續透過運用多元化及有效的學習材料及策略，並設計多樣化的學習活動，以配合學生的不同學習風格，令每個學生都能「學得懂」及「學得好」。

2. 營造正向健康校園文化

a. 發展生命教育校本課程

本學年發展了二、五年級的校本生命教育課程，另印製了《給我一個家，好嗎?》繪本，推動生命教育。來年將發展三、六年級的生命教育課程，並以生命教育為中心，規劃跨課組的全方位學習活動。

b. 營造正向健康校園文化

因疫情關係，各組別在 2019-2020 學年舉辦的活動較去年少了，部分活動更因此而被取消。能按計劃進行的活動均能達到預期的目標，部分被取消的活動將安排於 2020-2021 學年進行。2020-2021 學年將繼續透過活動，幫助學生尋找有意義的人生，從而獲得滿足及成就感。

十、過去三年校際活動獲獎項目

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|-----------------|-------------------------|--|----------------------|----------------|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 視覺藝術 | 全港學童繪畫創作大賽 2018 | 小童組銀獎 | | |
| | 二零一七全港愛心學校填色比賽 | 初級組亞軍 高級組優異獎 | | |
| | 全港兒童繪畫比賽 | 創意大獎 | | 西洋畫(第五組) 二等獎 |
| | 2017 活現真我繪畫比賽(亞太區) | 少年組 一等獎 | | |
| | 世界兒童繪畫大獎賽 | 校際視藝邀請組 亞軍1名、優秀獎2名 | | 中童組西畫 銅獎 2名 |
| | 兒童繪畫分齡比賽 | 西洋畫一等獎1名 二等獎2名 中國畫一等獎1名 | 西洋畫二等獎 | |
| | 樂在畫中兒童及青少年繪畫大賽 | 兒童組 銀獎 | | 兒童組 銀獎 |
| | 香港青少年及幼兒藝術節 | 兒童B組季軍 繪畫比賽國畫 兒童B組亞軍 書法比賽毛筆大字 兒童B組季軍 | 書法比賽毛筆大字冠軍 | |
| | 「快樂的聖誕」填色創作比賽 | 亞軍 | | |
| | 「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽 | | 優異獎3名 | 優異獎3名 |
| | 家校齊心繫中小小學生填色比賽 | | 初小組優異獎6名 | |
| | I Love Summer 兒童創作大賽 | 環保袋設計金獎 | 中童組金獎2名 中童組銀獎2名 | |
| | 德藝雙馨香港區賽 | 毛筆大字亞軍 國畫亞軍 | 小五/六年級組 國畫比賽亞軍 | |
| | 2018 回歸盃香港藝術菁英繪畫大賽 | | 幼兒B組兒童畫季軍 | |
| | 青年藝術節 2018 | | 書法小學初級組冠軍 | |
| | 亞太兒童繪畫比賽 2018 | | 幼兒高級組亞軍 | |
| | 你想童年由你繪畫青少年及兒童繪畫大賽 2018 | | 幼兒組季軍 | |
| | 非凡夢想暑假大作戰繪畫填色比賽 | | 高小組優異獎 | |
| | GNET STAR 錶面設計比賽 2018 | | 金獎 | |
| | 童賀節慶 2016 文化繪畫比賽 | 優異獎 | | |
| | 樂活博覽 2019 慢食煮意填色比賽 | | 優異獎10名 | |
| | 你想童年由你繪畫青少年及兒童繪畫大賽 2019 | | 金獎 | |
| | 香港藝術文化協會繪畫比賽 2019 | | P. 5-6 組 銅獎 | |
| | 第八屆世界兒童大獎賽 2019 | | 小童組西畫銅獎 | |
| | 亞太兒童藝術大賽 2019 | | 幼兒高級組優異獎 兒童高級組優異獎 | |
| | 全港四格漫畫慈善公開賽 | | 愛心大獎 | |
| 青少年及兒童繪畫大賽 2018 | | 兒童A組金獎 | | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|------|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 視覺藝術 | 第十屆蘭亭獎世界青少年兒童書畫大賽 | | | 書法金獎 書法銀獎 書法銅獎 2 名 書法優秀獎 國畫銅獎 4 名 國畫優秀獎 5 名 |
| | 2019《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》 | | | 初小組鄰舍第一：優異獎 高小組 優異獎 |
| | 2019「夢想.家」國際繪畫比賽 | | | 少年組二等獎 |
| | 「與鯨同行」2019 新界區小學填色繪畫比賽 | | | 小學低年級 優異獎 |
| | 香港幼兒兒童美術比賽 2019 | | | 優異獎 |
| | 國際兒童及青少年視覺藝術獎 | | | 藝術新星大獎 評審大獎 |
| | 國際家庭日全港青少兒繪畫及攝影比賽 2019 | | | 中童組亞軍 |
| | 第十四屆中國青少年藝術節 | | | 少兒 B 組第一名 |
| | 第 12 屆香港青少年及幼兒藝術節 | | | 國畫比賽： 冠軍 1 名 |
| | 2019 年夏季全國美術考級試 | | | 漫畫 3 級 |
| | 保護香港海洋環境四格漫畫創作比賽 2019 | | | 亞軍 1 名 |
| | 「童」心打氣心意卡設計比賽 | | | 入圍作品獎： 初小組 6 名 高小組 7 名 |
| 音樂 | 香港青少年音樂大賽 | 銀獎 2 名 | | |
| | MF Music Competition 2017 | 冠軍(Piano JI Class) | | |
| | The Hong Kong Youth Professional Music | MERIT(優異獎) | | |
| | 香港國際青少年表演藝術節 | 中樂組別揚琴獨奏 初級組冠軍 | 鋼琴級組別 二級組亞軍 揚琴獨奏 中級組銀獎 | 鋼琴級別組 三級組 銀獎 揚琴獨奏 中級組 冠軍 |
| | 2017 香港青少年鋼琴比賽 | 優異獎 | | |
| | 第四屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽 | 二等獎 | | |
| | 大埔區校際歌唱比賽 | 銅獎 | 銅獎 | |
| | 全港青少年鋼琴大賽 | 幼兒組銀獎 | | |
| | 亞太新星鋼琴大賽 | | 卓越獎 | |
| | 香港亞太青少年鋼琴比賽 | 一級考試組一等獎 兒童高級組一等獎 | | |
| | 香港國際青少年表演藝術節 | 鋼琴專題組 兒童曲集 B 組銀獎 兒童曲集 A 組銀獎 | | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|-----------------|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 音樂 | 香港學校音樂節 | 亞軍 2 名 季軍 3 名 優良 22 名 良好 9 名 | 分級鋼琴獨奏 一級亞軍 1 名 二級季軍 2 名 四級亞軍 2 名 笛獨奏小學初級組 亞軍 | |
| | 香港青少年鋼琴比賽 | 優異 1 名 | | |
| | 亞太傑出青少年鋼琴比賽 | 季軍 | | |
