

大埔崇德黃建常紀念學校



學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

1、學校抱負和使命

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人材。

2、辦學目標

- a. 培養學生身、心、社、靈的健全發展。
- b. 營造愉快的健康校園生活及學習氣氛。
- c. 強化學生對健康教育的認識。
- d. 培養學生正確的價值觀念。
- e. 培養學生自學、分析及解決問題的能力。
- f. 啟發學生積極向上，欣賞自己及包容別人的態度。
- g. 培養學生的公民意識及對國家和社群的歸屬感。
- h. 使學生能運用語文作為思考及與人溝通的工具。
- i. 配合教改，積極推廣學生的閱讀風氣。
- j. 提升教育質素，加強校長及教職員培訓。

3、校訓

德、智、體、群、美五育並重

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：主動學習：擴展學習領域</p> <p>目標：</p> <p>a.發展跨學科 STEAM 課程，發揮學生創意潛能，提升學生創造、協作和解決問題的能力</p> <p>b.發展跨課程閱讀，提升閱讀素質，拓寬學生知識層面</p> <p>c.建構學生思維策略，強化學生的學習能力</p>	完全達標	納入恆常工作，學校會繼續善用學時，在現有的發展基礎下，把跨學科STEAM課程及跨課程閱讀融入不同科目日常教學中，並會透過課堂內外的活動，繼續發展學生的共通能力，及培育他們主動學習的態度。	
<p>關注事項二：學習主動：領略生命奇妙</p> <p>目標：</p> <p>a.培養學生主動認識、欣賞和接納「自己」，增強自愛和自信心，勇敢「面對失敗」，領略生命的奇妙</p> <p>b.培養學生主動認識、欣賞和接納「他人」，發展良好的人際關係，勇敢「面對逆境」，領略生命的奇妙</p> <p>c.培養學生主動認識、欣賞和接納「萬物」，從近至遠擴闊視野，勇敢「面對挑戰」，領略生命的奇妙</p>	完全達標	納入恆常工作，透過不同活動，在校內營造正向及健康校園氛圍，推動學生持續實踐良好的品格。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身分認同方面，根據 APASOIII 資料，學生對國民身分認同的數據理想，據老師日常觀察，學生在參與國民教育的活動、比賽等表現積極及有良好成績，另外參與每周的國旗下的講話及升旗禮時均表現認真。正面價值觀和態度方面，據 APASOIII 及持分者問卷資料，以及老師的日常觀察，大部分學生都有良好的品格，並能積極投入課堂活動，樂於學習及勇於接受不同的挑戰。學科知識方面，根據老師的課堂觀察所得，學生在跨課程閱讀及 STEAM 課業的表現及評估數據的分析，學生大都能掌握學習領域的知識及語文能力，亦能利用共通能力解決難題。惟本周期受疫情影響，學生比以往較少機會展現他們的才能，故在回答問題或進行匯報時表現仍略欠自信。另一方面，雖然學生大致能運用老師教授的思維策略或閱讀策略進行學習或整理學習材料，亦能回應老師的提問及完成老師安排的學習任務，惟當學生需要自主及靈活地運用所學的知識或策略解決問題時則表現一般，學生的積極及主動性可進一步加強培育。據 APASOIII 的資料，學生的閱讀興趣有待提升。健康生活模式方面，APASOIII 的資料反映學生在身心健康方面大致理想，惟吃早餐的習慣則有待改善。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校已在恆常的課程中加入國家安全的教育元素，並舉辦多樣性活動予學生參與。學校的課程除了能配合七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢外，並能因應校情及學生的需要而制定可行的目標及策略，促進學生學習，推動學生全人發展。

學校於下午增設多元智能課，並舉辦多樣性的科組活動、講座及參觀，讓學生在課堂內外均能獲得更豐富的學習經歷。除透過每周的圖書課、午讀課及跨課程閱讀課業外，學校亦會恆常舉辦多樣性的閱讀活動推動學生閱讀的興趣。支援學生多樣性方面，學校除在日常課程內加入資優課程外，亦會為能力稍遜的同學開設積極及增潤學習組，以便進一步照顧學生學習的多樣性。學習支援組會為學生提供不同類型的預防性、發展性及補救性的學生輔導服務，讓有不同需要的學生能共融地學習及成長。

