

大埔崇德黃建常紀念學校



三年學校發展周期

2021 – 2024 年度

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、辦學目標

1. 培養學生身、心、社、靈的健全發展。
2. 營造愉快的健康校園生活及學習氣氛。
3. 強化學生對健康教育的認識。
4. 培養學生正確的價值觀念。
5. 培養學生自學、分析及解決問題的能力。
6. 啟發學生積極向上，欣賞自己及包容別人的態度。
7. 培養學生的公民意識及對國家和社群的歸屬感。
8. 使學生能運用語文作為思考及與人溝通的工具。
9. 配合教改，積極推廣學生的閱讀風氣。
10. 提升教育質素，加強校長及教職員培訓。

三、校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018 - 2021 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 發展多元策略，照顧學生學習多樣性	完全達標	<p>恆常開展下列工作：</p> <p>—教師專業發展</p> <p>(i).為教師提供專業培訓、講座、工作坊或引入合適的校外支援，以提升教師的專業能量。</p> <p>(ii).優化觀課、備課、分享會等交流活動，以提升教師的教學效能。</p> <p>—STEM</p> <p>(i).成立跨學習領域的 STEM 統籌小組，以利整體的規劃及資源分配。</p> <p>(ii).把 STEM 元素和活動融入各學科中，並以常識科、數學科及資訊科技科為核心。</p> <p>(iii).參與 STEM 專業交流網絡，觀摩其他學校的 STEM 發展。</p> <p>(iv). 引入校外課程和活動，營造學校的 STEM 氛圍。</p>	因疫情停課關係，部分STEM活動未能進行。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 發展多元策略，照顧學生學習多樣性	完全達標	恆常開展下列工作： 一電子學習 (i).持續把電子學習融入各年級及各學科中，重新設計/優化共同備課紀錄內的電子學習活動。 一資優教育 (i).持續推動三層式資優教學模式。 (ii).援引校外資源，照顧資優生的需要。 (iii).安排教師參加資優教育課程。	因疫情關係，部分發展學生「個人及社交能力」的活動未能進行。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 營造正向校園健康文化: a. 發展生命教育校本課程	完全達標	恆常開展下列工作： - 推動學生閱讀及分享生命教育的圖書。 - 開展小一至小六生命教育校本課程及以生命教育為重心規劃學習活動。 - 推行以主題式學習的級本活動。 - 透過「觀鳥學會」，帶領學生實地考察及進行觀鳥活動。 - 以《給我一個家，好嗎？》作教材，在校內外推動生命教育。	
2. 營造正向校園健康文化: b. 正向校園健康文化	完全達標	恆常開展下列工作： - 安排學生參加不同類型的課外活動及比賽，從而培養學生正面的情緒，學會如何建立良好的人際關係，以及讓學生積極面對挑戰，從而獲得滿足及成就感。 - 推動學生閱讀及分享正向健康文化的圖書。 - 以不同形式的訓輔活動，培養學生的正面情緒、建立良好的人際關係，以及從找尋有意義的人生中獲得滿足及成就感，從而營造出正向健康校園文化。	2019-20年度下學期及2020-21年度受疫情影響，活動組大部分活動及比賽因而取消或改以視像會議形式進行。