| | 2018 漫赫·巴斯蒂安國際鋼琴大賽 | | 一等獎 | |
| | 香港學界音樂大獎賽 2018 | | 鋼琴獨奏考試曲目 EP4 冠軍 鋼琴獨奏自選曲目 EP1 亞軍 | |
| | 香港青少年鋼琴公開賽 2018 | | 銀獎 | |
| | 2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 | | 小小演奏家(鋼琴) 優異獎 | |
| | 2019 香港青少年鋼琴大賽 | | 兒童組銀獎 | |
| | 第九屆小小慈善音樂家 2019 | | 優良獎 | |
| | 香港幼兒音樂大獎賽 2019 | | 兒童鋼琴組金獎 | |
| | 第三屆台灣亞洲愛琴海音樂大賽香港區選拔 2019 | | 《英國皇家音樂學院鋼琴考曲三級組》一等獎 | 古典鋼琴獨奏 特等獎(第一名) |
| | 2019 海峽兩岸青少年音樂公開賽 | | | 古典鋼琴獨奏 特等獎第二名 |
| | 大埔區青少年暑期活動歌唱比賽 | | | 兒童組 優異獎 |
| | 小小演奏家 2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 | | | 鋼琴 優異獎 |
| | 第 31 屆全港少年鋼琴精英賽 | | | 第二級自選曲目 冠軍 |
| | 2019 香港青年音樂匯演-中樂團比賽 | | | 中樂團 銅獎 |
| | 國際聯校音樂大賽 2019 | | | 二級組鋼琴考試曲目 亞軍 |
| The Associated Board of the Royal Schools of Music | | | The ABRSM Level 1 Award in Graded Examination in Music Performance(Grade 2 PIANO) | |
| 體育 | 中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽 | 女子接力賽冠軍 | 男子組季軍 女子組亞軍 | 男子組季軍 |
| | 香港教師會李興貴中學友校接力賽 | 女子接力賽冠軍 | 男子接力賽季軍 | |
| | 靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽 | | 男女混合 4X100 米 第五名 | 男女混合賽亞軍 |
| | 聖公會莫壽增會督中學友校接力賽 | | 冠軍 | 男女混合賽冠軍 |
| | 救恩書院友校接力賽 | | | 男子組季軍 |
| | 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」 | 香港學生運動員獎 1 名 | | 香港學生運動員獎 1 名 |
| | 全能青少年分齡田徑賽 2018 | | 男子組 4X100 季軍 女子組 4X100 優異獎 | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|------------------|---|--|---|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 體育 | 公民青少年田徑錦標賽 | | 男子B組60米季軍、100米優異獎 | 六十米第三名 一百米第三名 |
| | 第16屆日本大阪跆拳道國際錦標賽 | 搏擊冠軍2名、品勢亞軍1名 | | |
| | 香港女子跆拳道比賽 | 女子色帶組冠軍 | 女子色帶組季軍 | |
| | 第八屆學界跆拳道邀請賽 | 亞軍 | | |
| | 大埔區小學校際田徑錦標賽 | 女甲：團體亞軍、4x100接力賽冠軍、200米冠軍、100米亞軍、60米亞軍、跳高冠軍 女丙：團體優異、60米冠軍 男丙：團體殿軍、4x100接力賽殿軍 | 男子甲組跳高季軍 男子乙組：團體季軍 跳高 冠軍、亞軍 60米亞軍 200米殿軍 男子丙組：接力亞軍、團體亞軍 100米冠軍 女子甲組：60米殿軍 推鉛球 季軍、殿軍 女子乙組：團體優異、60米冠軍 | 男甲：200米亞軍 女甲：60米亞軍 200米季軍 男乙：團體優異獎 100米冠軍 200米殿軍 女乙：團體優異獎 200米殿軍 跳高殿軍 男丙：團體優異獎 60米殿軍 女丙：跳遠殿軍 |
| | 香港男子青少年跆拳道比賽 | 男童色帶組冠軍一名、季軍一名 | 男童色帶組亞軍 | 季軍 |
| | 西貢區青少年跆拳道邀請賽2017 | 搏擊組冠軍2名、亞軍2名、品勢個人組季軍1名 | | |
| | 第五屆新界區跆拳道比賽 | 女子少年色帶組8-9歲27公斤以下冠軍 男子少年色帶10-11歲33-36公斤級冠軍 女子少年色帶12-14歲48-52公斤級冠軍 41-44公斤級亞軍 男子少年色帶12-14歲44-48公斤級季軍 | | |
| | 校際精英跆拳道品勢錦標賽2017 | 小學色帶個人組亞軍1名、優異獎2名 | | |
| | 香港小學跆拳道隊際賽 | 男童色帶組季軍1名 女童色帶組亞軍1名、季軍3名 | 男童色帶組亞軍2名 女童色帶組冠軍1名、季軍4名 | 冠軍一名 季軍一名 |
| | 香港小學學界跆拳道比賽 | 冠軍3名、亞軍3名、季軍1名、優異獎3名、團體亞軍 | | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|----------------------|--|--|--|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 體育 | 跆拳道武藝及品勢比賽 | | 品勢 季軍 | |
| | 跆拳道品勢比賽(色帶組)2019 | | | 季軍 2名 |
| | 校際精英跆拳道品勢暨速度錦標賽 2019 | | | 速度賽冠軍 品勢賽殿軍 2名 |
| | 屯門青少年跆拳道比賽 | 搏擊組冠軍1名、 亞軍1名 品勢組殿軍1名 | | 搏擊組冠軍 2名 搏擊組季軍 競速組冠軍 競速組季軍 |
| | 聯校跆拳道錦標賽 | | 正拳冠軍 速度賽亞軍 | |
| | 全港跆拳道觀摩邀請賽 | 男子兒童(8-10歲)A組(搏擊)冠軍 女子兒童(8-10歲)A組(搏擊)冠軍 男子兒童(8-10歲)H組(搏擊)冠、 亞、季軍各一名 女子兒童(11-12歲)C組(搏擊)冠軍 女子色帶兒童F組(品勢)殿軍 女子兒童(11-12歲)B組(搏擊)亞軍 女子幼兒組(搏擊)季軍 女子色帶少兒F組(品勢)殿軍 男子兒童(8-10歲)D組(搏擊)季軍 男子兒童(11-12歲)D組(搏擊)季軍 女子色帶兒童D組(品勢)殿軍 男子色帶少兒F組(品勢)殿軍 男子色帶少兒C組(品勢)殿軍 | 個人品勢比賽： 冠軍2名 亞軍2名 季軍1名 搏擊比賽： 團體品勢色帶組季軍 冠軍3名 亞軍1名 季軍6名 | 速度競技： 冠軍2名 季軍1名 搏擊： 冠軍3名 亞軍2名 季軍3名 品勢： 冠軍1名 季軍1名 殿軍1名 團體品勢： 亞軍1名 殿軍1名 |
| | 第四屆校際精英搏擊品勢比賽暨海外邀請賽 | | 金獎 銀獎 | |
| | 顯理柔道錦標賽 2019 | | 冠軍 | |