學校重視學生品格的培育，透過課堂內外不同的活動及獎勵計劃，培育學生正向的價值觀。學校以全校參與模式推動訓輔工作，

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

致力營造關愛校園的氛圍，支援學生成長上的各項需要。學校本周期以「P 牌仔」做輔導主題，為學生提供一系列及有系統的成長支援活動。此外，透過家長教育津貼，學校亦為家長安排均衡及切合家長需要的講座或活動。從持分者問卷結果顯示，老師及家長均認同學校推行的支援工作有助協助學生成長。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

據持分者問卷結果顯示，教師認同學校的管理方向。學校在訂定學校發展計劃時，除參考上周期的自評結果外，還會配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按學校的辦學宗旨及學生需要，制定發展目標及推行策略，以便促進學生全人發展和終身學習，例如學校於本周期設立價值觀教育組，當中包括訓輔組、健環組、德公組及國安組，以便更有效地實踐跨組別協作，推動價值觀教育活動。學校及各科組每年均會訂定周年發展計劃，並於學期中檢討，了解各計劃推行情況及成效。期末則進行反思檢討，並利用有關資料作跟進及改善，以及訂定發展的優次。學校領導層及中層每周均會進行行政例會，並邀老師列席，相關的會議紀錄亦會供全校老師傳閱，增加透明度。學校發展組除領導層外，還加入教師代表，以便更有效地收集老師的意見。為提升教師的專業發展，本校參與了不少校外支援項目，跟大專院校學者及教育局的官員作交流與研發。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

承接上周期的發展，學生對思維策略已有一定的認識及掌握，惟未能自主地運用思維策略或多樣性的方式進行學習，因此，學校需要進一步加強學生學習的自主性及對學習的自信心。閱讀方面，學生對閱讀的興趣有待進一步提升。健康生活方面，部分學生的飲食習慣需要改善，讓他們學會愛惜自己。除懂得珍愛自己，更需推己及人，特別是父母及長輩，應對他們的恩情常懷感恩之心。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校教職員的關係及士氣良好，各組別均能合作無間，令有關的活動能「有機結合」、「自然連繫」。學校會持續善用校外資源，例如 QEF、教育局校本支援服務及與中學或大專院校合作，以加強學校發展的能量。學校可善用不同的一筆過津貼，推動不同範疇的發展。

年青教師加入團隊，注入新的教學思維及策略，透過共同備課會議，提升教師的能量及學生的學習效能。家長積極及投入學校各項活動，有助推動學校校務發展。學生使用電子設備學習的能力提升了，有助他們利用電子產品或軟件進行自主學習。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校將擬訂以下項目為下一個發展周期的工作重點：

1. 建構學習自主自信
2. 常存感恩愛人愛己

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 建構學習自主自信
2. 常存感恩愛人愛己

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1. 建構學習自主自信	強化學生的閱讀素養	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 善用多元化閱讀媒介，讓學生經歷不同的學習體驗。 • 以多樣性的活動，促進學生主動閱讀，並從閱讀中自主地運用策略自學。 • 提供機會讓學生分享或展示學習成果。 • 透過跨學科專題研習，提升學生自主學習的能力及培養學生「想學」的態度。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	提升學生學習的自信	✓	✓	✓		
	提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓		
2. 常存感恩愛人愛己	學生能發展個人潛能，展示才華、學會感恩	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同活動、獎勵計劃等，讓學生認識自己、從而學會愛己。 • 透過不同活動等讓學生認識感恩。 • 透過不同活動、獎勵計劃等，讓學生學會關愛他人。 • 透過不同活動等讓學生實踐感恩。 • 透過不同活動、獎勵計劃等，讓學生學會愛社區，以至香港及國家。 • 透過不同活動等讓學生加強感恩的心，服務他人。 	國民身份認同 健康生活方式 正確價值觀及態度 共通能力
	學生能展現仁愛，團結合群，愛校愛家，實踐感恩		✓			
	學生能愛社區、愛港愛國，盡心盡責，常存感恩，服務他人			✓		

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