四、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設利用電子渠道，向教師及家長發放學校訊息，加強溝通。 ● 學校有清晰、明確的行政架構及科組分工。 ● 學校的自評機制成熟，各組別能運用評估工具收集持分者意見，讓學校持續發展。 ● 學校發展組定期舉行會議，討論及協調各組別之工作，加強彼此的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組宜按科本特色，訂定科本的週年計劃，並於年終時作反思及檢討。 ● 配合教職員專長，優化行政架構及各組職能。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長和領導層態度積極，具專業能力。 ● 校長具前瞻性，瞭解新課程的發展，推動教師學習新事物，讓教師與時並進，精益求精。 ● 領導層具豐富經驗，能配合校情的轉變，鼓勵教師積極面對變革，建立共同願景。 ● 能善用考績，讓教職員知所強弱，從而推動專業發展，以提升工作效能。 ● 重視分享文化，透過科組會議、分享會及共同備課會議，增加教師專業分享及交流，促成學習型社群。 ● 行政會議使領導層、中層與列席教師經常一起討論校政，制定重要政策及優化各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長持續瞭解各科組的工作及成效，加強對校務及教學的監察。 ● 加強行政及科組的領導能力及專業發展。 ● 參考教師專業發展階梯，檢視學校的整體專業發展需要，訂定校本專業發展策略，從而提升教師工作效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃。 ● 各科組配合關注事項，透過共同備課、同儕觀課、考績觀課、教師分享會，進行專業交流，以優化教學設計及提升學與教效能。 ● 學校透過跨學科專題研習活動、聯課活動、體藝活動及STEM活動，豐富學生的學習經歷。 ● 中英數常各科已開展電子學習策略，在課程中加入電子學習元素；各科亦已在課程中滲入資優教育三元素，照顧學生學習多樣性。 ● 學校重視推廣閱讀，持續優化閱讀獎勵計劃，增購富趣味性的書籍，積極推動網上閱讀。 ● 學校的評估指引清晰，各科均具備科務手冊；課業頻次適中，切合學生程度。 ● 各科能詳細分析學生於校內外的評估表現，掌握他們的學習難點，並討論跟進措施，包括修訂教學策略、編擬工作紙等，解決學生在學習上的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌和帶領課程發展工作的角色尚可加強，推動及促進科組間的溝通協作。 ● 加強STEM小組的效能，進一步推動STEM教育的發展。 ● 宜有計劃地補回發展因2019-2021年間疫情停課而減少進行的「個人及社交能力」元素。 ● 進一步擴展跨課程閱讀，以助學生掌握從閱讀中學習的策略，拓寬學生的閱讀面。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學認真，能運用不同的教學方法教學，照顧學生的學習多樣性。 ● 教師與學生關係良好，經常與學生討論他們的學習情況。 ● 課堂氣氛融洽，學生投入課堂活動。 ● 學生喜愛閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生的能力設計不同的學習指標，讓學生有能力達標，從而培養學習自信。 ● 拓闊學生的閱讀層面，推廣多元化閱讀，如電子閱讀、圖書推介。 ● 透過不同的獎勵計劃，提升學生的學習興趣。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生認同校本輔導活動、周會、生命教育課、學生小組等有助培養學生的正面情緒、建立良好的人際關係，以及從找尋有意義的人生中獲得滿足及成就感，營造出關愛、和諧的正向健康校園文化。 ● APASO 結果反映本校學生對學校的態度於全部七個範疇的表現均較常模為佳。 ● 老師能及早識別學生的特殊學習需要，學生支援組安排專業評估及提供適切的輔導及服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有部分同學對表達和控制情緒較感困難，須加強正向情緒支援，以提升學生的溝通和社交能力。 ● 優化跨界別專業團隊合作計劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長教師會及校友會關係良好，家長及校友十分信任學校，並積極參與及配合學校推行各項活動和措施。 ● 學校透過舉辦各類家長講座、活動或座談會，加強學校與家長的溝通及對學校的歸屬感。 ● 學校與區內幼稚園關係良好，透過舉辦各項活動，讓區內的家長認識學校的發展理念。 ● 學校與本港及國內學校成立姊妹學校的關係，透過舉辦交流活動，善用及共享資源，協助學生成長及教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化家長教育，提升家長教育的成效。 ● 加強家長教師會、校友會及社區組織之間的聯繫，善用各類資源，提升學校的整體發展。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能遵守校規，朋輩關係良好。 ● 學生積極參與學校活動。 ● 學生在學校設立的不同崗位中均樂於服務。 ● 據持分者問卷，大部分學生表示喜愛學校及學校能幫助他們解決成長上所遇到的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較被動，稍欠自信。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學積極參與校內、校外之比賽，例如學校朗誦節、學校音樂節、舞蹈比賽、數學比賽、陸運會、田徑、跆拳道、各項球類比賽等。 ● 建立不同類型之校隊，例如龍獅、體操、跆拳道、籃球、足球、排球、田徑等，重點培訓學生，增加學生表演及參加比賽的機會。 ● 透過參加學校的課外活動、活動課、制服團隊，令學生有舒展身心的機會，吸收更多課外知識及生活技能。 ● 學生於體藝活動發展表現突出，尤其在田徑、舞蹈、繪畫都能取得優良的成績，在各項比賽中取得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，大部分活動及比賽取消或需改變形式進行，訓練學生之工作亦受影響，部分校隊未能開辦或減少訓練。當疫情過後，需重整校隊訓練工作。 ● 提升學生的心理素質，例如對待比賽的態度、面對成敗得失、自我檢討等。