| | 2019年鳳凰武藝國際邀請錦標賽 | | 防身術- 策略性對策 冠軍 四式對策 冠軍 跳躍- 跳高 冠軍 跳遠 冠軍 武器- 雙節棍高級 冠軍 套拳 亞軍 | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----------|---|--|-----------------------------------|---------|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 體育 | 2018/2019 青少年武術普及訓練計劃錦標賽 | | 公開組 集體長拳金盃 初級長拳優異獎 | |
| | 全港公開新秀武術錦標賽 | | 男子初小學組 初級長拳銅牌 初級刀術銅牌 | |
| | 2018 沙田盃(第11屆) 新秀游泳錦標賽 | 女子2006年組50米背泳冠軍 | | |
| | 第32屆新界區際水運大會 | 女子I組100米背泳季軍 | | |
| | 品勢及花式碎板邀請賽 | 女子組季軍 個人品勢男女子混合色帶組優異獎 個人品勢男子色帶組優異獎 花式碎板男子色帶組冠軍、優異獎各一名 個人品勢男子色帶組優異獎二名 | | |
| | 救恩書院友校游泳接力邀請賽 | | 季軍 | |
| | 第19屆澳門國際藝術游泳邀請賽 | | 第一名 | |
| | 慶祝香港回歸20周年游泳錦標賽 | 女子10歲50米背泳冠軍、100米捷泳亞軍、4x50米捷泳接力季軍、50米蝶泳殿軍 | | |
| | 離島區分齡游泳比賽 | 女子100米背泳冠軍、4x50米自由泳接力亞軍 | | |
| | 二零一七年香港韻律泳比賽 | 節奏游冠軍、雙人自由自選季軍 香港青少年韻律泳比賽 冠軍2名、亞軍2名 | | |
| 巨鯨游泳會水運會 | 9歲至10歲組 25M背泳亞軍、25M自由泳亞軍、25M蛙泳亞軍、50M自由泳亞軍、 4x25自由泳接力季軍、25m持板踢腳冠軍、50M蛙泳季軍 11歲至12歲組 25M背泳冠軍、25M自由泳季軍、50M背泳季軍、50M自由泳季軍 4x25自由泳接力亞軍、4x25四式接力亞軍 | 25M自由泳季軍 25M背泳亞軍、殿軍 25M蛙泳季軍1名、殿軍2名 50M蛙泳殿軍 100M蛙泳殿軍 | 25米背泳 季軍 50米背泳 冠軍 50米自由泳 季軍 | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|---|---|---|--|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 體育 | 大埔區小學校際游泳比賽 | 女子甲組團體季軍、4x50 接力殿軍、50 米自由泳冠軍、50 米背泳冠軍 (破大會紀錄) 女子甲組張心悅獲傑出運動員獎 | | |
| | 亞洲分齡韻律泳比賽 | | | 團體亞軍 |
| | 大埔區分齡游泳比賽 | 女子 100 米背泳冠軍、女子 4x50 米自由泳接力亞軍 | | |
| | Panasonic Pan Artistic Swimming Championships | | | Term Free-Local Champion Term Free-International Champion |
| | 「Y 世代計劃之《大埔區小學校際欖球節 2016》」比賽 | | 初級組冠軍 高級組亞軍 | |
| | 2019 簡易運動大賽(非撞式欖球) | | 男子組第七名 女子組第七名 | |
| | 「控球在手」比賽 | | 碟賽季軍 | |
| | 大埔欖球會 | | 飛躍進步獎 | |
| | 2019 簡易運動大賽(非撞式欖球) | | 男子組第七名 女子組第七名 | |
| | 「控球在手」比賽 | | 碟賽季軍 | |
| | 大埔欖球會 | | 飛躍進步獎 | |
| | 中華聖潔會靈風中學小學籃球邀請賽 | 女子組亞軍 | | |
| | 大埔區小學校際籃球比賽 | 前八名 | 男子組季軍 女子組第五、六名、 傑出運動員獎 | |
| | 全港區際小學籃球比賽 | 殿軍 | | |
| | 「扶輪盃」小學籃球賽 | | 女子組 第五名 | 男子組優異獎 女子組第五名 |
| | 第五屆靈風杯大埔區小學籃球賽 | | 女子組殿軍 男子組第五至八名 | |
| | 孫方中書院三人籃球邀請賽 | | 男子組殿軍 | |
| | 「聖博德盃」小學籃球邀請賽 | | 二、三年級組 三人賽殿軍 五人賽季軍 四、五年級組 三人賽亞軍 神射手獎 | |
| | 第十一屆北區小學籃球邀請賽 | | 盾賽冠軍 | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|---|---|---------|--|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 體育 | 大埔區分齡田徑比賽 | | | 跳遠季軍 跳高亞軍 60米亞軍 2名 100米亞軍 400米亞軍 男子組接力亞軍 |
| | 大埔區小學校際攬球節 | | | 初級組優異獎 高級組亞軍 |
| | 聖博德學校 55 周年校慶盃小學女子籃球邀請賽 | | | 三人賽殿軍 五人賽亞軍 |
| | 第六屆靈風杯大埔區小學籃球比賽球 | | | 男子組亞軍 女子組冠軍 |
| | 聖博德盃暑期小學女子籃球邀請賽 2019 | | | (第一回) 五人賽亞軍 射籃大賽冠軍 神射手獎 (第二回) 低級組三人賽殿軍 五人賽亞軍 高級組三人賽亞軍 神射手獎 |
| | 「九龍真光盃」小學女子籃球邀請賽 | | | 盃賽(勝方組) 亞軍 |
| | 小學女子足球禁毒盃 | | | 殿軍 |
| 舞蹈 | 5 周年萬能舞蹈聯會會慶錦標公開賽 | E-26 12 歲以下單人三項 CRJ 冠軍 新星 12 歲以下單人三項 CRJ 冠軍 新星 12 歲以下單人四項 CRSJ 冠軍 E-35 排名 12 歲以下單人三項 CRJ 優異 | | |
| | 30th Creation Cup 16th President Cup Asian Open Dance Championships | U11 Beginner Solo Rumba、Cha Cha 冠軍 U12 Closed Synchronized 2 Dance C/R 冠軍 2 名 U12 Solo Cha Cha 亞軍 U12 Solo 2 Dance C/R 季軍 U12 Solo Rumba 殿軍 U12 Solo 3 Dance Latin 第八名 | | |
| | 第五屆世界舞蹈家錦標賽 | U16 雙人影子舞雙項 CR 季軍 | | |
| | 毛妹芭蕾舞學校獎學金比賽 | 亞軍 | | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|----------------------------|--|--|---------|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 舞蹈 | 亞洲青少年(第一盃)舞蹈公開賽 | 十二歲以下單人雙項 RC(C) 冠軍、季軍各一名 十二歲以下單人三項 RCJ(A) 冠軍、優異各一名 十二歲以下單人三項 RCJ(排名賽) 季軍、優異各一名 | | |
| | 第一屆國際青少年(第一盃)體育舞蹈公開賽 | 12歲以下 單人三項 CRJ 冠軍 12歲以下 單人四項 CRJS 亞軍 12歲以下 單人三項 RCJ 優異 3名 12歲以下 單人雙項 RC 冠軍 | | |
