



大埔崇德黃建常紀念學校
2020 / 2021 年度

周年校務報告書

目 錄

項目	頁數
一、 辦學宗旨	P. 2
二、 我們的學校	P. 2 – P.4
三、 我們的學生	P. 4 – P.5
四、 我們的老師	P. 5 – P.7
五、 關注事項的成就及反思	P. 8 – P.34
六、 學生閱讀習慣	P. 34
七、 我們的學與教	P. 35 – P.36
八、 我們對學生成長的支援	P. 37
九、 回饋與跟進	P. 38
十、 過去三年校際活動獲獎項目	P. 39 – P.49
十一、 學校未來發展計劃關注事項	P. 50
十二、 推行「全校參與」模式融合教育 的政策、資源及支援措施	P. 51 – P.52
十三、 校本課後學習及支援計劃活動報告表	P. 53
十四、 運用推廣閱讀津貼報告	P. 54 – P.55
十五、 姊妹學校交流報告書	P. 56 – P.59
十六、 財務報告	P. 60
十七、 全方位學生輔導服務報告	P. 61 – P.64
十八、 「全方位學習津貼」津貼運用報告	P. 65 – P.72

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。備有空調之禮堂，可舉辦各類活動及講座，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、視藝室、STEM Room 及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。

另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花園，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

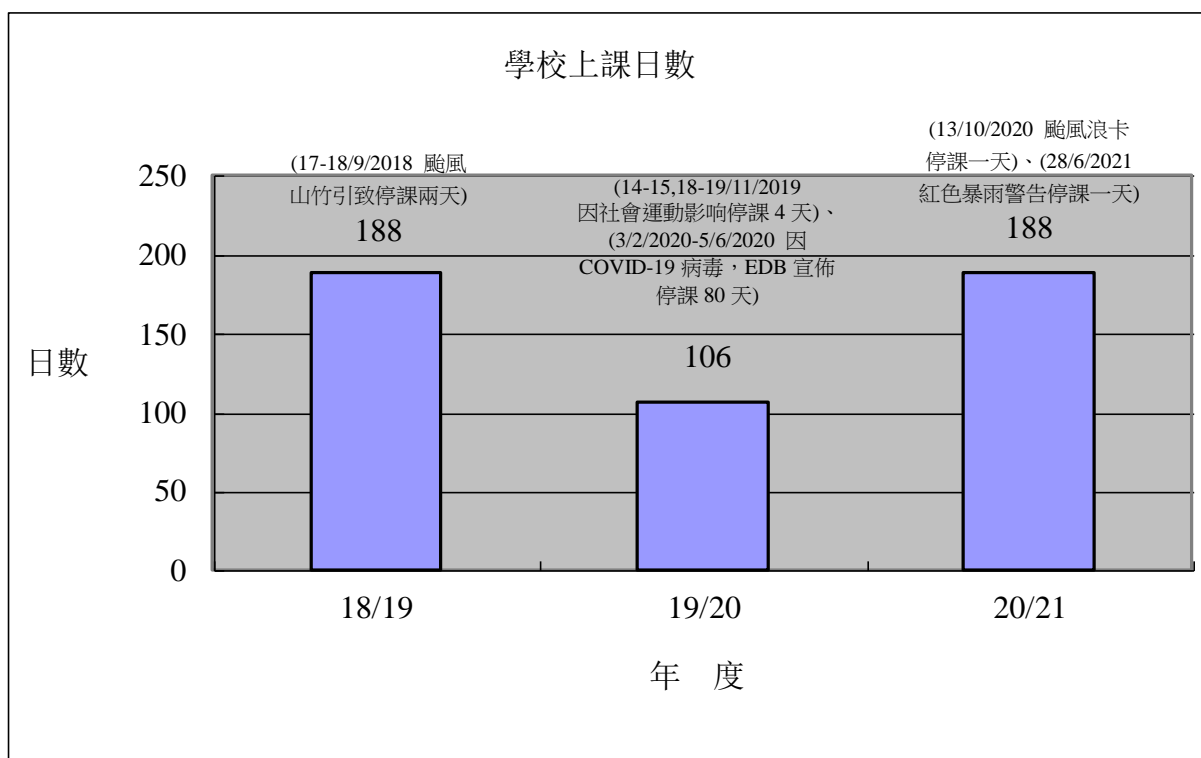
2.1 法團校董會組合

本校於 1998 年開始實施校本管理措施，至 2011 年成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、家長代表、教師代表、校友代表及獨立專業人士，具問責性和高透明度。法團校董會積極支持學校的發展方向，有效地監察學校的事務和發展。

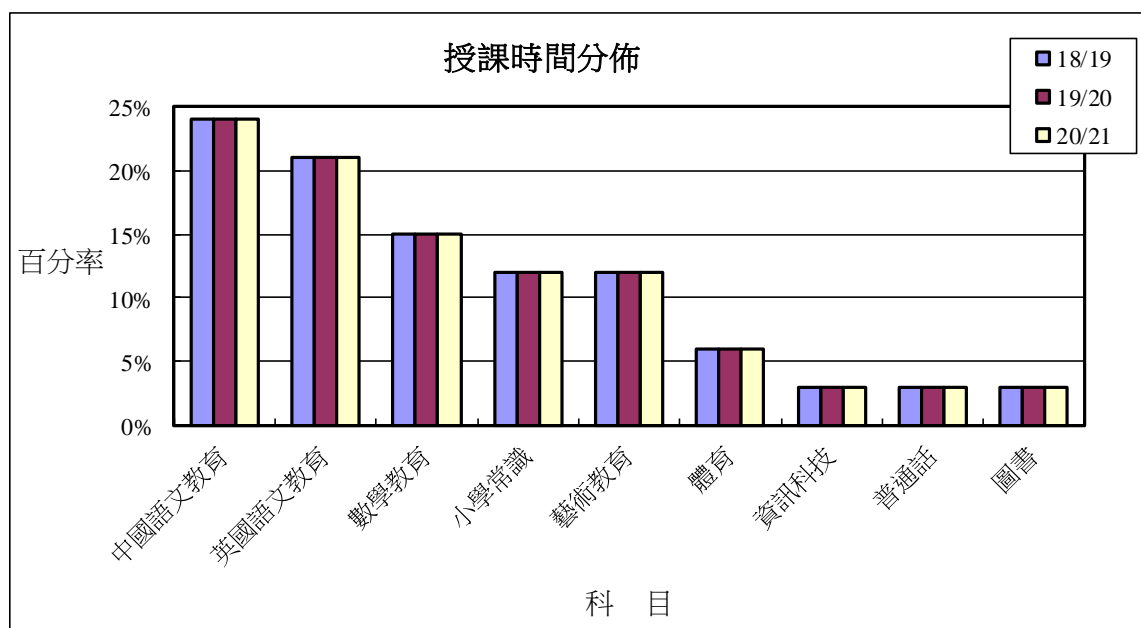
法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
18/19	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
19/20	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
20/21	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

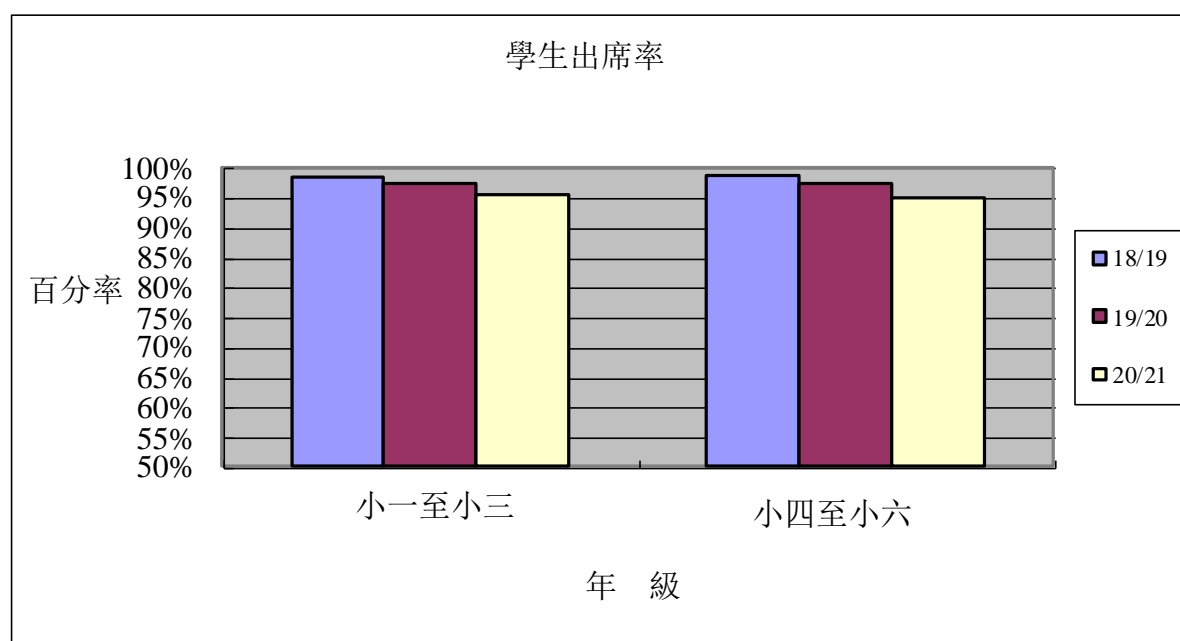


三、我們的學生

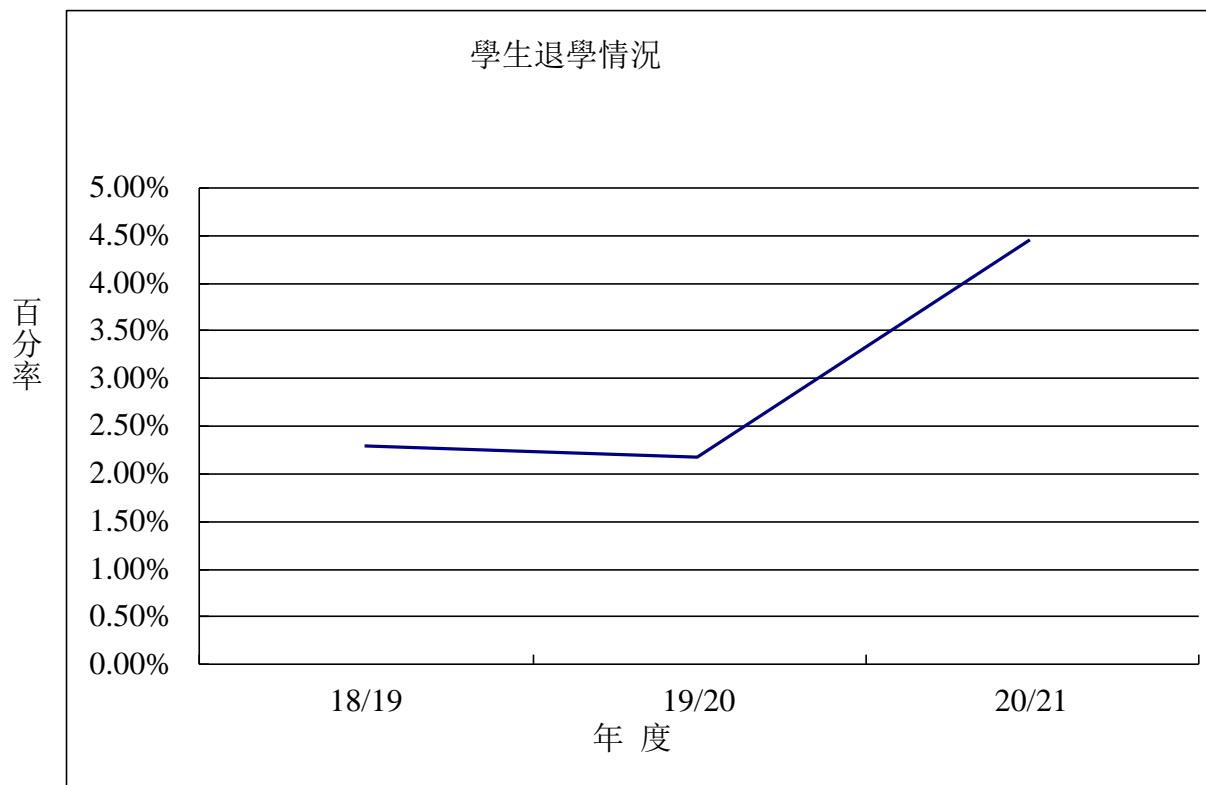
1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	47	51	62	62	61	52	335
女生人數	50	46	57	65	65	64	347
學生總數	97	97	119	127	126	116	682