五、「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

- 學校團隊加入年青教師，勇於創新嘗試，有利學校引入新發展新計劃。
- 教師團隊穩定，互信互助，與時並進，積極配合學校發展政策。
- 學生喜愛閱讀、喜愛學習。
- 學校關愛共融文化強，校園氣氛融洽，教職員與學生及家長的相處和洽，鮮有投訴。

2. 弱項：

- 部份學生學習動機及自信較弱，自我要求下降及較為被動。
- 跨課程的深度閱讀文化及 STEM 有待發展。
- 部份學生的家庭支援薄弱，加上文化、價值觀差異，衍生管教問題。

3. 契機：

- 學校因應社會情況及疫情推行視像教學及網上學習，提升了師生進行電子學習的能力。
- 學校與校外及區內機構建立緊密的聯繫，引入多元化的概念、資源及支援，有利學校發展。

4. 危機：

- 社會文化轉變，影響各持分者價值觀及情緒，為學校帶來挑戰。
- 大埔區有兩所新型小學落成，未來適齡兒童人數開始下降，可能影響收生。

六、三年期的關注事項

(一) 主動學習：擴展學習領域

(二) 學習主動：領略生命奇妙

學校發展計劃 (2021-2024 年度)

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(一) 主動學習： 擴展學習領域	1. 發展跨學科 STEM 課程，發揮學生創意潛能，提升學生創造、協作和解決問題的能力	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> — 成立 STEM 核心小組，規劃 STEM 教育課程 — 透過教師專業發展，加強教師對 STEM 教學之認識，提升教學效能 — 舉辦 STEM 活動及參加相關比賽 — 各學科課程滲入 STEM 教育元素的學習活動 — 開展校本小四至小六 STEM 課程 — 開展校本小一至小三 STEM 課程
	2. 發展跨課程閱讀，提升閱讀素質，拓寬學生知識層面	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> — 成立跨課程閱讀小組，整體規劃教學進程 — 訂立各級閱讀主題 — 教授閱讀策略，提升學生閱讀效能，發展閱讀文化 — 透過多元化的活動，逐步發展深度閱讀 — 開展小一至小三跨課程閱讀 — 開展小四至小六跨課程閱讀
	3. 建構學生思維策略，強化學生的學習能力	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> — 按學生學習進程，縱向規劃校本思維策略發展 — 在課堂及課業設計中，教授學生不同的思維策略，強化學生思維能力 — 營造學習情景，讓學生運用思維工具解決問題
(二) 學習主動： 領略生命奇妙	1. 培養學生主動認識、欣賞和接納「自己」，增強自愛和自信心，勇敢「面對失敗」，領略生命的奇妙。	✓			<ul style="list-style-type: none"> — 透過多元化活動，讓學生能了解自己的情緒、優缺點及個人獨特之處，以提升學生的身心健康及建立正向生活。
	2. 培養學生主動認識、欣賞和接納「他人」，發展良好的人際關係，勇敢「面對逆境」，領略生命的奇妙。		✓		<ul style="list-style-type: none"> — 透過多元化活動，提升學生的社交技巧，明白同理心和尊重他人的重要，建立關愛和諧的校園文化。
	3. 培養學生主動認識、欣賞和接納「萬物」，從近至遠擴闊視野，勇敢「面對挑戰」，領略生命的奇妙。			✓	<ul style="list-style-type: none"> — 透過多元化活動，引領從認識、愛護社區，延伸至香港、中國和世界，令學生對身處環境的人、地、物建立歸屬感。