| | 第一屆華人工商盃全港標準舞及拉丁舞、全港團體舞公開賽 | U12 Solo Jive、Cha Cha 冠軍 U12 Solo Rumba 亞軍 2名 | | |
| | 第十五屆國際標準舞世界公開賽 | 8歲女單新人單項恰恰一等獎 8歲女單新人B組拉丁舞二等獎 | | |
| | 袋鼠盃舞蹈比賽 | 金獎 | 金獎 | |
| | 第二屆鳳凰盃舞蹈錦標賽 | U12 Solo Jive、Cha Cha、Rumba 第六名 | | |
| | 學校舞蹈節 | 優等獎 | 西方舞高小組優等獎 | |
| | 粵港澳國際標準舞(體育舞蹈)公開賽 | 8歲女單新人單項恰恰、倫巴一等獎 | | |
| | 天藝盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽 | 青少年單人拉丁舞 6-7歲鬥牛季軍、6歲森巴優異獎、花步查查 A組季軍、花步牛仔優異獎 | | |
| | 芊妍盃全國體育舞蹈公開賽 | HK23 香港兒童單人單項 C 一等獎 HK24 香港兒童單人單項 R 一等獎 | 二等獎 | |
| | 屯門區舞蹈大賽 | | 西方舞少年組 銀獎 | |
| | 第六屆暑假青少年標準舞及拉丁舞比賽 2018 | | 青少年拉丁舞單人單項 Jive 季軍、Rumba 冠軍及優異獎、Paso 優異獎 | |
| | 2018 第十屆粵港澳大灣區國際標準舞公開賽 | | 一等獎、二等獎 | |
| | 2019 深圳體育舞蹈全國公開賽 | | 第二名、第四名、一等獎 | |
| | 舞林盟主海峽兩岸暨港澳地區兒童青少年舞蹈精英秀場 | | 最佳作品獎 2名 | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 舞蹈 | 麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名計分賽 | 青少年拉丁舞單人單項基本步 PASO 亞軍 2名 青少年拉丁舞單人單項基本步 CHACHA 優異 3名 青少年拉丁舞雙人同步舞 CHA CHA 優異 | 青少年拉丁舞單項基本步 Paso 季軍、Jive 亞軍 | |
| | 2019 星藝盃舞蹈比賽 | | | 金獎 |
| | 香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽 | | | 金獎 |
| | 第12屆香港青少年及幼兒藝術節 | | | 舞蹈比賽: 冠軍 1名 亞軍 2名 |
| | 全港學界舞蹈音樂藝術節 2019 第七屆凱港盃全港學界舞蹈音樂藝術節 2019 | | | Dance Group Gold 金獎 1名 |
| 學術 | 全港小學生中文作文大賽 | | 小五組別 優異獎、小六組別 優異獎 | |
| | 滬粵港寫作小能手現場作文邀請賽總決賽 | | 優異獎 | |
| | 全港小學生標語創作比賽 「最窩心的一句話」比賽 | | 亞軍、優異獎 優異獎 2名 | |
| | 第四屆妙筆盃全港硬筆書法比賽 | | 優異獎 2名 | |
| | 第十屆兒童中文書法比賽 | 毛筆初級組優異獎 | | |
| | 第十屆經典翹楚榜之經典杯書法比賽 | 初小毛筆亞軍 | | |
| | 東亞銀行繪本故事演繹比賽 | | 高小組亞軍 | |
| | 華夏盃初賽 | | | 一等獎 1名 二等獎 3名 三等獎 7名 |
| | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 | 初賽晉級、總決賽二等獎 | 一等獎 2名 二等獎 2名 三等獎 4名 | |
| | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019(華南賽區)晉級賽 | | 二等獎 3名 三等獎 5名 | 三等獎 3名 |
| | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽 | | 二等獎 1名 三等獎 5名 | |
| | 小學數學精英大賽 | | 個人二等獎 4名 個人三等獎 4名 | 二等獎 3名 三等獎 9名 |
| | 第五屆全港小學數學挑戰賽初賽 | | 個人賽優異獎 5名 個人賽銅獎 5名 | |
| | 2019 香港小學數學精英選拔賽 | | 三等獎 | |
| | 2019 港澳數學奧林匹克公開賽 | | 銅獎 | |
| | 2019 香港數學及奧數公開賽 | | | 小一數學組 傑出獎 小四數學組 傑出獎 小六數學組 傑出獎 3名 |
| | 全港數學挑戰賽 2019 | | 卓越獎 | |
| | 2019 香港學界數學及奧數精英賽 | | | 傑出獎 3名 卓越獎 4名 |
| | 國際數學奧林匹克公開賽 | | | 銅獎 |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|
| | | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| 學術 | 大埔區傑出服務公民獎 | 5名 | 6名 | |
| | 世界教育機械人2018大賽第一屆香港區賽 | | 小學組亞軍 | |
| | 小六學術精英挑戰賽 | | 中文科：銀獎2名、銅獎3名 英文科：銀獎3名、銅獎1名 數學科：銀獎3名、銅獎2名 | 中文科金獎4名 中文科銀獎1名 中文科銅獎2名 英文科金獎1名 英文科銀獎3名 英文科銅獎3名 數學科金獎1名 數學科銀獎5名 數學科銅獎2名 |
| | 第三屆萬石盃全港STEM創意解難挑戰賽 | | 小學高級組 銅獎 | |
| | 第一屆世界STEM暨常識公開賽初賽 | | | 銀獎1名 |
| | 2019全港迷你四驅車解難合作賽 | | 二等獎 | |
| | 大埔區公民教育運動委員會 | 徵文比賽優異獎 | 剪報比賽 優異獎 徵文比賽 優異獎 口號創作比賽 優異獎 | 徵文比賽 優異獎 1名 剪報比賽 優異獎 5名 傑出服務公民獎 6名 |
| | 香港學校朗誦節 | 亞軍1名 季軍2名 優良30名 良好10名 | 冠軍2名 亞軍4名 季軍4名 優良58名 良好9名 | 亞軍1名 季軍3名 優良33名 良好10名 |
| | 亞太兒童朗誦錦標賽 | | | 粵語-新詩：冠軍 |
| | 2018全港小學普通話才藝比賽 | 獨誦初級組金獎一名、銀獎二名 獨誦高級組銀獎一名、銅獎三名 | | |
| | New Territories East Primary School English Verse-Speaking Contest | | 第三名、第四名 | |
| | 2018年IPEL盃普通話朗誦比賽 | | 亞軍 | |
| | 2019粵港澳大灣區英語朗誦大賽 | | 初小組 亞軍 | |
| | 2019粵港澳大灣區粵語朗誦大賽 | | 初小組 亞軍 | |
| | 第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 | | 優異獎 | |
| | 禮藝節：尊重與包容 金句比賽(小學組) | | | 亞軍 |
| | 2019第五屆全港青少年進步獎 | | | 青少年進步獎 2名 |
| | 多元智能盃2019 | | | 心算比賽 高級組銅獎 |
| | 2020年度同燃希望獎 | | | 優秀大使獎 |