2. 學生出席率

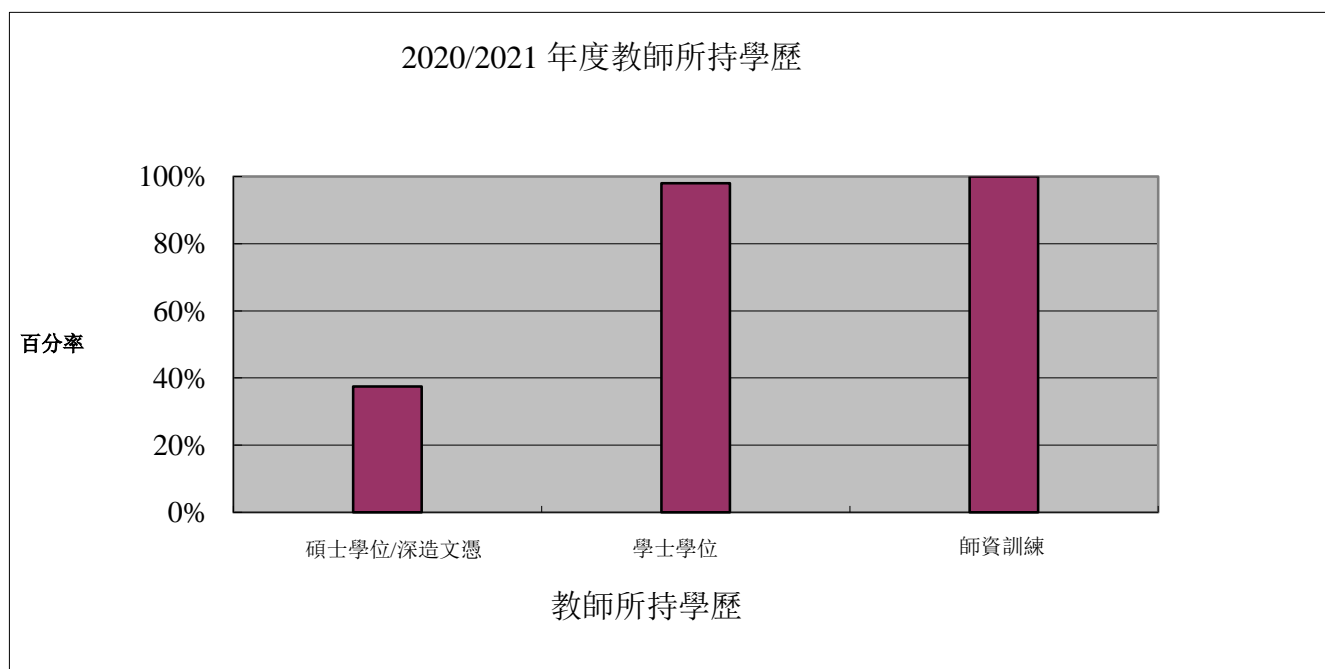


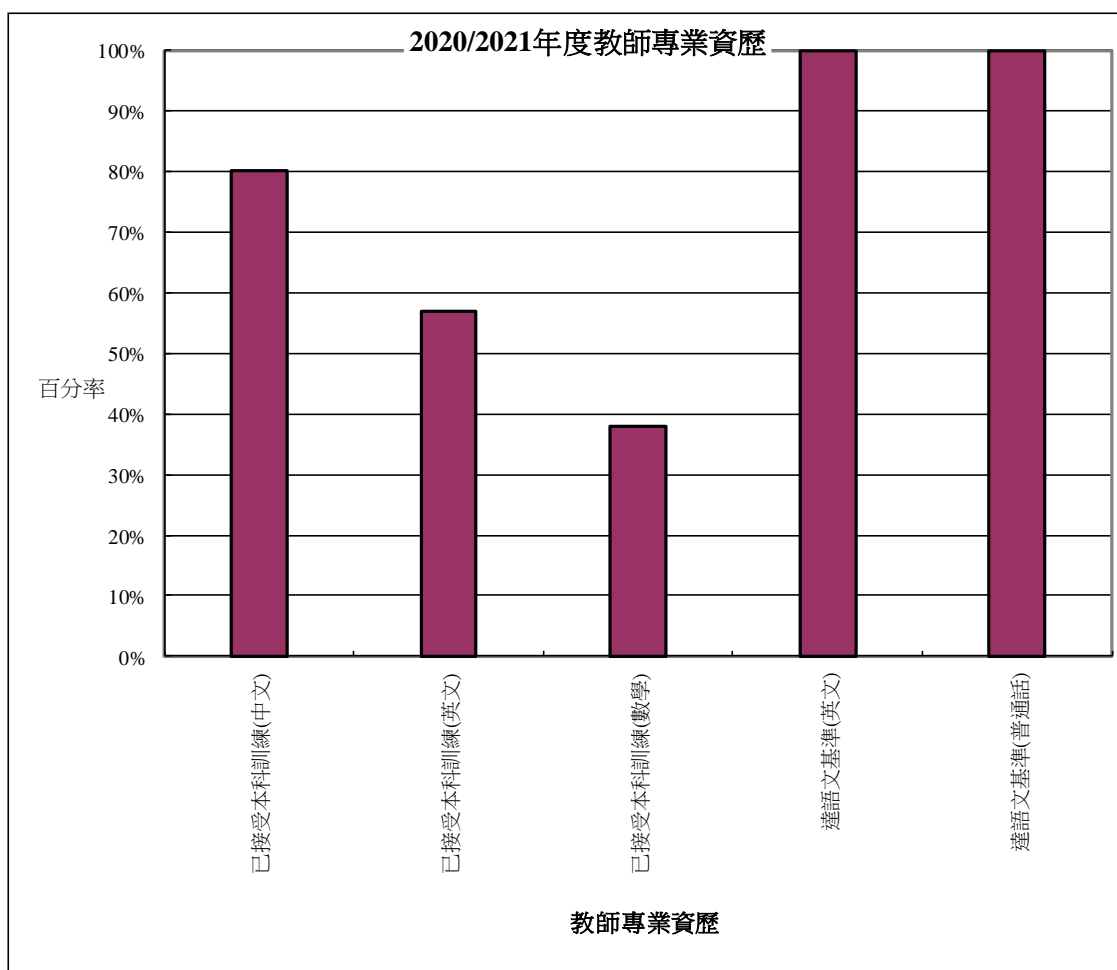
3. 學生退學情況



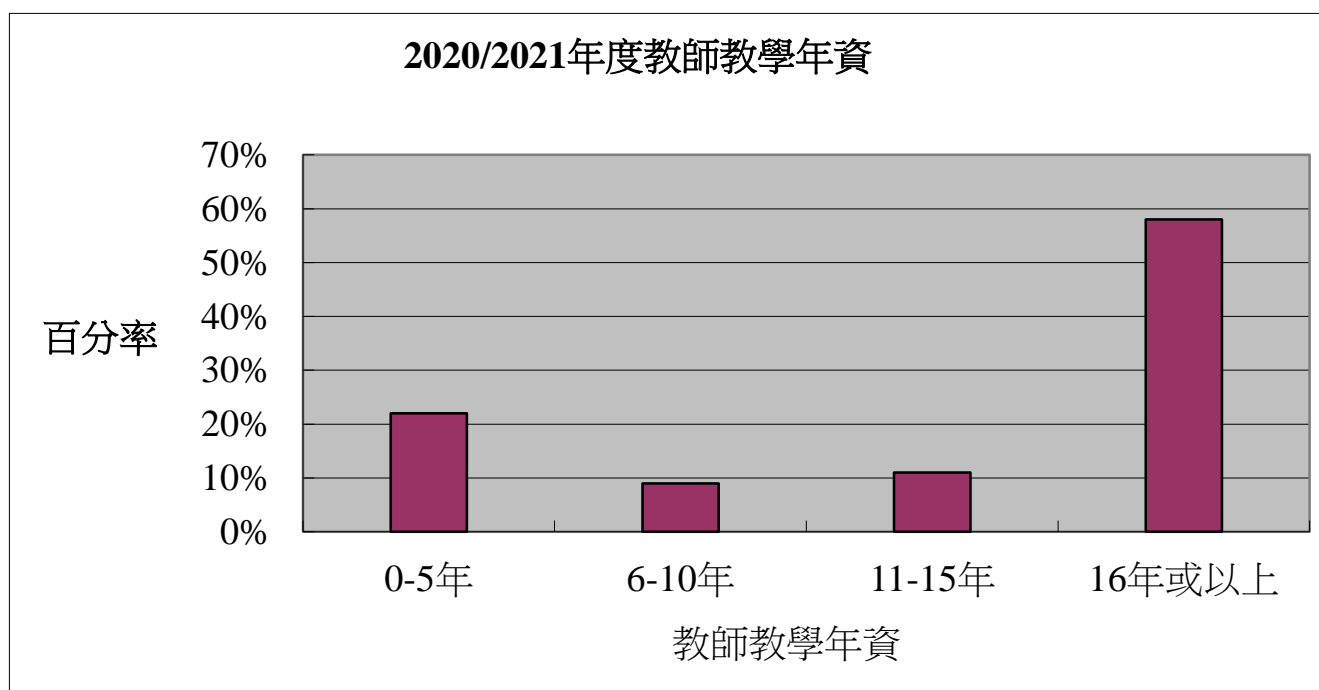
四、我們的老師

1. 教師資歷

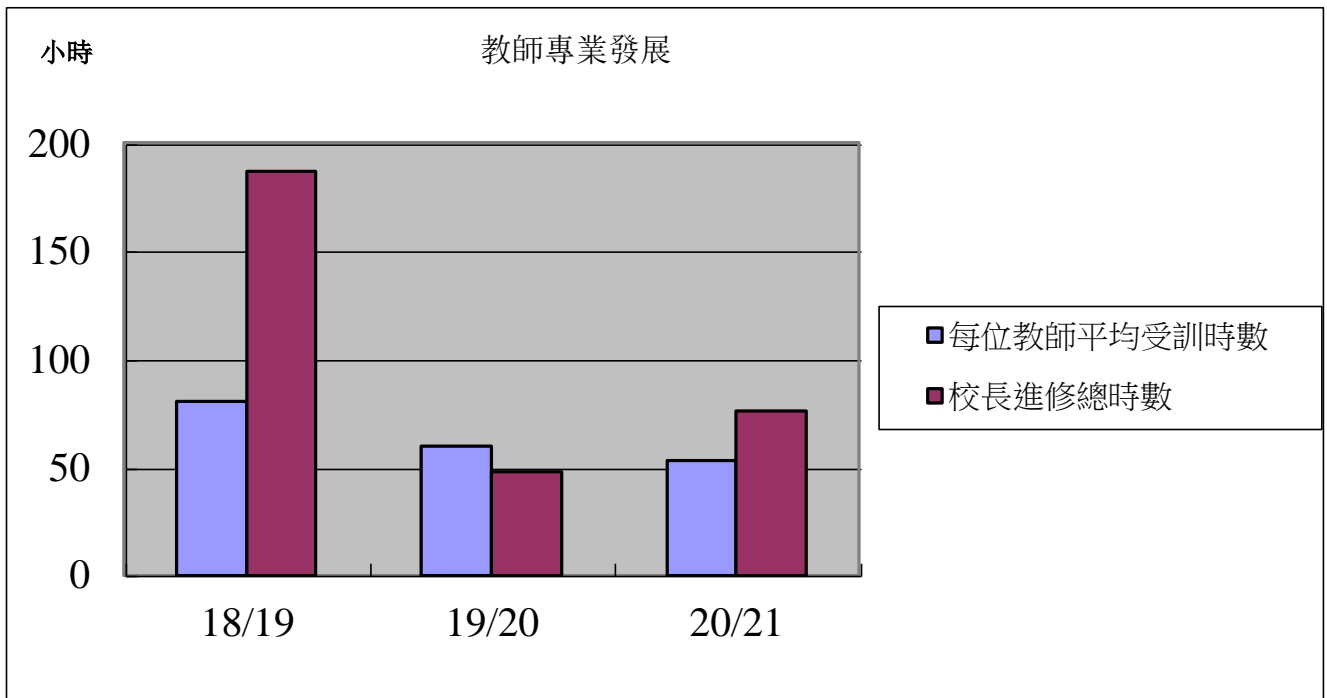




2. 教學經驗



3. 教師專業發展



五、關注事項的成就及反思

關注事項一：發展多元策略，照顧學生學習多樣性

課程發展組

成就：

1. 啟迪多元智能及潛質

a. 透過各種教師專業發展活動，讓老師初步掌握多元智能的知識及運用技巧

- 本年度，本校曾於八月二十八日舉辦「香港教育城網上教學資源教師工作坊」，工作坊能讓教師認識香港教育城的網上教學資源及網上自學平台；同日，本校亦舉辦了「和諧粉彩教師工作坊」，並由日本和諧粉彩正指導師李耀軒先生帶領本校教師進行靜觀活動及體驗和諧粉彩的藝術特色，藉以發展教師的空間智能，有助啟迪學生的多元智能及潛能。
- 本年度，本校曾於十二月二十一日舉辦「天然物料 DIY 教師工作坊」，由家長教師會的家長義工帶領教師體驗以天然物料製作潤唇膏和護手霜的樂趣。
- 本年度，本校曾於二月八日舉辦「廉政公署知多少教師工作坊」，當天邀請了廉政公署職員文嘉賢女士及郭柏熙先生到校主持工作坊，讓教師認識廉政公署的德育資源網及進行廉政講座。
- 本年度本組參加了由教育局舉辦的 2020/2021「內地與香港教師交流及協作計劃」（數學科）校本支援服務，支援三年級數學科，由內地專家教師王秀妮老師帶領本校教師進行共同備課，並設計多元化的學習活動，優化課業內容。而在疫情停課期間，共同備課會議改為以 ZOOM 軟件進行，內地專家教師王秀妮老師與三數科任老師共同商議教學進度，並作出課程剪裁及調適，以提升同學在家自學的效能。此外，王秀妮老師亦於六月十五日為本校全體數學老師主持「如何在課堂上教導學生作深度思考」教師工作坊，促進兩地教師的專業交流。
- 王秀妮老師亦帶領課程統籌主任及數學科主任就本校的課程特色和學生需要，設計「校本解難策略架構表」和工作紙，期望在課程內有系統地滲入不同的解難策略，從而發展學生的數理邏輯智能。
- 本年度本組參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020/2021，支援四年級英文科，由中大同工帶領本校教師進行共同備課，設計多元化的學習任務以優化課堂活動；又透過同儕觀課以進一步提升學與教效能。此外，本校四年級的英文老師更獲香港中文大學邀請擔任此計劃的總結分享會嘉賓，與同業友好分享在支援計劃內設計的課業和活動，促進教師間的