十一、學校未來發展計劃關注事項

1. 發展多元策略，照顧學生學習多樣性
2. 營造正向健康校園文化

大埔崇德黃建常紀念學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2019/2020 學年周年報告)

| | |
|---------------|--|
| 1.政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別及輔導有特殊教育需要的學生 ● 全校參與照顧學生的不同學習需要 ● 家校合作支援有特殊教育需要的學生 ● 建立和諧共融的學習環境，照顧不同能力學生的需要 |
| 2.資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 「賽馬會喜伴同行計劃」。 |
| 3.支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>(一)學校方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長為顧問，特殊教育需要統籌主任為統籌，成員包括副校長、課程發展主任、教育心理學家、訓導主任、學生輔導教師、駐校社工及支援教師。 ● 聘請 2 名支援教師及 2 名教學助理支援全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 本組推行共融文化，安排大細路劇團到校演出。因疫程引致停課，取消有關活動。 <p>(二) 學生學業方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為小二至小四 SEN 生提供中文課堂抽離教學；為小二至小四 SEN 生提供英文課堂抽離教學；為小三至小六 SEN 生提供數學課堂抽離教學。另外，為小五及小六 SEN 生提供中文課後加強輔導；為小五 SEN 生提供英文課後加強輔導。 ● 為有顯著學習困難的小一生提供「識字 2」課程及愉快學習小組。 ● 為 SEN 生及有需要的學生提供學習調適、家課調適和測考調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。 ● 設立「愉快學習小組」，利用午息時間，協助有學習困難的初小學生，提升他們的中英文閱讀能力及口語表達能力。 ● 推行「陽光學長」計劃，邀請高年級學生擔任小老師，協助低年級 SEN 生學習，以朋輩輔導之形式，達全校參與之目的。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練。本學年，輕度語障學生約進行了 4 次訓練，而中度進行了 6 次訓練、嚴重的語障學生則進行了 7 次訓練。因疫程引致停課，下學期部份組別以 ZOOM 的形式進行訓練。 ● 邀請言語治療師為三年級中文科任教師提供專業支援，與教師共同備課並授課，以提升學生在小組討論方面的說話能力。 ● 為小一至小四讀障學生 70 人共開 7 組中文讀寫訓練小組，因疫程引致停課，於 27/7-7/8 以 ZOOM 的形式進行訓練。 |

(三)學生情緒方面：

- 參加賽馬會喜伴同行計劃，支援共 27 位一至六年級自閉症/疑有自閉症學生，為他們提供 18 小時的特殊教育培訓。因疫程引致停課，下學期部份組別以 ZOOM 的形式進行訓練。
- 本組安排小四至小六其中 8 位有情緒表達需要的學生參加 8 節表達藝術治療訓練課程及 1 節家長小組。因疫程引致停課，下學期部份組別以 ZOOM 的形式進行訓練。
- 參加五感藝術流社區推廣工作坊，為 10 位一至二年級社交能力稍弱的學生提供 3 小時的藝術及話劇訓練。
- 學生輔導主任為有需要學生安排提升專注力、社交技巧、提升抗逆力及自信心訓練活動。
- 為校內個別有焦慮情緒的學生提供學習調適及情緒支援，並轉介給學生輔導主任行跟進。

(四) 家長方面：

- 言語治療師為家長舉辦講座，讓家長認識「如何提升子女的語言表達能力」。
- 轉介 SEN 學生家長工作坊、升中資料

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

負責人姓名： 唐寶華主任 聯絡電話： 26535565

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 91 名 (包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：77 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：11 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用) | 備註 (例如:學生的學習及情意成果) |
|------------|------------|-----|----|-------|---------------|---------------|---------------------|---|-----------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 學習技巧訓練 | - | 37 | - | 90 | 9/2019-1/2020 | 11,780 | 觀察學生出席率 | 播賢有限公司 博研多元智能課外活動中心 香港英倫教育中心 | |
| 語文訓練 | - | 19 | 1 | 90 | 9/2019-1/2020 | 6,450 | 觀察學生出席率 | 播賢有限公司 博研多元智能課外活動中心 香港英倫教育中心 | |
| 文化藝術 | - | 23 | - | 90 | 9/2019-1/2020 | 16,515 | 觀察學生出席率 | 陳德殷小姐、陳桂芬小姐 莊幸智小姐、謝栢恩小姐 陳耀榮先生、劉慕華小姐 樂演奏學院、李莉萍小姐 雪沙藝術工作室 | |
| 體育活動 | 3 | 46 | 10 | 90 | 9/2019-1/2020 | 29,566 | 觀察學生出席率 | 博研多元智能課外活動中心 李顯斌先生 潘振浩先生 黃宇亮先生 趙永良先生 康樂及文化事務署 | |
| 活動項目總數: 25 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 3 | 125 | 11 | | 總開支 | 64,311 | | | |
| **總學生人次 | 139 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校
2019-2020 年度
運用推廣閱讀津貼報告書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升學生閱讀興趣。
2. 培養學生閱讀習慣。

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

除報章外，各級學生大多均非常喜歡或喜歡閱讀利用津貼訂購的圖書及雜誌，故原定的目標是部分達到。

2. 策略檢討

本學年針對學生的需要、興趣及能力，為各級學生訂購不同類型的書籍、雜誌及報章。有關的雜誌及報章存放於課室內，讓學生隨時可於課餘或午讀時段閱讀，從而提升學生閱讀的興趣，策略恰當。學生喜愛閱讀利用津貼購買的特定圖書，讓學生於長假期全班共讀，有助老師閱讀後進行全班討論或其他閱讀後活動。作家講座因疫情關係取消，據過往觀察所得，學生會因作家到校而對作家及其作品增加認識，有助提升學生閱讀的興趣，推動學生閱讀，故來年會繼續邀請作家到校分享。另因學生對閱讀報章不感興趣，免費及網上報章亦甚普及，因此來年將停止訂購報章。

大埔崇德黃建常紀念學校
姊妹學校交流報告書
2019 /20 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱: | 大埔崇德黃建常紀念學校 | | |
| 學校類別: | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師: | 吳玉婷老師 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動: | |
|----------------------|------------|
| 1. | 上海開魯新村第一小學 |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): 以電話緊密聯繫, 分享如何應對疫情, 作經驗交流。 | B5 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
| | | | | |

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|------------------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下:

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

全年財政報告:

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ / |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ / |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ / |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 17,558.00 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ 1,233.50 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ / |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ / |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ / |
| N9 | <input type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 18,791.50 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進: | | |
|--------|-------------------------------------|--|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 <i>[如適用, 請註明]</i> 原定於 2019 年 11 月與上海開魯新村第一小學舉辦的交流活動, 因社會事件而延期至翌年 6 月舉行。然而, 又因新型冠狀病毒肆虐, 最終兩校的交流活動被迫取消。故此, 兩校管理層集中於討論如何應對疫情, 交流良好管理經驗和心得。在教師層面方面, 因疫情關係, 交流活動被迫取消。在學生層面方面, 本校郵寄學生心意卡、製作正向視頻給予姊妹校, 維繫友誼。 |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用, 請註明]</i> 因疫情關係, 本年度我校透過電話聯絡、社交媒體、郵寄心意卡、製作視頻與姊妹校溝通聯繫。我校學生設計了抗疫打氣卡、抗疫襟章、抗疫海報、製作正向訊息視頻為姊妹校打氣護航, 以維繫兩校之姊妹情。 |
| O3 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 <i>[如適用, 請註明]</i> |
| O4 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用, 請註明]</i> |
| O5 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用, 請註明]</i> |
| O6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): 由於疫情未有消退跡象, 恐怕亦會影響來年的交流活動。故此, 本組有以下建議: 1. 在管理層面方面, 建議來年多購買適合的電子產品, 以增加兩校的溝通及交流。 2. 在教師層面方面, 可邀請兩校教師分享教學心得, 進行專業對談, 以促進專業發展, 提升教學成效。 3. 在學生層面方面, 可舉辦書信交流以建立友誼及增進對內地的認識和了解。 希望透過以上建議以維繫兩校的姊妹情。 |

| 交流參與人次: | | | |
|---------|-------------------------------------|--------------------|------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | __100__總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | __1__總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | __1__總人次 |

大埔崇德黃建常紀念學校
9/2019 - 8/2020 財務報告表

| | 收入 | 支出 |
|--|---|--|
| 承上結餘 (政府基金及學校基金) | 1,532,588.72 | |
| I. 政府基金 | | |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 修訂行政津貼 • 學校及班級津貼 • 科目津貼(包括課程發展津貼, 普通話津貼, 德育及公民教育津貼等) • 校本管理補充津貼 • 資訊科技綜合津貼 • 其他津貼(包括培訓、增補、升降機保養、供增聘文書行政津貼等) • 有關學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃) • 學校輔導計劃(包括服務津貼及訓導計劃經費) <ul style="list-style-type: none"> 1. 服務津貼 (額外) 2. 訓導計劃津貼 3. 成長的天空計劃(小學)服務津貼 • 學校發展津貼 • 加強言語治療津貼 • 家具及設備津貼 • 空調設備津貼 | 1,376,544.00 463,545.42 65,915.16 164,007.44 398,747.00 317,297.08 3,753.00 239,304.00 6,479.88 335,700.00 774,983.00 136,785.00 233,548.56 396,961.00 | 1,776,027.10 400,389.95 74,985.20 143,693.23 383,530.30 231,898.50 16,370.00 158,020.00 6,379.30 324,200.00 447,665.00 134,400.00 156,515.04 164,091.00 |
| 小結 | 4,913,570.54 | 4,418,164.62 |
| (2) 家庭學校合作活動計劃津貼 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 經常津貼 • 活動津貼 | 5,633.00 20,000.00 | 1,840.70 20,000.00 |
| 小結 | 25,633.00 | 21,840.70 |
| II. 學校基金(一般津貼) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 堂費 • 捐款 • 籌款 • 具特定用途的收費(空調電費等) | 147,400.00 | 174,878.20 |
| 小結 | 147,400.00 | 174,878.20 |
| 2019/20 年度總盈餘/結欠 | 471,720.02 | |
| 2019/20 年度終結總盈餘 | 2,004,308.74 | |