專業交流。

- 98%的老師認同本年度所舉辦的教師專業發展活動能提升他們對多元智能的知識及運用技巧，有助他們提升執行學校關注事項的能力。
- 本年度，本組於七月十二日舉辦教師分享會，是次分享會的目的是透過教師分享會的平台作專業交流，讓進修教師分享所修讀課程之得著，內容包括：(一)如何運用多元教學策略，啟迪學生的多元智能及潛能；(二)如何選取多元化的教學材料，如電子學習資源，以促進學與教效能。透過推動多元教學的課程設計、教學方法、技巧和策略，同時促進教師間的專業交流，讓教師從中了解各科就運用多元電子教學策略的情況，互相借鏡，從而提升教師掌握電子學習的教學策略及運用技巧。

b.共同備課以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，讓科組內老師能有適當的交流，共同設計相關的教學活動、教學內容及課業，以配合學生不同的多元智能發展

- 100%老師認同有以教授或應用多元教學策略作為共同備課的其中一個學習重點。
- 100%老師認同有在教學過程中加入多元化的教學活動或內容來提高學習成效。
- 99%同學認同老師設計的多元化學習活動能引導他們思考，提升他們的學習效能和激發他們的學習動機。
- 本年度，中英數常各科均有在共同備課內以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，於科組內建立專業交流的平台，共同設計多元的教學活動，以配合學生不同的多元智能發展。各科組均能檢視及發現學生的學習難點，並以「啟迪學生的多元智能及潛質」為重點，於每學期選取兩個合適的單元，在教學方案中設計包含兩種或以上的多元智能之學習活動，並於完成該單元後作反思，以檢視教學成效。
- 中文組除了教授一般的語文策略，如敘事六元素、六何法、三步閱讀法、概念圖、引領思維策略外，在聽、說、讀、寫四大範疇亦設計了一系列的多元學習活動，如一年級的科任在進行「我最喜愛的玩具」的說寫訓練時，會以腦圖協助學生思考、聯想及整理有關資料，並分組描述自己喜愛的玩具，討論如何處理損壞了的玩具，藉以培養學生珍惜玩具的態度，從而發展其語文智能、內省智能及人際智能；二年級的科任則透過進行創意寫作，讓學生觀察寫作冊上的圖畫，利用人動、人看、人聽、人說、人想、人感六種行為句來創設人物的說話和剖析人物的行為。透過運用基本行為句，學生發揮創意來寫作篇章，藉以發展其語文智能及內省智能；三年級的科任着學生利用腦圖，找出所選食物的不同觀感，

並以五感法、比喻及擬人法來創作童詩，從而發展學生的語文智能及自然觀察智能；而四年級的科任則引導學生作兩面思考，討論課文內主角的決定如何影響故事的發展和結局，然後寫作一封書信，藉以發展學生的語文智能及內省智能；五年級的科任進行說寫教學時，會讓學生針對該單元的學習重點進行互評，提出欣賞之處及改善建議，然後再進行自評，反思自己的表現，藉以發展學生的語文智能、內省智能及人際智能；而六年級的科任則請學生分享一些有意義的事或曾帶給自己成功感的經歷。學生可藉着這些分享，客觀分析怎樣才是有意義的人生，學習如何令自己的生活變得更有意義，從而發展學生的語文智能及人際智能。

- 英文組除了教授腦圖、六何法、五感法、兩面思考、查字典的技巧、故事地圖、KWL 外，亦設計了一系列的多元學習活動，如一年級的科任會在課堂內加入音樂元素，利用歌曲和同學複習數字、書包內的物品等知識，以發展學生的語文智能、音樂智能；二年級科任則讓學生透過訪問來學習與人溝通的技巧，又着學生以腦圖整理及分析收集得來的資料，從而發展學生的人際智能、空間智能；三年級的科任利用 Edpuzzle 的學習工具，帶領學生認識故事的背景和角色，亦會透過腦圖及不同層次的提問與同學一起分析及組織資料，藉以發展學生的語文智能和空間智能；四年級的科任會請同學分享他們與家人相處的經驗，又會透過小組討論活動，讓學生討論故事中人物的行為，從而發展學生的語文智能及人際智能；至於五年級的科任則透過 Edpuzzle 的學習工具，帶領學生認識影片中的人物性格，亦會透過討論活動，與同學分析如何成為一個好朋友，藉以發展學生的語文智能和內省智能；而六年級的科任會與學生探討第三世界正面對的問題，了解當地的自然災害，同時透過歌曲牽動同學的同理心，反思人類的行為與自然環境的關係，藉以發展學生的語文智能、自然觀察智能及音樂智能。
- 數學組會教授學生認識不同的數學解難技巧，如一年級的科任會引導學生認識距離的概念和比較物件間的距離的方法，以發展學生的數理邏輯智能及空間智能；二年級的科任會着學生利用指南針辨認東、南、西、北四個方向，並到操場中央進行活動，紀錄操場四周不同方位的物件和設備，分享同學們在不同位置可進行的活動，從而發展學生的數理邏輯智能、空間智能及人際智能；三年級的科任教導學生判斷 12 小時報時制和 24 小時報時制的分別，學懂要按時間表來做事，不耽誤時間的道理，以發展學生的數理邏輯智能及內省智能；四年級的科任則引導學生認識課文中的溫氏圖，比較正方形和長方形的特性，討論兩種四邊形的相互關係，從而發展學生的數理邏輯智能及人際智能；至於五年級的科任會教導學生運用 GeoGebra 電子學習工具，複習三角形、四邊形的特性，並

探究如何找出平行四邊形的高，以發展學生的數理邏輯智能和空間智能；而六年級的科任則讓學生透過利用 Geogebra 中劉徽的「割圓術」，讓學生親身體驗數學家劉徽在生前研究的割圓術，以求得圓周是直徑的 3.14156 倍。學生動手畫圓，發揮創意及運用數理邏輯以設計有關圓的圖案，並進行自評、互評、家長評活動，從而發展學生的數理邏輯智能及內省智能。

- 常識組除了教授范氏圖、時間線、排序、列舉、六何法、觀察、比較、樹圖等方法，亦會設計一系列的多元學習活動，如一年級的科任會透過角色扮演，讓學生從中體會如何與人相處及學會與人相處應有的態度，從而發展學生的人際智能、內省智能；而二年級的科任讓學生透過觀察不同動物的出生方式並進行分類，從而歸納胎生動物和卵生動物的例子，以發展學生的自然觀察智能；三年級的科任透過與學生討論不同的個案，讓學生思考個案中的小朋友做得不對的地方。老師請同學反思自己和家人有否胡亂服用藥物的習慣，並教導學生不可胡亂服用藥物的概念，從而發展學生的人際智能、內省智能；而四年級的科任則運用 Edpuzzle 電子學習平台，讓學生透過觀察不同的實驗來認識空氣的特性，從而發展學生的自然觀察智能、數理邏輯智能；至於五年級的科任與同學進行實驗，學生把已完成的閉合電路的其中一段「截斷」，並嘗試利用不同物料把截斷了的電路重新「接通」，學習能成功接通電路(燈泡亮起)的物料叫「導電體」，不能接通電路的物料叫「絕緣體」的概念，藉以發展學生的自然觀察智能、數理邏輯智能；而六年級的科任則與同學進行摩擦力的實驗，讓學生體驗摩擦力的原理，從而探討摩擦力如何影響我們的生活，以發展學生的空間智能、數理邏輯智能和自然觀察智能。
 - 100% 數學、常識科任老師表示有透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論，引導學生發現及歸納數理、科學的概念。
 - 100% 數學、常識科任老師表示透過不同的探討數理、探究科學問題的活動能激發學生的求知慾，培養其學習興趣。
 - 98% 同學表示喜歡透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論來學習數學科和常識科。
 - 98% 同學表示常識科的探究活動能激發他們的求知慾，提升他們的學習興趣。
- c. 藉同儕觀課及評課，強化教師掌握和運用多元化的教學策略，以啟迪學生的多元智能及潛質，照顧學生的多樣性
- 本年度因疫情停課關係，取消同儕觀課活動。

d. 提供多元化的學習經歷，以發展學生的多元智能

- 本年度為一至六年級同學舉辦了線上跨學科專題研習活動，由課程發展組按照每年級的學習主題製作相關影片，讓學生在疫情停課下透過網上影片進行考察活動，而二年級同學亦已於5/7(一)補回進行「正向思維訓練工作坊」。一年級的活動主題是「欣賞自己」，考察活動是到大埔海濱公園進行觀鳥活動；而二年級的活動主題是「孝親」，研習活動是「正向思維訓練工作坊」；三年級的活動主題是「責任感」，考察地點為愛護動物協會；至於四年級的活動主題是「刻苦」，考察地點為香港濕地公園；而五年級的活動主題是「關愛世界」，考察地點為香港濕地公園；六年級的活動主題是「有理想」，研習活動是職涯訓練活動。
- 100% 常識科科任認同學生喜歡跨學科專題研習活動的考察地點/研習活動。
- 100% 常識科科任認同這次跨學科專題研習活動能誘發學生的學習動機、豐富學生的學習經驗。
- 96% 常識科科任認同這次跨學科專題研習活動能發展學生的觀察能力、記錄能力、分析能力、明辨性思考能力、搜集及篩選資料的能力。
- 96% 同學表示喜歡跨學科專題研習活動的考察地點。
- 95% 同學表示這次跨學科專題研習活動能豐富他們的學習經驗。

2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢

a. STEM

b. 電子學習

i. 將 STEM 元素和活動融入各學科中，以常識科、數學科及資訊科技科為核心，推動 STEM 教育

- 本年度於上、下學期各為一至六年級同學推行了一次 STEM 活動(P.4 上學期的活動因疫情停課關係，學生未能分組而取消)，以常識科作切入點，加入數學及資訊科技的元素，共同設計相關的課堂教學活動及教學內容，以發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。
- 上學期各級的主題如下：一年級《神奇膠片》、二年級《紙蜻蜓》、三年級《DIY 雨量計》、四年級《過濾器》、五年級《發光裝置》、六年級《自製炮台》。
- 下學期各級的主題如下：一年級《籠中鳥》、二年級《籃球發射器》、三年級《觀日眼鏡》、四年級《絨毛發光裝置》、五年級《塗鴉機械人》、六年級《絨毛發光裝置(進階)》。

- 100%數學科、常識科、資訊科技科的老師表示有透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論，引導學生發現及歸納數理、科學的概念。
- 100%數學科、常識科、資訊科技科的老師表示透過不同的探討數理、探究科學問題的活動能激發學生的求知慾，培養其學習興趣。
- 98%同學表示喜歡透過進行觀察、操作、體驗、假設、比較、判斷、分析及推論來學習數學和常識科。
- 98%同學表示常識科的探究活動能激發他們的求知慾，提升他們的學習興趣。

ii. 將電子學習融入各個學科中，推動學校邁向電子化教學

- 本年度，一至六年級各科均有運用平板電腦輔助學與教。透過共同備課，共同擬定相關的電子學習資源，如中文科任老師會利用 Nearpod 教導學生分辨詞性；教導學生從看圖、部首和前文後理的文句猜測字義；進行以說帶寫的活動，促進學生的寫作效能。老師又以 QR code 與同學進行網上遊戲，複習句式結構，並以 Google form 的練習鞏固所學知識。而英文科任則會利用 Quizlet、EdPuzzle 等程式與學生進行互動練習和遊戲，又會利用 Kahoot 與學生進行問答遊戲，讓學生實踐課堂所學的知識。
- 數學科任利用網上教學軟件 Geogebra 讓學生認識立體圖形，找出四邊形的底和相對應的高，透過介紹劉徽的「割圓術」和「e+圓周」的應用程式，進一步加深了學生對圓的認識；又會以 Padlet 與學生一同認識多位數的概念；以 Kahoot 與學生鞏固不同四邊形的特性。而常識科老師亦有利用不同的電子學習平台，如利用 Edpuzzle 製作影片，讓學生透過觀察不同的實驗，從而明白空氣的特性；老師又會帶領同學使用 Google map 地圖模式，配合地球視圖(球體)及 2D(平面)模式，使學生掌握地球是一個球體，但一般地圖卻會以平面來表達的概念；老師又利用 Socrative 電子學習平台與學生進行問答遊戲，進一步鞏固學生所學的知識；著學生以 QR code 瀏覽香港海洋公園「動植物大百科」網頁，讓學生認識更多世界各地的動物。
- 96%老師表示有利用不同的學習軟件，如 Kahoot、Nearpod、Flickers、Socrative 來教學，以培養學生的學習興趣。
- 96%老師表示有透過電子媒體協助學生按部就班地推論及建構知識，並鼓勵學生善用科技學習。
- 98%同學表示利用不同的學習軟件，如 Kahoot、Nearpod、Flickers、Socrative 來學習，令他們對學習更有興趣。
- 99%同學表示利用互聯網、網上學習平台等電子媒體能協助他們更有效地學習。

- 97%同學表示利用平板電腦進行學習，能擴闊他們的自學空間及提升學習的趣味。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能

a. 優化第一層全班式校本資優課程

- 本年度，一至六年級的中英數常各科科任均有透過共同備課，共同擬定在課堂中加入資優教育的三大元素，包括高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。課堂中，老師會透過不同層次的提問，讓學生循序漸進地建構知識；同時亦會設計多元課業，讓學生發揮創造力；也會提供不同的平台，讓學生進行討論、分享、匯報等訓練，以提升學生的個人及社交能力，充分發揮個別潛能機。
- 100%老師表示有利用高層次思維教學，透過不同層次的提問，引導學生循序漸進地掌握知識。
- 100%老師表示有在教學過程中加入開放性/評鑑性問題，透過師生互動、生生互動的活動來引導學生歸納所學概念及知識。
- 98%老師認同有在課堂內加入資優教育元素：高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，以照顧在特定範疇上有突出表現的學生。
- 99%同學認同老師透過不同層次的提問，能引導他們循序漸進地掌握知識。
- 98%同學認同老師設計的具啟發性或挑戰性的延伸活動，使他們樂於思考，勇於嘗試。