←未計 19/20 核數費

←包括未用款項\$2,408 退回教育局

校長簽署: _____

校長姓名: 陳 愛 英

日期: 28-09-2020

大埔崇德黃建常紀念學校
2019-2020 年度 綜合家具及設備津貼財政報告

| 日期 | | 收入金額 | 支出金額 |
|--------------|---|---------------------------|------------|
| 01/09/19 | | 233,548.56 | |
| 家具及設備 | | | |
| 24/09/19 | HP Pro M404dn 打印機 1 部(Rm105) | | 4,758.00 |
| 25/09/19 | 黑色仿皮辦公椅 5 張(Rm105-3 張,Rm106-2 張) | | 3,250.00 |
| 25/09/19 | 三層小號餐車 4 部(2,4-6/F) | | 2,480.00 |
| 25/10/19 | 手推車 1 部(PRESTAR 單層平板摺柄 24" X 36")(7/F) | | 1,500.00 |
| 14/12/19 | Lenovo i3-8100T 電腦:Rm105,106 各 1 部 | | 10,538.00 |
| 26/02/20 | WA-500A 室溫自來水機 4 部連安裝費(2,4-6/F) | | 18,840.00 |
| 26/02/20 | EV-NCPV834XCP 水機 1 部連安裝費(7/F) | | 2,470.00 |
| 15/06/20 | 升降辦公椅 1 張(無扶手)(ITLC 室) | | 460.00 |
| 15/06/20 | 塑鋼椅 300 張(紅殼/黑架)(禮堂) | | 30,000.00 |
| 16/06/20 | AKG_CMS380 無線咪 1 套(禮堂) | | 7,800.00 |
| 22/07/20 | 鋁質四輪車 42 架(禮堂) | | 1,4700.00 |
| 25/07/20 | 二手傢俬:人體工學椅 40 張 \$7,200、3 斗柜桶 10 個 \$500 | | 7,700.00 |
| 維修保養費 | | | |
| 23/09/19 | TD-738 音樂上課鐘保養費 | | 970.00 |
| 26/09/19 | 學校資產管理系統保養費(15/9/19-14/9/20) | | 2,000.00 |
| 24/10/19 | Library Master 保養費(18/10/19-17/10/20) | | 3,200.00 |
| 24/10/19 | 更換防水光管支架、出口燈、火警警鐘等 | | 12,000.00 |
| 26/11/19 | SUPREMETECH-616 電話系統保養費(7/12/19-6/12/21) | | 8,264.00 |
| 14/12/19 | 紅外線熱感探測器保養費 | | 2,520.00 |
| 18/12/19 | 防盜警報系統保養費(01/10/19-31/12/19) | | 972.00 |
| 17/01/20 | 防盜警報系統保養費(01/01/20-31/03/20) | | 972.00 |
| 26/02/20 | 電腦器材、投影機等保險費(18/2/19-17/2/20) | | 2,117.04 |
| 13/03/20 | 戶外彩色顯示屏、閉路電視及視像對講系統保養費 (9/12/19-8/12/20) | | 3,000.00 |
| 21/04/20 | 防盜警報系統保養費(01/04/20-30/06/20) | | 972.00 |
| 21/04/20 | 音響廣播系統保養費(禮堂及有蓋操場)(1/9/19-31/8/20) | | 8,800.00 |
| 16/06/20 | 更換 4C 濾芯、沖洗水機(Rm104,301,302)(22/5/20) | | 3,660.00 |
| 16/06/20 | 直身鋼琴、三角鋼琴調音費(6/2020-6/2021)(3 次) | | 1,600.00 |
| 21/07/20 | 防盜警報系統保養費(01/07/20-30/09/20) | | 972.00 |
| | | 233,548.56 | 156,515.04 |
| | | 結存/(不敷): 77,033.52 | |

大埔崇德黃建常紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019/2020 學年

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|---|--|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦 / 參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | | |
| 跨學科 | 津貼學生參加跨學科專題研習考察活動之費用 | 擴闊學生視野, 發展學生不同的多元智能及潛能 | 1/2020 | P.1-6 | 因疫情關係, 學生未能作匯報, 照片分享已於 2020 年 3 月校訊刊出 | \$15,550 | E1,E2 | | | | | |
| 資訊科技 | 3D 科技打印專題-大埔景物 | 1.學生懂得 3D 科技打印的原理及構造 2.學生能運用 3D 技術設計/打印大埔地標景物 | 2/2020 至 4/2020 | P.4/P.5 | 因疫情關係, 只購置了器材, 未能完成課堂部份 | \$4980 | E7 | | | | | |
| 資訊科技 | 虛擬實境製作 | 1.學生懂得虛擬實境製作的原理 2.學生能設計及製作出虛擬的實境 | 3/2020 至 5/2020 | P.4/P.5 | 因疫情關係, 只購置了器材, 未能完成課堂部份 | \$5400 | E7 | | | | | |
| 視覺藝術 | 參觀有關視覺藝術科展覽的交通費 | 擴闊學生在視覺藝術科的眼界, 認識一些藝術家如何創作 | 3/2020 | P.4-6 | 參觀在 2020 年 1 月進行, 活動費用由主辦機構支付 | \$0 | / | | | | | |
| 語文 | 語文能力提升班 | 提升學生中英文表達能力及面試技巧 | 6/1-10/ 1/2020 | P.6 學生 (124 人) | 約 97% 的學生認為是項活動能幫助他們更了解面試流程及技巧 | \$18437.5 | E6 | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------|---|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 中文 | 中國文化週之傳統手藝齊齊玩 (編織草蓁、麵粉公仔、剪紙、年年有魚等) | 透過觀摩及製作不同民間的傳統手藝, 加深學生對祖國的認識 | 1/2020 | P.1-6 | 各級教師同意活動有趣, 有意義, 如延長時間更佳因疫情關係, 未能進行學生評估 | \$17,436 | E1 | | | | | | |
| 數學 | 參加不同的校外比賽 | 提升學生數學邏輯智能, 擴闊學生視野 | 10/2019 至 6/2020 | P.4-6 | 因疫情關係, 只參加了一次比賽(小學數學精英大賽) | \$1,550 | E2 | | | | | | |
| 數學 | 數學周活動 | 鞏固學生數學知識, 提升學生學習興趣 | 5/2020 | P.1-6 | 因疫情關係, 活動形式更改, 支出為購置數學用教材 | \$2,585 | E7 | | | | | | |
| 常識 | 室內觀星 | 認識天文, 配合五年級常識「我們的太陽系單元」 | 4/2020 | P.5 | 因疫情關係, 課堂取消 | \$0 | / | | | | | | |
| STEM | 精英小組 | 推廣 STEM 文化, 培訓 STEM 方面的人材, 營造良好學習氣氛 | 9/2019-5/2020 | P.4-6 | 上學期作品評核因疫情關係, 改期進行; 下學期, 課堂取消 | \$11025 | E5 | | | | | | |
| STEM | 校外 STEM 訓練課程 | 推廣 STEM 文化, 擴闊學生視野 | 1/2020 | P.4-6 | 13/1/2020 已進行作品評核 | \$4800 | E1 | | | | | | |
| 實地考察 | 參觀不同的展覽館、設施博物館或企業等 | 讓學生從不同範疇認識香港各公共機構, 擴闊學生視野 | 7/2020 | P.1-5 | 因疫情關係, 考察取消 | \$0 | / | | | | | | |
| 戶外學習 | 透過學校旅行, 選取戶外合適的地點, 學習大自然生態及保育 | 提升自然智能及愛護環境意識 | 2/2020 | P.1-6 | 因停課關係, 戶外學習取消 | \$0 | / | | | | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | \$81,763.5 | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|--------|---|---|------------------|-------------------------|--|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) 學生於活動時表現投入, 在活動中的小組討論及遊戲時均積極參與, 學生回饋表示喜歡以上活動 | | | | | | | | | | | |
| 服務學習 | 社區探訪 | 1. 透過探訪, 培養學生關心社區有需要的人 2. 學生能投入活動, 與長者建立良好關係 | 8/1/2020 | P.5 學生 | 因疫情關係, 社區探訪取消 | \$0 | / | | | | | |
| 制服團隊活動 | 制服團隊宿營, 讓幼童軍、小女童軍、交通安全隊成員體驗宿營生活 | 提升學生自理能力、溝通能力, 透過活動建立團隊精神 | 7/2020 | P.3-6 | 因疫情關係, 宿營取消 | \$0 | / | | | | | |
| 領袖訓練 | 學校風紀隊隊員進行不同形式之參觀及培訓 | 擴闊風紀隊隊員視野 | 12/2019 至 6/2020 | P.4-6 | 學生於活動、小組討論及遊戲時表現投入, 積極參與; 學生回饋表示喜歡以上活動, 並能增進知識、風紀合作精神及擴闊眼界 | \$15650 | E1,E2 | | | | | |
| 藝術 | 學生學習有關西方民族舞蹈技巧及知識, 並參與比賽及表演 | 學習西方不同風格的舞蹈、認識西方國家文化特色、培養合作精神 | 9/2019 至 5/2020 | P.4 – P.6 | 因疫情關係, 支出主要為購置表演用之道具 | \$694.8 | E7 | | | | | |
| 體育 | 籃球訓練營 | 團隊精神和合作之提升, 多元化學習運動知識 | 12/2019 | P.2-6 | 學員積極參與訓練, 參加多場營後比賽, 表現優良 | \$17620 | E1 | | | | | |
| 視覺藝術 | 藍印(Cyanotype)工作坊, 讓學生親身經歷最原始的影像產生過程, 進一步了解攝影的原理 | 認識原始影像產生過程, 了解藍印歷史、曝光原理 | 2-3/2020 | P.4-6 | 因疫情關係, 課堂取消 | \$0 | / | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|-------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 英文 | 舉辦英文故事演說工作坊 | (1) 透過故事演說提高學生語文智能及溝通能力 (2) 增強學生自信心 | 2/2020 至 5/2020 | 部分小四 至小六英 語大使 | 因疫情關係, 工 作坊延期 | \$8400 | E6 | | | | | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | \$42,364.8 | | | | | | |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 境外交流 | 台北「生命教育及環保教育」全方位學習交流團 | 1. 藉著交流和體驗活動, 學生能探索生命的價值, 培養堅毅精神 2. 藉著考察, 學生關注社會發展和環境保護的關係, 實踐綠色生活 | 19-21/12 2019 | P.5 | 參加者十分投入, 表現雀躍, 願意與人分享, 並承諾實踐環保生活 | \$125,100 | E3,E4 | | | | | |
| 第 1.3 項總開支 | | | | | | \$125,100 | | | | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.4 項總開支 | | | | | | \$0 | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | \$249,228.3 | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|--------------|--|---------------------------------|----------------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| STEM | 校本 STEM 課程材料費(科技日/精英小組/其他 STEM 課程) | 教材和學習材料 | \$30,266.5 |
| 體育 | 參加區內/外比賽(所有隊伍—校隊跆拳道、足、籃、攬、排) | 報名費及交通費 | \$7,430 |
| 體育 | 兩個固定籃球架 | 訓練射籃用 | \$19,500 |
| 藝術 | 絲網工具和材料、乾粉彩、玻璃彩繪顏料、快乾及較強力的黏著劑、塑膠彩、畫布、進行 STEAM 用料等特別材料。 | 在活動課和課餘興趣小組中使用 (藝術世界、藝術漫遊、視藝學會) | \$3,418.4 |
| 其他 | 購買龍獅組服飾、練習及表演器材 | 校內表演及參加比賽 | \$0 |
| 其他 | 購買中樂團服飾、練習、中國樂器及表演器材 | 校內表演及參加比賽 | \$29,066.1 |
| 其他 | 校園小記者：手提攝錄機、咪、腳架、雲台、編輯軟件 license(all in one 電腦) | 拍攝節目、學校活動花絮，編輯影片，製作影片完成品 | \$36,131 |
| | | | 第 2 項總開支 |
| | | | \$125,812 |
| | | | 第 1 及第 2 項總開支 |
| | | | \$375,040.3 |

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)

E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)

E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (如學習軟件)

E9 其他 (請說明)

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒肺炎疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

| | |
|-----------------------|------|
| 全校學生人數： | 732 |
| 受惠學生人數： | 732 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 唐寶華主任(活動主任)