反思：

1. 啟迪多元智能及潛質

- a. 透過各種教師專業發展活動，讓老師初步掌握多元智能的知識及運用技巧
 - 有關講座及活動能提升老師對多元教學策略的理解，亦有助教師掌握多元智能的知識及運用技巧，從而提升執行學校關注事項的能力，建議往後的日子仍可繼續邀請專家來校為教師舉辦工作坊/講座及引入專業支援，讓教師掌握不同的教學策略及技巧，以提升學與教的效能。
 - 鼓勵教師繼續參加有關培訓課程，優化各科的課堂教學設計。
- b. 共同備課以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，讓科組內老師能有適當的交流，共同設計相關的教學活動、教學內容及課業，以配合學生不同的多元智能發展
 - 繼續以多元教學策略來啟迪學生的潛質為共同備課的重點，於科組內建立專業交流的平台，共同設計多元的教學活動，以配合學生的全人發展。

- 透過恆常的備課會，優化教學設計，聚焦學生的學習難點，進行討論、檢討，並根據學生的學習需要而組織課堂的教學策略及設計課堂活動。透過有效的課堂組織，令不同能力的學生均能掌握學習重點。
 - 繼續以多元化的學習活動、任務及教學策略，透過師生互動、生生互動的方式，幫助學生掌握及運用所學的概念、知識，以鞏固所學，進一步提升學與教的效能。
 - 各科持續透過不同的策略教導學生學習科目重點、溫習方法、摘錄筆記的技巧、處理學習難點的方法、檢視反思所學，從而發展學生的潛質，以照顧學生學習多樣性。
- c. 藉同儕觀課及評課，強化教師掌握和運用多元化的教學策略，以啟迪學生的多元智能及潛質，照顧學生的多樣性
- 透過集體備課、同儕觀課及評課，以促進教學成效。來年繼續舉行同儕觀課，盼望能透過同儕間彼此觀摩學習，交流教學經驗，讓教師能共同規劃有效的課堂，並持續優化課堂的組織。
- d. 提供多元化的學習經歷，以發展學生的多元智能
- 繼續舉辦跨學科專題研習活動，按照每年級的學習主題，學生能走出課室，到不同地點進行實地考察活動 / 工作坊，讓學生從實際體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。
2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢
- a. STEM
- b. 電子學習
- i. 將 STEM 元素和活動融入各學科中，以常識科、數學科及資訊科技科為核心，推動 STEM 教育
- 將 STEM 元素和活動融入各學科中，為一至六年級的同學推行 STEM 活動。同時於科務會議、共同備課時段讓教師進行交流分享，有助刺激不同科組的老師，因應課堂的學習重點，應用不同的 STEM 元素於合適的課題中，令課程組織更有系統，促進教學效能。
 - 由課程發展組、STEM 小組、資訊科技組共同訂定 STEM 活動的教學目標，設計相關的課堂內容，有系統地按照各科特性來訂定學習活動及教學內容，以推動 STEM 教育發展。
 - 舉辦教師培訓活動，以加強教師對 STEM 教學之認識，提升教學效能及增強教師在推動 STEM 教學的信心。

- ii. 將電子學習融入各個學科中，推動學校邁向電子化教學
 - 繼續把電子化教學融入各科中，透過共同備課、共同擬定相關的電子學習資源，並蒐集提升學與教效能的平板教學軟件，配合不同的學與教單元，優化相關的教學活動設計。教師藉電子學習推行多元化學習活動，提供延伸學習的機會，增加學生互動學習的機會，有助提升學生的學習動機及效能。
- 3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能
 - a. 優化第一層全班式校本資優課程
 - 核心科目按科本特色，繼續加入資優教育的三大元素，包括高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的教學設計，當中可包括透過不同層次的提問，從記憶性、分析性的題目至開放式、評鑑性的提問，讓學生循序漸進地建構知識，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能；亦可透過異質分組、同質分組的小組協作活動，加強師生互動、生生互動的溝通，進一步照顧學生的學習多樣性。
 - 繼續透過共同備課時段讓教師作專業交流，優化或重新設計資優學習課業，按照學生不同的學習能力，提供多元的學習平台，從而讓不同學習需要的同學發揮自己的潛能。

STEM 發展組

成就：

1. 透過正規課程的教學內容推行 STEM 教學
 - 以常識科為核心，利用在數學科及資訊科技科學習的知識進行 STEM 學習活動，設計適合一至六年級進行的 STEM 學習活動（上、下學期各舉行了一次 STEM 學習活動。
2. 推行多元化 STEM 學習活動
 - 舉辦多元化 STEM 課後延伸學習活動，發展學生探究學習的能力，課程包括：航拍機課程、STEM 精英小組、火箭車同樂日等。
 - 鼓勵學生參與 STEM 相關的比賽及活動，提升學生對 STEM 的認識和興趣，有利學校 STEM 的持續發展，比賽包括：火箭車校內比賽。
3. 培養學生積極探究及創新發展的能力
 - 優化 STEM 精英小組，加入多元化解難和科學探究元素，推廣 STEM 文化，而學生參與率達 90% 以上。
 - 設立 STEM 網頁，增進交流和 STEM 活動的分享。
4. 利用 STEM ROOM 展出學生 STEM 作品和進行 STEM 相關活動。

反思：

- 由於疫情關係，部分 STEM 學習活動及比賽無法舉行。需要考慮透過其他途徑(例如網上實時教學)推廣或實施 STEM 學習活動。
- 待疫情緩和後，可鼓勵學生積極參與校內外比賽活動，增加學生的所見所聞。提升學生學習的自信心。
- 增加資源，改善學校 STEM 教學的設備。
- 加強教師對 STEM 知識的培訓，促進 STEM 教學的發展。
- 透過多方渠道(例如網頁和宣傳品)，加強宣傳 STEM 活動。
- STEM 發展組設立的校網專頁，由於宣傳不足，故此瀏覽人數普遍只有 20-50 人次，建議於資訊科技課中加強宣傳。

閱讀推廣組

成就：

1. 啟迪多元智能及潛質

- a. 透過比賽、讀書會分享等活動讓學生了解自己，發掘自己的潛能，從而建立自信
 - 參加比賽及推介好書的學生能掌握組織資料、撮錄內容或演繹圖書的能力，從而建立自信。
 - 上學期舉辦四至六年級「故事大王比賽」(拍片形式)，並首次加入親子說故事比賽項目，從交回的作品顯示參加比賽的均為之前未參加過比賽的同學，有別於以往多為熟悉的同學參與，表明活動能提供機會讓同學得以發掘自己的潛能，從而建立自信。一至三年級「說故事比賽」也是用拍片形式，參加人數比較理想：一年級有 11 隊；二年級有 4 隊；三年級有 6 隊；親子組有 6 隊。參加比賽的同學都十分努力表演，有不少比賽的同學都是第一次參加說故事比賽，同學的表現值得讚賞，不少參賽的作品都很精彩。
 - 89%學生認為圖書組的活動能讓他們更了解自己，發掘自己的潛能，從而建立自信。
 - 根據學生交回的親子閱讀冊，有 70%的學生能認真完成小冊子，未能達到 80%的目標。由於疫情關係，本年度沒有進行自評及互評等反思欄目。

2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢

- a. 推介有關 STEM 的圖書，提升學生對 STEM 的認識及探究興趣
 - 在教育局「書出知識——贈閱圖書」閱讀計劃中，本校為每位五、六年級同學每人購買了一本有關 STEM 的圖書，並在本年度鼓勵學生閱讀及進行了好書分享活動，更在親子閱讀計劃中要求學生完成閱讀報告，大大提升了同學對 STEM 的認識及探究興趣。

- b. 鼓勵電子閱讀，本年度參加了教育城 e 悅讀計劃，以及推行校本 HyRead 電子書閱讀龍虎榜及鼓勵學生閱讀公共圖書館電子書，在「親子閱讀獎勵計劃」加入電子閱讀評估工作紙，了解學生閱讀電子書的情況。93%一至六年級同學參與了電子閱讀，88%的學生對使用電子工具進行閱讀感興趣。
 - c. 由於疫情關係，本年度沒有進行「德育」圖書展覽及德育電子書閱讀，改為舉行「格格漫畫故事」創作比賽。
 - d. 利用教育城「E-悅讀學校計劃」推行電子閱讀，據 E 悅讀紀錄統計，全校學生共借出圖書 8448 本。全校有 124 名學生取得金/銀/銅獎，未能達到 80%的目標。下學期本校購買了 HyRead 電子書，據閱讀紀錄統計，學生共借出圖書 1459 本。
3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能
- a. 舉辦讀書會，提升學生深入理解圖書深層次的思維能力
 - 本年度由於疫情及停課的關係，沒有組織小組讀書會，改為以進入課室進行讀書會的形式分享圖書，提高學生閱讀興趣及加深他們對圖書的深層理解。
 - b. 透過教授學生不同的閱讀策略及透過英文老師 Ms Queenie 幫助學生進行多元閱讀
 - 95%學生同意老師教授他們不同的閱讀策略能幫助他們學習，並能幫助他們發揮潛能，超過 80%的目標。Ms Queenie 每隔三週在圖書課為 1 至 3 年級同學分享英文圖書，教授英文閱讀策略，大大提升了同學閱讀英文圖書的興趣。
 - c. 由於疫情關係，本年度沒有進行閱讀大使的活動。
 - d. 推動學生參加比賽或相關工作坊，鼓勵學生在不同範疇發揮才能
 - 本組派出五丁倪彥澄、楊丞喆和冼柔言同學參加中華文化發展聯合會主辦的「歷史文化學堂—香港街道紀行」電台演講比賽，獲得入選為優秀隊伍，並於 21 年 6 月 11 日到新城電台進行錄音。另外本組亦派出五位同學參加普通話電台四大名著廣播劇比賽。此外，本組有 59 位學生參加由宗教教育中心主辦的「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，其中三丁馮卓堯同學獲得「東亞銀行親子閱讀計劃—學生分享比賽優異獎」，在 7 月香港書展期間到「兒童天地」參加頒獎典禮。
 - 本組今年參加由成長希望基金會主辦的「故事遊學園」計劃，計劃旨在透過閱讀故事、創作及演說，提升兒童的讀寫能力及演說技巧，啟發兒童思考及發揮創意。本校共有 22 位四至六年級同學參與了合共七節 (每節約 2 小時)的培訓課程。

反思：

- 圖書館主任於上、下學期最少一次把相關的閱讀策略編配入圖書課的教學計劃，以提升學生的自學能力，如推測文意、從文字推測文章深層意思。本年度英文老師 Ms Queenie 教授學生英文閱讀策略，師生反應良好，建議來年繼續進行。
- 透過比賽，能發掘學生的潛能，提升學生的自信，參賽學生均準備充足，表現優秀。唯如給予學生多些時間準備，則效果更佳。
- 本年度，學校建立了電子書庫，增加了同學的閱讀資源，學校多次派發贈閱註銷書，反應不俗。惟推展電子閱讀仍受到不少限制，如資源、家長的配合等。來年應增購電子書，多推動電子閱讀。

資優教育策劃組

成就：

- 本學年共 10 位老師報讀資優教育基本課程、各科增益課程或資優教育深造課程，令老師對拔尖及照顧學生學習多樣性有更深入的認識。
- 已根據學生的學業成績、比賽成績與獎項，以及老師推薦等不同途徑更新人才庫資料，以便老師挑選合適的學生參加活動或比賽，使不同潛能的學生都能發揮其專長。
- 根據進度表，中英數常老師已於上、下學期的教學中各加入一個與去年不同的資優教育元素：高層次思維技巧（例如思維十三式）、創造力、個人及社交能力。上、下學期的資優教育元素均不同。部分科目甚至加入多於一個資優教育元素，讓學生有更多機會發揮潛能。視藝、音樂、體育全學年最少加入一個資優教育元素，部分年級的體藝科目在下學期亦能加入與上學期不同的資優教育元素，讓學生更能發揮其潛能。
- 四、五年級中、英、數、常老師已最少選一個課題為能力較高的學生提供增潤、延伸課程(加深或加廣)，或調適教學策略，加強學生對增潤課題的認識及感到具挑戰性。(1B 層次)
- 於課餘或活動課時段開設不同性質的拔尖班或課外活動，並以人才庫作依據，挑選合適的同學參加，以豐富學生的學習經歷。因疫情關係，本學年開辦了網上「資優數學班」(P.3-4)，與數學科合辦「奧數班」(P.5-6)，另外與德育及公民教育組合辦「衝上雲霄」(P.4-6)，以及與 STEM 發展組合辦「STEM 精英小組」(P.5-6)。根據老師課堂的觀察，學生均積極及樂意參與課堂的活動，整體表現良好，並認為培訓班能增強他們的自信。
- 本學年各組別的老師均能推薦有不同潛能的學生參加校外不同的比賽或訓練，以照顧學生學習的多樣性。本組又推薦 5 名學生參加香港資優教育學苑的網上資優甄選學習課程，本學年共有 2 位學生成為資優教育學苑的學員。同時，

本組亦資助 9 名於肢體動覺智能方面有優秀表現的學生參加課外田徑培訓班。根據問卷調查，100% 參加資優培訓班及校外比賽同學同意或非常同意參加資優班或比賽能提升自己的潛能。

反思：

- 資優教育基礎課程能增加老師對資優教育的認識。新學年將繼續鼓勵老師修讀相關課程，以便更能照顧學生的多樣性。
- 根據本學年學生的成績、參賽的表現及老師日常的觀察，更新人才庫的資料。人才庫的設立有助老師挑選合適的學生參加各項不同的比賽及活動。
- 老師除了於日常教學中繼續加入不同的資優教育元素外，新學年將於四至六年級的中、英、數、常科目中調適課程內容或教學策略，以便更能滿足能力較高的學生的需要。
- 疫情關係，有部分預定資優培訓班未能進行，來年會繼續舉辦不同類型的課程、活動，或提名學生參加比賽，讓更多學生得以發揮其才能。
- 來年將繼續推薦更多學生參加資優教育學苑甄選課程，讓更多學生有機會接觸不同範疇的資優課程，開拓眼界。

中文及普通話科

成就：

1. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能

- 科主任檢視各級共同備課紀錄，科任老師能透過每學期兩個單元運用啟迪多元智能的策略進行教學，有關單元除了包含了發展兩種或以上的多元智能，也包含了多樣性課堂活動及課業，例如：課前預習或課後延伸活動等。
- 科主任檢視各級共同備課紀錄，科任老師能於每學期一次的優質課業中，設定具體及清晰的評估準則，推展不同形式的多方參與評估，包括：教師評估、家長評估、學生自評及同儕互評等。
- 此外，科主任檢視學生的寫作課業，一至三年級每學期最少有一次學生自評及家長評，而四至六年級則最少有一次學生自評、互評及家長評。當中教師亦有具體及清晰的書面回饋，包括就文章組織與鋪排、篇章內容、用字造句等作出改善建議。以上的課業設計均能讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息，惟個別能力稍弱的學生仍有待跟進。
- 透過自評及小組討論後，學生能就學習是否達標作反思及分享。
- 透過教師專業發展活動，教師能掌握如何在教學過程中進行多元化的教學策略。科任老師曾出席由鄭麗娟副校長主講的「戲劇教學工作坊」，以及參加由教育局或其他機構舉辦的相關工作坊或講座，共計 31 人次。
- 透過校網及校園的陳展板展示學生的學習成果(上、下學期各一次)，以及在

多元智能體驗日展示學生的學習成果。據問卷調查，有 90.9% 學生認為欣賞同學的作品有助提升他們的多元智能(語文智能)，較所訂出的成功準則 85% 為高。

2. 運用多元化的教學策略，發展學生的學習優勢

- 科主任檢視各級共同備課紀錄，科任老師能於每一學期的兩個單元加入電子學習元素，其中一個單元能結合預習或延伸的電子學習元素，以建構學生的語文能力。老師也能善用不同的電子軟件，例如：Kahoot、Google forms、Nearpod 及 QR Code 以提升學生的語文知識及說話能力等。部分級別老師則在主題閱讀中運用 QR CODE，加入一些網站以擴展學生的閱讀面，從而提升學生的閱讀能力。
- 學生於課餘透過網上學習平台及資訊科技自學方面，科主任檢視全年各級學生進行「中文百達通」網上練習情況，共計有 92.3% 學生曾利用該平台自學，比成功準則 85% 為高。此外，根據問卷調查統計，92% 學生認為學習活動(網上自學)能提升他們對語文學習的興趣，97% 學生認為活動能增進他們的語文知識。
- 根據統計資料，93.3% 學生認為透過電子學習能提升其說話能力及語文能力。本學年，教師運用不同的電子學習軟件訓練學生說話能力的次數比以前增加了，有利提升學生的說話能力。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能

- 科主任檢視各級共同備課紀錄，老師能於每學期的兩個單元教授不同的資優教育元素(高層次思維技巧、創造力或個人及社交能力)，讓學生充分發揮個別潛能，進行學習，惟社交能力則因受疫情影響未能進行。
- 科主任檢視共同備課紀錄，五年級老師能於全學年選一個課題為能力較高的學生(精英班)提供增潤課程，而四年級因沒有精英班關係，科任老師全學年選了一個課題為四班能力較高的學生提供增潤課程。當中四年級以教授思維策略為主，而五年級則主要針對寫作課題進行教授。有關教學活動合適，能提升學生的高層次思維技巧、創造力或個人及社交能力。
- 科主任檢視各級共同備課紀錄，老師能在共同備課加入一些讓學生分享學習經歷的教學設計，惟受疫情影響，主要是以大班討論形式進行。
- 總結：上述的策略能達到計劃書的成功準則，策略能發展不同學生的學習優勢，從而發揮他們不同才能。

反思：

- 因為疫情關係，本學年教學多以網課形式進行，對啟迪學生的多元智能未能盡善盡美，特別是發展學生的個人及社交能力方面。科組期待能於下學年加強這方面的訓練。
- 學生大多能就具體、清晰、或可衡量的目標作出恰當的自評。但互評方面，四至六年級部分學生的表現未如理想，只能空泛、籠統地作出評語，未能針對問題作出有效的回饋。建議教師於課堂上多就學生的作品進行評講，指導學生如何聚焦問題作出回饋。此外，互評的項目宜按學生的能力釐定，以加強多方參與的評估效益。
- 建議於校內多舉辦教師專業培訓，一方面能配合學校發展的需要，讓老師得到合適的裝備，另一方面能節省老師的交通時間。
- 因為疫情關係，本年度展示學生佳作次數不多，期望來年度能增加次數，以分享學生的學習成果，提升學生的寫作興趣。
- 運用電子學習元素學習是時代發展的趨勢，為了讓老師更有效地駕馭相關的技術，建議加強教師在有關方面的培訓，以促進學生的學習。

English Language

Achievements:

1. Inspire pupils' multiple intelligence and potentials

- To foster English learning, at least two units were chosen in each term to develop multiple intelligent activities. The activities were designed to enhance at least two multiple intelligences and were recorded in relevant co-plan forms.
- A variety of reading skills were adopted in lessons and stated in the co-plan form to help pupils read effectively and equip them with essential skills.
- To enrich pupils' learning, at least three readers were integrated into the English curriculum in Key Stage1 throughout the year. Teachers reflected that pupils enjoyed reading the selected storybooks. By integrating readers with P.1-P.3 GE programme, it also empowered pupils with higher levels of creativity and imagination.
- PLP-R/W Programme was implemented in Key Stage1 with the collaboration of our NET and LETs. Due to Covid-19, a majority of the lessons were carried out via Zoom. The use of e-learning platforms alongside with songs and e-games helped improve the reading and speaking abilities of our pupils. In addition to the regular lessons, Miss Sun, P.1 and P.2 level teachers carried out levelling from week 21 to week 25 to identify the optimal reading level for each individual.

Pupils with similar reading levels will be put in the same group in Guided Reading during PLP-R/W lesson in the upcoming year.

- Reading Across Curriculum and The Newspaper Reading Programme were carried out in P.4-P.5 and P.6 respectively. Two sets of reading materials were designed in P.4 and P.5 through co-planning in each term. For P.6, two sets of reading materials packages were developed for teaching newspaper articles in each term. Teachers affirmed the effectiveness of these programmes as it could expose pupils to a wider range of authentic texts and advance their reading ability.
- To enable pupils to acquire new words, one unit in each term was chosen to develop their vocabulary building skills. Five different sets of vocabulary books were modified and distributed to all levels so as to expand pupils' vocabulary bank. For pupils in Key Stage 2, essential vocabulary skills were taught such as word formation, word families, synonyms, antonyms etc.
- To strengthen pupils' speaking ability, at least three speaking activities were carried out in each term and recorded in the corresponding co-plan forms. Despite the impact of Covid-19, various activities including role-play, interview and think-pair-share were designed to engage pupils in speaking English. Teachers reflected that pupils were willing to speak in English and share with peers.

2. Equip pupils with e-learning skills to facilitate their learning

- To arouse pupils' interest in learning English, at least two e-learning activities were developed each term, with one of the tasks as pre-task or extended task. Some teachers reviewed that e-learning activities were included in almost every unit in some levels as they believed the activities could help raise pupils' incentive in learning. Teachers were capable in utilizing different e-learning platforms such as Quizlet, Kahoot!, Padlet and EdPuzzle etc. Teachers also made use of the level Google site to deliver the e-learning tasks as well as provide more support for pupils' self-learning.

3. Inclusion of gifted education in the curriculum

- At least two tasks were developed in each term to strengthen pupils' creativity, social skills or high-order thinking skills. Nearly 80% of teachers affirmed that the two different tasks covered all three skills throughout the academic year. Teachers also found that the designed tasks were essential to cater for learners' diversity.
- An enrichment and extended task were incorporated in P.4 and P.5 elite classes once in the academic year. P.4 elite pupils were selected in each class to carry out

the task.

- To stimulate pupils' creativity and enhance their writing ability, a piece of free writing was designed for pupils in P.4 to P.6 in each term.

4. Develop an English-rich environment

- Due to Covid-19, English Activity Room is closed this year. A customized gift showcase was designed and placed outside the English Activity Room to display the presents for redemption. Twelve sets of English Passports were designed for each level this year and will be used in the upcoming year. Pupils can redeem presents with the stamps collected in the passport. In spite of the closure of the English Activity Room, our pupils were willing to interact with NET and ELTA. Over 90% of students enjoyed talking with NET, ELTA and LETs in English during recesses.
- Since most of the lessons were conducted via Zoom in the first term, Halloween Activity and Christmas Activity were cancelled. English activities such as English Fun Day, Easter Activity and Summer Activity were implemented in the second term. According to panels' observation, pupils enjoyed the activities.
- To cultivate pupils' reading habits and promote the use of Raz-Kids, Readathon was launched. Three books were assigned to P.1 to P.3 pupils monthly via the level Google site. A Kahoot game about the chosen book was designed for each level. Pupils who scored the highest points were rewarded a gift. Pupils showed positive attitude regarding this activity.
- Thematic activities with subject integration were held across all levels.
- Two pupils were selected to be English Prefects in each class to help teachers to carry out various English activities in the lesson.
- An educational puppet troupe, The Kids on the Block, performed a puppet show for P.3 pupils. A majority of P.3 pupils had positive feedback toward the activity. Some pupils even wrote a letter to share about their favourite puppet and they received a reply letter from the organization.

Reflection:

- In the first term of this academic year, most of the lessons were conducted via Zoom because of the pandemic. Most teachers reflected that speaking activities were limited. In order to maximize pupils' speaking opportunities, it is suggested that at least one speaking activity has to be carried out through an online platform in the upcoming academic year. Pupils are encouraged to upload their presentation or

sharing to the online platform selected by the level teacher.

- Regarding the use of e-learning platforms, teachers were well-equipped with e-learning skills. A variety of e-learning activities were implemented throughout the year to strengthen pupils' language ability. Quizlet has been a useful tool which was widely adopted in all levels to enable pupils revise the key words of each unit. To further promote e-learning in the new academic year, teachers are required to refine or develop two e-learning activities in which Quizlet will be excluded. Besides, teachers are recommended to make use of some new online platforms such as Flipgrid, Seesaw, Book Creator etc. to have pupils record and share their experiences orally with their peers. Meanwhile, teachers could also utilize Google site to deliver e-activities as it serves as a rich e-resources platform for fostering pupils' self-learning at home.
- From teachers' feedback and panel observation, pupils enjoyed the English activities which were carried out this year. With the positive attitude from the teachers and pupils' questionnaires, it is suggested to retain these activities and make further enhancement in the upcoming year. With the aim to create an English rich environment for our pupils, Miss Kuit and the English panels modified the English Passports this year. English Ambassadors will be recruited to help with these activities.
- The two e-learning platforms, Raz-Kids and Creative English Scheme were adopted to promote reading. Pupils showed positive attitude towards these two reading platforms. Teachers also reflected that P.1 pupils showed great interest in using Raz-Kids. It is suggested to continue purchasing these platforms as they helped nurture pupils' reading habits. Despite the positive feedback, it is found that junior form pupils were more willing to join the programme than pupils in Key Stage2. In order to motivate more pupils to make good use of the reading platform in the upcoming academic year, the panels were thinking to print out reader record for English teachers as well as announce the outstanding performance of the pupils to the whole school monthly. As for the Creative English Scheme, it is reviewed that more promotion could be made to cultivate pupils' reading habits. Teachers are advised to assign it as homework so as to expose pupils to some interesting topics and a variety of text types through the English platform.
- From teachers' feedback, some teachers expressed that more storybooks could be added in PLP-R/W lessons. The panels had a discussion with Miss Sun and it was agreed to look for suitable readers to match with the six P.1 PLP-R/W big books. To further promote reading, it was suggested that at least four readers have to be

integrated into the English curriculum in Key Stage1 throughout the next academic year. Miss Ng and the panels tidied the small room in the Reading Room and spared some bookshelves to place the storybooks available at school. Miss Sun and the English teachers are recommended to borrow the books and share interesting storybooks with pupils to maximize their exposure to authentic books.

數學科

成就：

1. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能

- 一至六年級每學期一個單元以啟迪學生的多元智能及潛質為重點，共同設計相關的課堂教學活動、教學內容及課業，以發掘學生不同的潛能，讓學生運用多元智能學習。檢視各級共同備課紀錄，科任教師於課堂滲透培養學生不同的多元智能的元素，發展學生兩種或以上的多元智能。
- 透過教師專業發展活動，讓老師掌握多元智能的知識及運用技巧。檢視教師進修紀錄，100%科任教師最少出席一次校內或校外與數學科相關的教師工作坊，而透過教師專業發展活動，確能協助科任教師發展學生的多元智能。
- 透過教師問卷調查，100%教師認同掌握多元智能的知識及運用技巧。
- 在下學期的教師分享會中，於本年度曾進修的教師作數學科的專業知識交流，分享研習心得。

2. 運用多元教學策略，發展學生的學習優勢

- 每學期最少一次配合課程組及 STEM 組之安排進行 STEM 活動，提供機會讓學生運用數學學科技能及知識。
- 一至六年級每學期最少兩次，優化或重新設計一個電子學習元素的教學活動，幫助學生利用電子科技進行學習。
- 檢視各級共同備課紀錄，各級老師能在最少一次 STEM 活動及每學期最少兩次電子學習活動中，讓學生運用數學學科知識及利用資訊科技學習。而透過教師問卷調查，100%教師認同 STEM 活動能讓學生運用數學學科知識及利用資訊科技學習。
- 本科組亦設立網上學習平台(Planetii 數學世界)及使用現代小學數學的網上資源，鼓勵學生進行電子學習，提升學習興趣。

3. 組織資優教育課程，鼓勵在不同範疇具潛質的學生發揮才能

- 一至六年級每學期取兩個單元加入資優教育元素：高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。

- 檢視各級共同備課紀錄，各級老師能於每學期加入兩個資優教育元素，讓學生發揮才能。

反思：

- 檢視學生登入網上學習平台(Planetii 數學世界)紀錄，學生使用率偏低，大部份月份不足 50%學生使用此網上平台進行自學。科主任檢討該學習平台是否配合學生需要後，決定停用此網上平台，改以現代小學數學的網上資源作電子自學活動。
- 繼續協助科任教師全面發展，積極尋求外界支援，參加教育局之支援計劃，鼓勵科任教師出席教育局及其他機構的專業進修課程。
- 為配合學生學習需要，建議除持續優化數學週活動、數學遊蹤活動及數學小老師計劃外，也可加入更多 STEM 活動及數學圖書活動，鼓勵學生投入學習。

常識科

成就：

1. 透過多元滲透課程，啟迪學生的潛能

共同備課紀錄及教師回饋顯示：

a. 在各個學習領域中啟迪學生實踐多元學習策略

- 各級科任老師每學期於最少兩個單元，優化或重新設計課業活動，每個單元均發展學生兩種或以上的多元智能。
- 各級科任老師每學期於最少兩個單元加入資優教育元素（高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力），並補回發展 19/20 年度因疫情關係而取消之「個人及社交能力」元素，使學生能充分發揮個別潛能。

b. 運用增潤課程的挑戰性加強學生的學習興趣，發揮學生的自主學習能力

- 四、五年級科任老師為能力較高的學生，選取最少一個課題，提供一次增潤或延伸課程（加深或加廣），或調適教學策略，加強學生學習的多樣性。

c. 運用電子工具輔助學與教

- 各級科任老師每學期於最少兩個單元優化或重新設計一個電子教學元素的教學活動，並於其中一個單元結合預習或延伸的電子教學活動。
- 科任老師能透過設置電子學習平台及活動，鼓勵學生利用電子學習資源和網上學習平台進行學習，增加學生利用資訊科技學習的機會。

d. 運用 STEM 教學

- 配合課程組及 STEM 組之安排，科任老師於上、下學期進行各一次 STEM 活動，以常識科作切入點，加入數學及資訊科技的元素，以發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。上學期四年級的 STEM 活動（自製濾水器）因停課關係未能完成。

反思：

- 科任老師大致能按學生的水平，設計合適的多元智能及資優教育元素教學活動。
- 四、五年級的增潤課程有助鼓勵能力較高的學生自主學習，並對相關課題有更深入的認識。
- 學生熱愛以電子工具進行學習，電子教學有助提升學生的學習動機。除了課堂上的使用外，不少老師亦設置電子學習平台讓學生進行預習及溫習，如使用課本出版社的反轉教室系統、功課及測驗系統等，讓學生善用課餘時間進行自學。此外，學生亦透過平板電腦的模擬航拍工具，體驗操控航拍機之樂趣，寓學習於遊戲，學生均十分投入。
- 學生對 STEM 活動深感興趣，本組會與 STEM 組合作，持續推行及優化 STEM 活動。
- 本學年四至六年級學生參與了「歷史在線」小學挑戰賽，不少學生踴躍參與，成績理想。本組會配合學生的學習需要，鼓勵學生投入參與學科相關之活動及比賽，啟迪學生的潛能。
- 本學年只舉辦了新教科書簡介會，科組會積極尋求供教師進行專業知識交流的機會，並繼續鼓勵老師多參加專業進修課程、研討會、講座等，有助老師提升教學知識及技能。

體藝發展組

成就：

1. 啟迪多元智能及潛能

- 視覺空間智能：從學生抽樣問卷調查中，有 98.6% 學生同意參與視藝創作有助提升他們的技巧，並能擴展他們對視藝方面的知識及經驗。
- 因疫情停課關係，影響學生參與視藝活動的機會。本年度校內的視藝比賽只能舉辦一次，未能像以往每學期均舉辦一次，而校外比賽亦受到影響。本年度參與視藝活動人次為 417 人次，達 61.1%。
- 音樂智能：本年度學生透過參與音樂活動，擴闊學生的學習領域，也提升了知識、能力及興趣。因疫情停課關係，大部分校外活動取消；當疫情稍緩，也只能有限度邀請藝術團體到校演出，部分活動改以視像方式進行，因此成效也有所影響。根據問卷調查顯示，有 88.9% 的學生認為在不同的音樂活動中，能學到不同的音樂知識；有 83.3% 學生認為音樂活動提升了他們在音樂方面的興趣。有大約 77.3% 的學生認為各項的音樂活動能擴展他們在音樂方面的眼界，因此計劃推行大致成功達標。
- 由於新型冠狀病毒疫情影響，部分學生未能參與本年度的音樂活動，因此成效略受影響。

- 肢體動覺智能：由於新型冠狀病毒病疫情影響，今年度的校外活動(sportFIT、體適能獎勵計劃)取消，但校內仍舉辦了體育活動發展學生肢體動覺智能，包括籃球比賽(一至六年級)和乒乓球比賽(四至六年級)，因此計劃推行大致成功達標。

2. 組織資優教育課程，鼓勵在體藝範疇具潛質的學生發揮才能

- 在各級的教學計劃中，課題都包含資優教育元素。
- 有 18.7%的學生(128 人)代表學校參與校外的視藝比賽，並能在其中兩項校際比賽中獲得獎項。而本年度亦推薦兩位同學參加香港藝術發展局主辦的「第十三屆校園藝術大使計劃」，以發揮他們的潛能。
- 另外，學生積極參與各類音樂活動，此能促進學生在音樂方面的學習成效，並能啟迪學生的音樂智能及潛能，使學生在音樂方面有更好的表現。
- 受新型冠狀病毒病疫情影響，全年約有十多位同學代表學校參加校外舉辦之運動賽事。由於多項比賽取消，同學只能在個別田徑比賽及籃球比賽中獲得獎項。

反思：

- 繼續組織資優教育課程，鼓勵在體藝範疇具潛質的學生發揮才能。在參與校外的視藝比賽中，初小學生較踴躍，來年宜鼓勵高小學生多參與。
- 透過不同的音樂活動擴闊學生音樂方面的學習領域，讓學生在過程中有所得益，潛能得以發揮。來年將在這基礎之上持續發掘更多不同類型的音樂活動讓學生參與。
- 校外體育比賽受新型冠狀病毒疫情影響而取消，但也宜繼續訓練及鼓勵更多同學參與各項比賽。
- 繼續組織資優教育課程，鼓勵在體藝範疇具潛質的學生發揮才能。同時需加強三科的合作，增加學生發揮體藝潛質的機會。

關注事項二：營造正向健康校園文化

活動組

成就：

1. 藉著不同類型的活動及比賽，讓學生培養正面情緒，從而達致身心健康
 - 由於新冠肺炎疫情關係，本學年絕大部分活動及比賽需延期或取消，未能就學生參加之活動進行統計，本學年之體藝活動獎勵計劃取消。
 - 首次舉行「親親黃建常」活動，讓學生深入認識校園環境，在疫情下仍可舒展身心。

- 首辦「多元智能學習體驗日」，其中武術環節讓學生認識中國文化，達致身心健康。
2. 透過活動及比賽，教授學生如何建立良好的人際關係，並全情投入活動，從而得到快樂感
- 由於疫情關係，本學年之課餘興趣小組、校隊及各項收費活動取消，而活動課改以班本形式進行、暑期參觀活動取消。
 - 與體藝發展組合辦，包括音樂比賽、籃球比賽、乒乓球比賽，增加學生溝通及合作的機會。
 - 於七月份舉辦多元智能問答比賽，學生均投入參與，增進知識。
3. 安排學生參加不同類型之活動及比賽，幫助學生找尋有意義的人生，從而獲得滿足感及成就感
- 安排學生參加兩項跆拳道比賽(其中一項為網上比賽)，並獲多項獎項。
 - 與體育科配合，安排學生參加三項籃球比賽，分別獲得冠、亞、季軍。
 - 與視藝科配合，參加花燈設計比賽及填色比賽等。
 - 與中、英文科配合，安排學生參加第七十二屆學校朗誦節，獲一冠三季之成績。
 - 與音樂科配合，安排學生參加第七十三屆學校音樂節，獲一亞之成績。

反思：

- 透過課餘興趣小組、活動課、收費活動，每個學生均有機會參與校外或校內不同類型之活動，發掘潛能。礙於疫情，本學年各項活動均受影響。本組會於許可的情況下，盡快恢復進行各項活動。
- 根據老師意見，認為不同類型之活動及比賽，能增加學生溝通及合作機會；
- 老師從活動中觀察，認為學生能投入活動，從中得到快樂感。
- 下年度繼續與各組合辦不同形式之活動；

閱讀推廣組

成就：

1. 發展生命教育校本課程
- a. 與德育及公民教育組合作，進行品德情意圖書分享及主題創作，以培養學生的正向品德為目標
- 本年度本組組織學生參加了「有品校園」四格圖文故事創作比賽，全校共有 144 人交回了作品，其中一位學生獲得了大會頒發優異獎。94%學生能對同學的好表現加以欣賞，並對同學加以鼓勵，超過 80%的目標。

2. 營造正向健康校園文化

- a. 透過拍片或在早讀期間進行圖書推介、教育、鼓勵並表揚學生建立正向人生觀
 - 88%學生樂意向同學推介好書，超過70%的目標。
- b. 推行早讀活動及閱讀獎勵計劃，如「閱讀電子書龍虎榜」、「閱讀達人章」等，培養學生積極的學習態度，從而獲得滿足及成就感
 - 98%學生能配合早讀，帶備閱讀材料；96%學生表示能專注閱讀，達標。
 - 92%學生同意透過推行獎勵計劃能使他們積極閱讀圖書，達標。

3. 由疫情關係，本年度故事媽媽改為在世界閱讀日為全校學生分享好書推介。

反思：

- 「閱讀達人章」活動能對同學的閱讀表現進行適切的讚賞及鼓勵。閱讀計劃及活動同時能培養學生積極自主的學習態度。本年度因疫情未能借出實體書，所以影響了學生獲得達人章的數目。建議來年有限度地借出圖書館書籍，例如只可於圖書課借書。
- 學生樂於向同學介紹好書，藉此帶動閱讀風氣，來年可考慮強化與科組的合作，例如常識等，以加強學生閱讀科技和科學書籍的興趣。
- 下學年的活動安排可以多進行電子閱讀的計劃，以期協助培養學生良好的閱讀習慣。

學生成長活動小組

成就：

1. 發展生命教育校本課程

- 規劃小三及小六生命教育課程：三年級方面，透過學生的問卷調查，77%的學生能為自己的生活竭盡所能，盡責任地完成每一件別人所交託的事。87%的學生能願意多從別人角度著想，促進彼此的和諧關係。90%的學生願意積極面對未來的挑戰，實踐有意義的人生。六年級方面，透過學生的問卷調查，99%的學生能為自己的生活竭盡所能，實踐有意義的人生。96%的學生能認清自己的理想，並懷着希望，向夢想進發，勇往直前。
- 以生命教育為重心，規劃跨科組的全方位學習活動：透過學生的問卷調查，96%的一年級學生同意透過專題研習活動，能培養愛惜寶貴生命的態度。100%的二年級學生同意透過專題研習活動，能培養孝順父母的態度。100%的三年級學生同意透過專題研習活動，能學習做一個有責任感的主人。97%的四年級學生同意透過專題研習活動，能培養欣賞小動物刻苦地面對大自然挑戰的態度。100%的五年級學生同意透過專題研習活動，能培養關愛世

界的態度。100%的六年級學生同意透過專題研習活動，能培養為自己訂立短期/長期目標的態度。

2. 意義人生，滿有成就

- 在四至六年級學生的問卷調查中，97%的學生認同利希慎基金資助「生活教育跨校園」計劃的課程能幫助他們建立一個正面及健康的生活方式。
- 透過家長問卷調查，100%的家長認同由利希慎基金資助《新一代健康成長錦囊》家長教育工作坊能幫助他們改善和建立親子關係，也能幫助他們建立子女自信及正面的家庭生活。
- 由於疫情的關係，種植「石竹」活動未能在學校舉行，改為一人一花攝影比賽，學生把花苗帶回家栽種及拍照片分享。雖受疫情影響，但出乎意料之外，全校仍有超過九成學生把花苗帶回家栽種，另有 99 名學生繳交照片作品。學生透過種植以及目睹「石竹」的成長，從而體會生命的意義，並取得滿足及成就。在學期末，本組向 126 名學生發問卷，約 80%以上的學生認同活動能令他們滿足和有成就感。
- 由於疫情影響，學生回校上課時間只有數月，「意義人生」獎勵計劃未能完整推展，根據統計，共有 198 人獲得「意義人生」獎勵計劃獎狀。
- 透過校本輔導活動「小任務、大意義」的問卷調查數據顯示，95.3%的同學及 100%的老師同意讓同學用實際行動表達對他人的欣賞，有助建立互相學習欣賞，建立校園的和諧文化。93.1%學生認同透過不同的小任務，可建立有意義的人生，得到滿足和快樂。93%學生承諾繼續透過完成不同的小任務去建立有意義的人生。從以上數據可見活動可幫助學生找尋有意義的人生，從而獲得滿足及成就感。
- 由於疫情影響，大部份時間為網上授課，另學生於家中環境未能進行有關挑戰活動，故「WKS Amazing Kids」活動參與率不高，全年參與學生共 86 人，當中有 57 人挑戰成功。

反思：

1. 發展生命教育校本課程

- 小三及小六各三節的「雀躍生命」課堂內容充實，老師普遍認為未有足夠時間完成所有活動，需作適當的剪裁。此外，由於課室空間有限，一些體驗活動未能預期進行，若改一些較大的空間進行活動，效果會較理想。
- 各學科能滲入生命教育元素，學生能透過不同的學習策略，強化其生命質素，學生參與活動時十分投入，成效顯著。
- 「生活教育跨校園」計劃全面涵蓋學生身心健康各範疇。學生在流動課室以多媒體互動形式上課，他們十分投入及感興趣，有助提升學生的健康生

活及預防藥物濫用意識，學生、老師和家長均十分喜愛此計劃，覺得很有意義。

- 由於每年由利希慎基金資助《新一代健康成長錦囊》家長教育的課程內容均相同，只能吸引新入學的小一家長參加，因此參與人數沒太大增加，建議主辦機構在主題方面稍作修改，例如沉迷智能電話和上網、青春期的反叛性格、原生家庭對子女成長的影響等。若課程能與時並進，可吸引更多各級家長參加。

2. 意義人生，滿有成就

- 一人一花攝影比賽活動有趣又有意義，學生見證一株小幼苗的成長，從而取得滿足和成就。學生藉活動和家長一起栽種花苗，增進感情。活動是一項極佳的親子活動。
- 「意義人生」獎勵計劃雖未能完整推展，但獲師長送出獎勵卡時，能讓學生肯定及明白自己所做的事情是有意義的及體驗當中的快樂及成就感。
- 由於疫情影響，「WKS Amazing Kids」活動上學期只推行了約兩個月，下學期改為網上進行，但學生於家中環境未能進行活動，因而影響參與率。另部分老師給與學生的挑戰要求太高，故學生挑戰的興趣大減。是項活動能鼓勵學生建立健康及有意義的生活，故本組建議於下學年繼續推行。

中文及普通話科

成就：

1. 鼓勵學生做有意義的事情，從而提升學生的滿足感

- 科主任檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，老師能於每學期最少一個單元就品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇設計相關學習活動，讓學生於討論中，分享自己曾做過有意義的事，從而讓學生得到滿足感，培養正向思維。
- 科主任檢視各級共同備課紀錄，老師均能於每學期其中一個教學單元以「意義人生，滿有成就」作為閱讀的主題。
- 展示學生發揮潛能的學習成果，能讓學生從中得到滿足感。據統計顯示，100%參與學生認為展示其佳作能提升滿足感。

反思：

- 科任老師在平日的教學設計中多滲入多元智能學習小組活動，以鼓勵學生提升自信心，建立正向思維，成就有意義的人生。
- 在主題閱讀及教學設計中加入鼓勵學生做有意義的事情的教材，對建立學生的成就感，提升自信有積極作用，雖未能即時見到成效，但影響卻是正面及深遠的。
- 高年級因課時緊迫，學生較少機會分享成功經驗。建議設計教學活動時可以透

過不同的電子平台或渠道，讓學生能以不同的形式，分享與主題有關的經驗，建立正向的人生觀。

六、學生閱讀習慣

1. 本年度班別閱讀圖書量（實體書及電子書）

	數量
一年級	1,587
二年級	1,170
三年級	2,745
四年級	2,660
五年級	2,187
六年級	2,003
總數	12,352

七、我們的學與教

1. 課程政策

本校以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展。為配合學生的能力及需要，本校積極發展具特色的校本課程，持續推動專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育和運用資訊科技於學與教中。本校透過優化學與教的策略，利用多元化的教學模式，因材施教，以專題研習、參觀考察、分享會、生活實踐及交流觀摩等活動，啟迪學生的多元智能及潛能，從而豐富學生的學習經歷，使學生心智達至均衡的發展及成長。

2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用，積極提高學生的語言能力，讓學生感受語言文字之美，從而培養對學習語文的興趣。本校自 2007/2008 年度起開始在一、二年級以普通話教授中文科，迄今已達至全校以普通話教授中文科的目標，藉以提升學生的聽說能力。本校在一年級開始教授漢語拼音系統，著重訓練學生多讀、多聽、多說，以建立學生用普通話來學習語文的信心。本校亦採用了「中拼結合」的教學模式，透過遊戲化的拼音教學策略，學生能學會以拼讀的方式認讀課文的字詞，從而讓學生在初小階段掌握整套漢語拼音系統，為學生的普通話建立良好基礎。本校亦積極發展學生的高層次思維能力，設計多元化的課程及活動，以啟迪學生的思維素質，激發同學的創造力，鞏固學生中國語文的基礎。

在英語教學方面，本校運用多元化的教學策略，積極在校園內營造英文語境。教師設計不同主題的學習活動，讓學生從生活經驗中輕鬆、愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，在英語活動室內進行一系列有趣的英語活動，培養學生正確發音的方法，進一步加強學生的閱讀能力及說話能力，從而發展學生的語文智能。本校亦致力發展電子教學，把多媒體教材融入日常的課堂之中，提升學生對學習英語的動機，讓學生從活動中學習，同時亦能享受箇中的樂趣。

3. 從閱讀中學習

本校十分重視透過閱讀來提高學生的自學能力，竭力在校內推廣閱讀風氣。本校的中央圖書館每年都會推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵積極借閱圖書的同學。閱讀推廣組每月亦會舉行三次早讀活動，並成立讀書會，為師生建立一個閱讀平台，分享閱讀的心得與感想。透過多元的閱讀活動，讓學生在閱讀的過程中掌握閱讀的策略與方法，達至自

主閱讀，提升學生的語文能力。本校更會培訓家長成為「故事爸媽」，到校為同學說故事、演話劇等，讓家長與同學一起享受閱讀的樂趣。

為進一步提升學生自主學習的能力及閱讀的興趣，學校已建立電子書庫，讓學生可隨時借閱不同類型的圖書，拓寬學生的閱讀層面，從而養成良好的閱讀習慣。

4. 校本資優教育

學校已制訂校本資優教育政策及建立校本資優人才庫，善用現有資源，發展全班式及抽離式資優課程。在日常教學中，老師以多元化的教學活動及增潤課程，讓學生的潛能得以發揮。

5. STEM 教學

學校以常識科、數學科及資訊科技科為核心，於日常課堂中加入STEM學習活動，讓學生有機會動手進行科學探究活動，提升學生探究、邏輯思維及解決問題的能力。

6. 電子學習

在日常教學中，老師會利用不同的電子學習平台，為學生提供更多樣化的學習模式。學習平台有助加強師生與生生之間的互動，亦有助老師掌握學生的學習進程，照顧學生學習的多樣性。

八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生的品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。更成立了學生成長活動小組，統籌協調德育及公民教育組、訓育組、學生輔導組、健康促進組及環境教育組所舉辦的活動。

本學年透過校本輔導活動「小任務、大意義」，讓學生透過完成不同的小任務，獲得肯定與嘉許，建立有意義的人生，從而得到滿足及快樂。問卷調查數據顯示 93.12% 的同學及 100% 的老師同意透過不同的小任務，讓同學建立有意義的人生，得到滿足和快樂。93.08% 學生承諾會繼續透過完成不同的小任務去建立有意義的人生。

學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。本學年由於疫情停課，故部份活動需順延於下學年舉行。已完成活動的問卷調查顯示 94.7% 參與學生肯接受別人意見，94.1% 會控制自己情緒，89.5% 按既定的目標辦事，100% 提升了解決問題的能力。

學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立中文、英文及數學科積極學習組及增潤學習組，照顧學童的學習差異。本校設立「陽光學長」，由已培訓的小老師指導初小學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其主要科目的基本能力。

我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。同時亦有不同的學生輔導小組、講座及訓練課程支援學生在行為、情緒、社交等方面的需要，增強學生解難及逆境處理能力。

學生輔導主任亦會為有需要的學生及家長提供個別輔導服務，協助學生解決在成長中所遇到的疑難。並引進社區資源，支援校內的輔導活動。

九、 回饋與跟進

1. 發展多元策略，照顧學生學習多樣性

本學年，各組都能針對學校的關注事項，採用多元的教學策略，如：多元智能教學、高層次思維教學、資優教學活動、鼓勵學生自學、電子教學等，幫助不同能力的學生學習，提升學生的學習興趣及照顧學生的多樣性，讓不同學習風格的學生都能從中建構知識及啟發思考。

在此關注事項下，各科組都著力為每一個學生創造合適的學習條件，配合多元學習優勢，以提升學生的學習成效。每組均會透過多元化的學習活動、任務，並採用不同的教學策略，發展學生不同的智能，然學生的主動性仍有待增強。在下一個發展週期，期望能擴展學生的學習領域，讓學生成為主動的學習者。本校會透過發展跨學科的 STEM 課程，發展學生的創意潛能，以提升學生的創造、協作和解難的能力。此外，亦會透過跨課程閱讀，提升閱讀素質，拓寬學生的知識層面。最後，盼望透過建構思維策略，強化學生的思維能力。期望透過以上多元的學習策略及活動，能鼓勵學生主動學習，以照顧學生的多樣性。

2. 營造正向健康校園文化

a. 發展生命教育校本課程

本周期已發展一至六年級的校本生命教育課程。另跨科組的全方位學習活動以生命教育為重心，各科的教學均已滲入生命教育元素，讓學生從多面認識自己的強項與潛能，從而建立正面的情緒。校本生命教育課程在新週期將會恆常進行。

b. 營造正向健康校園文化

由於疫情關係，部分組別的活動改以網上形式進行，部分活動的學生參與率因而亦受影響。為繼續配合學生身心發展的需要，2021-2024 學年的關注事項將會延續本周期的發展，進一步帶領學生領略生命的奇妙，達致豐盛的人生。

十、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
視覺藝術	全港學童繪畫創作大賽			兒童組 銅獎 1名
	全港兒童繪畫比賽		西洋畫(第五組) 二等獎	我的動物朋友全港 兒童繪畫比賽 金獎 1名
	「伴我同行」國際繪畫比賽			兒童組 三等獎
	世界兒童繪畫大獎賽		中童組西畫 銅獎 2名	中童組 西畫 銀獎 1名 銅獎 1名 小童組 西畫 銀獎 1名 銅獎 2名
	兒童繪畫分齡比賽	西洋畫二等獎		西洋畫(第八組) 一等獎
	<傳情播愛在北區>愛心便條設計比賽			小學組填色比賽 優異獎
	樂在畫中兒童及青少年繪畫大賽		兒童組 銀獎	兒童組 銅獎
	香港青少年及幼兒藝術節	書法比賽毛筆大字冠軍		
	「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽	優異獎 3名	優異獎 3名	
	家校齊心繫中小小學生填色比賽	初小組優異獎 6名		
	I Love Summer 兒童創作大賽	中童組金獎 2名 中童組銀獎 2名		
	德藝雙馨香港區賽	小五/六年級組 國畫比賽亞軍		
	2018 回歸盃香港藝術菁英繪畫大賽	幼兒 B 組兒童畫季軍		
	青年藝術節 2018	書法小學初級組冠軍		
	亞太兒童繪畫比賽 2018	幼兒高級組亞軍		
	你想童年由你繪畫青少年及兒童繪畫大賽 2018	幼兒組季軍		
	非凡夢想暑假大作戰繪畫填色比賽	高小組優異獎		
	GNET STAR 錶面設計比賽 2018	金獎		
	樂活博覽 2019 慢食煮意填色比賽	優異獎 10名		
	你想童年由你繪畫青少年及兒童繪畫大賽 2019	金獎		
	香港藝術文化協會繪畫比賽 2019	P.5-6 組 銅獎		
	第八屆世界兒童大獎賽 2019	小童組西畫銅獎		
	亞太兒童藝術大賽 2019	幼兒高級組優異獎 兒童高級組優異獎		
全港四格漫畫慈善公開賽	愛心大獎			
青少年及兒童繪畫大賽 2018	兒童 A 組金獎			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
視覺藝術	第十屆蘭亭獎世界青少年兒童書畫大賽		書法金獎 書法銀獎 書法銅獎 2 名 書法優秀獎 國畫銅獎 4 名 國畫優秀獎 5 名	
	2019《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》		初小組鄰舍第一：優異獎 高小組 優異獎	
	2019「夢想·家」國際繪畫比賽		少年組二等獎	
	「與鯨同行」2019 新界區小學填色繪畫比賽		小學低年級 優異獎	
	香港幼兒兒童美術比賽 2019		優異獎	
	國際兒童及青少年視覺藝術獎		藝術新星大獎 評審大獎	
	國際兒童及青少年繪畫大賽			少年高級組 銀獎
	國際家庭日全港青少兒繪畫及攝影比賽 2019		中童組亞軍	
	第十四屆中國青少年藝術節		少兒 B 組第一名	
	第 12 屆香港青少年及幼兒藝術節		國畫比賽： 冠軍 1 名	
	2019 年夏季全國美術考級試		漫畫 3 級	
	保護香港海洋環境四格漫畫創作比賽 2019		亞軍 1 名	
	藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽-中秋慶團圓			金獎
	愛心送暖-保溫瓶繪畫比賽			銅獎 1 名
	培道第五屆旗抱設計(全港小學)邀請賽			入圍獎
	型格黑白繪畫大賽			高級組 金獎 1 名
	「童心抗疫」感謝醫護人員心意卡填色比賽			個人總冠軍 1 名 突出表現獎 2 名 優異獎 2 名 團體 總冠軍
	「童」心打氣心意卡設計比賽		入圍作品獎： 初小組 6 名 高小組 7 名	
	環保袋繪畫比賽			小學高級組 銀獎 1 名 優異獎 1 名
	《我慢慢就會學會選擇》繪本結局創作比賽			冠軍 1 名 亞軍 1 名 優異獎 4 名
童享快樂一刻繪畫比賽			EXCELLENT AWARD 1 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
音樂	香港國際青少年表演藝術節	鋼琴級別組 二級組亞軍 揚琴獨奏 中級組銀獎	鋼琴級別組 三級組 銀獎 揚琴獨奏 中級組 冠軍	鋼琴級別組 五級組 優異獎
	香港演藝精英盃音樂大賽			絃樂 參與獎
	香港國際音樂藝術節			鋼琴自選曲組 少年 A 組 嘉許獎
	大埔區校際歌唱比賽	銅獎		
	亞太新星鋼琴大賽	卓越獎		
	香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 一級亞軍 1 名 二級季軍 2 名 四級亞軍 2 名 笛獨奏小學初級組 亞軍		一級鋼琴獨奏 亞軍 1 名
	2018 漫赫·巴斯蒂安國際鋼琴大賽	一等獎		
	香港學界音樂大獎賽 2018	鋼琴獨奏考試曲目 EP4 冠軍 鋼琴獨奏自選曲目 EP1 亞軍		
	香港青少年鋼琴公開賽 2018	銀獎		
	2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽	小小演奏家(鋼琴) 優異獎		
	2019 香港青少年鋼琴大賽	兒童組銀獎		
	第九屆小小慈善音樂家 2019	優良獎		
	香港幼兒音樂大獎賽 2019	兒童鋼琴組金獎		
	第三屆台灣亞洲愛琴海音樂大賽香港區選拔 2019	《英國皇家音樂學院 鋼琴考曲三級組》一 等獎	古典鋼琴獨奏 特 等獎(第一名)	
	2019 海峽兩岸青少年音樂公開賽		古典鋼琴獨奏 特 等獎第二名	
	大埔區青少年暑期活動歌唱比賽		兒童組 優異獎	
	小小演奏家 2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽		鋼琴 優異獎	
	第 31 屆全港少年鋼琴精英賽		第二級自選曲目 冠軍	
	2019 香港青年音樂匯演-中樂團比賽		中樂團 銅獎	
	國際聯校音樂大賽 2019		二級組鋼琴考試 曲目亞軍	
	匯盈全港中樂大賽			銀獎 1 名
	The Associated Board of the Royal Schools of Music		The ABRSM Level 1 Award in Graded Examination in Music Performance (Grade 2 PIANO)	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
體育	中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽	男子組季軍 女子組亞軍	男子組季軍	
	香港教師會李興貴中學友校接力賽	男子接力賽季軍		
	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽	男女混合 4X100 米 第五名	男女混合賽亞軍	
	聖公會莫壽增會督中學友校接力賽	冠軍	男女混合賽冠軍	
	救恩書院友校接力賽		男子組季軍	
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」		香港學生運動員獎 1 名	
	全能青少年分齡田徑賽 2018	男子組 4X100 季軍 女子組 4X100 優異 獎		
	公民青少年田徑錦標賽	男子 B 組 60 米季軍 、100 米優異獎	六十米第三名 一百米第三名	
	香港女子跆拳道比賽	女子色帶組季軍		
	大埔區小學校際田徑錦標賽	男子甲組跳高季軍 男子乙組： 團體季軍 跳高 冠軍、亞軍 60 米亞軍 200 米殿軍 男子丙組： 接力亞軍、團體亞 軍 100 米冠軍 女子甲組： 60 米殿軍 推鉛球 季軍、殿軍 女子乙組： 團體優異、60 米冠 軍	男甲： 200 米亞軍 女甲： 60 米亞軍 200 米季軍 男乙： 團體優異獎 100 米冠軍 200 米殿軍 女乙： 團體優異獎 200 米殿軍 跳高殿軍 男丙： 團體優異獎 60 米殿軍 女丙： 跳遠殿軍	
	香港男子青少年跆拳道比賽	男童色帶組亞軍	季軍	
	香港小學跆拳道隊際賽	男童色帶組亞軍 2 名 女童色帶組冠軍 1 名、季軍 4 名	冠軍一名 季軍一名	
	跆拳道武藝及品勢比賽	品勢 季軍		
	跆拳道品勢比賽(色帶組)2019		季軍 2 名	
	校際精英跆拳道品勢暨速度錦標賽 2019		速度賽冠軍 品勢賽殿軍 2 名	
	屯門青少年跆拳道比賽		搏擊組冠軍 2 名 搏擊組季軍 競速組冠軍 競速組季軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
體育	聯校跆拳道錦標賽	正拳冠軍 速度賽亞軍		
	全港跆拳道觀摩邀請賽	個人品勢比賽： 冠軍 2 名 亞軍 2 名 季軍 1 名 搏擊比賽： 團體品勢色帶組季軍 冠軍 3 名 亞軍 1 名 季軍 6 名	速度競技： 冠軍 2 名 季軍 1 名 搏擊： 冠軍 3 名 亞軍 2 名 季軍 3 名 品勢： 冠軍 1 名 季軍 1 名 殿軍 1 名 團體品勢： 亞軍 1 名 殿軍 1 名	
	第四屆校際精英搏擊品勢比賽暨海外邀請賽	金獎 銀獎		
	顯理柔道錦標賽 2019	冠軍		
	2019 年鳳凰武藝國際邀請錦標賽	防身術- 策略性對策 冠軍 四式對策 冠軍 跳躍- 跳高 冠軍 跳遠 冠軍 武器- 雙節棍高級 冠軍 套拳 亞軍		
	2018/2019 青少年武術普及訓練計劃錦標賽	公開組 集體長拳金盃 初級長拳優異獎		
	全港公開新秀武術錦標賽	男子初小學組 初級長拳銅牌 初級刀術銅牌		
	救恩書院友校游泳接力邀請賽	季軍		
	第 19 屆澳門國際藝術游泳邀請賽	第一名		
	巨鯨游泳會水運會	25M 自由泳季軍 25M 背泳亞軍、殿軍 25M 蛙泳季軍 1 名、殿軍 2 名 50M 蛙泳殿軍 100M 蛙泳殿軍	25 米背泳 季軍 50 米背泳 冠軍 50 米自由泳 季軍	
	亞洲分齡韻律泳比賽		團體亞軍	
	Panasonic Pan Artistic Swimming Championships		Term Free-Local Champion Term Free-International Champion	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
體育	「Y 世代計劃之《大埔區小學校際攬球節 2016》」比賽	初級組冠軍 高級組亞軍		
	2019 簡易運動大賽(非撞式攬球)	男子組第七名 女子組第七名		
	「控球在手」比賽	碟賽季軍		
	大埔攬球會	飛躍進步獎		
	蘇黎世保險香港學界 3X3 籃球挑戰賽			小學女子組 季軍
	大埔區小學校際籃球比賽	男子組季軍 女子組第五、六名、 傑出運動員獎		
	「扶輪盃」小學籃球賽	女子組 第五名	男子組優異獎 女子組第五名	
	第五屆靈風杯大埔區小學籃球賽	女子組殿軍 男子組第五至八名		
	孫方中書院三人籃球邀請賽	男子組殿軍		
	「聖博德盃」小學籃球邀請賽	二、三年級組 三人賽殿軍 五人賽季軍 四、五年級組 三人賽亞軍 神射手獎		
	第十一屆北區小學籃球邀請賽	盾賽冠軍		
	大埔區分齡田徑比賽		跳遠季軍 跳高亞軍 60 米亞軍 2 名 100 米亞軍 400 米亞軍 男子組接力亞軍	
	飛達兒童田徑錦標賽			100 米亞軍 60 米第五名
	大埔區小學校際攬球節		初級組優異獎 高級組亞軍	
	永青三人籃球賽			女子挑戰組(小學組) 冠軍 (最有價值球員) MVP 1 名
	逆「籃」而上，勇迎挑戰，三人籃球比賽			亞軍 1 名
	聖博德學校 55 周年校慶盃小學女子籃球邀請賽		三人賽殿軍 五人賽亞軍	
第六屆靈風杯大埔區小學籃球比賽球		男子組亞軍 女子組冠軍		
「九龍真光盃」小學女子籃球邀請賽		盃賽(勝方組) 亞軍		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
體育	聖博德盃暑期小學女子籃球邀請賽 2019		(第一回) 五人賽亞軍 射籃大賽冠軍 神射手獎 (第二回) 低級組三人賽殿軍 五人賽亞軍 高級組三人賽亞軍 神射手獎	
	2021 台北武士盃線上品勢公開賽			公認品勢 公開組: 雙人配對 兒童組 銅牌 1 名 少年組 銅牌 1 名 單人 兒童組 銅牌 2 名 少年組 銅牌 1 名 公認品勢 專業組: 雙人配對 兒童組 銀牌 1 名
	小學女子足球禁毒盃		殿軍	
舞蹈	DANCE WORLD CUP ASIA 2020 (HONG KONG QUALIFYING MATCH) 舞蹈世界盃(香港區資格賽)			亞軍 2 名
	第十一屆超新星舞蹈公開比賽			2-6 人組合舞蹈 季軍 2 名
	超卓盃 KID'S DANCE COMPETITION HK			金獎 2 名
	袋鼠盃舞蹈比賽	金獎		
	學校舞蹈節	西方舞高小組 優等獎		
	芊妍盃全國體育舞蹈公開賽	二等獎		
	屯門區舞蹈大賽	西方舞少年組 銀獎		
	第六屆暑假青少年標準舞及拉丁舞比賽 2018	青少年拉丁舞單人 單項 Jive 季軍、 Rumba 冠軍及優異獎、 Paso 優異獎		
	2018 第十屆粵港澳大灣區國際標準舞公開賽	一等獎、二等獎		
	2019 深圳體育舞蹈全國公開賽	第二名、第四名、一等獎		
	舞林盟主海峽兩岸暨港澳地區兒童青少年舞蹈精英秀場	最佳作品獎 2 名		
	麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名計分賽	青少年拉丁舞單項 基本步 Paso 季軍、 Jive 亞軍		
2019 星藝盃舞蹈比賽		金獎		
香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽		金獎		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
舞蹈	第 12 屆香港青少年及幼兒藝術節		舞蹈比賽: 冠軍 1 名 亞軍 2 名	
	全港學界舞蹈音樂藝術節 2019		Dance Group Gold	
	第七屆凱港盃全港學界舞蹈音樂藝術節 2019		金獎 1 名	
學術	全港小學生中文作文大賽	小五組別 優異獎、小六組別 優異獎		
	滬粵港寫作小能手現場作文邀請賽總決賽	優異獎		五年級組 銀獎 六年級組 入圍獎 四年級組 入圍獎
	全港小學生標語創作比賽	亞軍、優異獎		
	「最窩心的一句話」比賽	優異獎 2 名		
	第四屆妙筆盃全港硬筆書法比賽	優異獎 2 名		
	2020-2021 年度中文硬筆書法比賽 校外賽			冠軍 3 名 亞軍 3 名 季軍 3 名
	東亞銀行繪本故事演繹比賽	高小組亞軍		
	華夏盃初賽		一等獎 1 名 二等獎 3 名 三等獎 7 名	三等獎 1 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽	一等獎 2 名 二等獎 2 名 三等獎 4 名		(華南賽區) 晉級賽 小學五年級組 三等獎 1 名 小學六年級組 二等獎 1 名 三等獎 1 名 三等獎 3 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區) 晉級賽	二等獎 3 名 三等獎 5 名	三等獎 3 名	三等獎 3 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 全國總決賽	二等獎 1 名 三等獎 5 名		三等獎 1 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區)			二等獎 3 名
	小學數學精英大賽	個人二等獎 4 名 個人三等獎 4 名	二等獎 3 名 三等獎 9 名	
	第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	個人賽優異獎 5 名 個人賽銅獎 5 名		
	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽			優異獎 12 名
	2019 香港小學數學精英選拔賽	三等獎		
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽	銅獎		
	香港數學及奧數公開賽		小一數學組 傑出獎 小四數學組 傑出獎 小六數學組 傑出獎 3 名	銀獎 1 名
	全港數學挑戰賽 2019	卓越獎		
	2019 香港學界數學及奧數精英賽		傑出獎 3 名 卓越獎 4 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
學術	國際數學奧林匹克公開賽		銅獎	銅獎 1 名 優異獎 1 名
	粵港澳數獨錦標賽			金獎 1 名
	大埔區傑出服務公民獎	6 名		5 名
	世界教育機械人 2018 大賽第一屆香港區賽	小學組亞軍		
	小六學術精英挑戰賽	中文科：銀獎 2 名、 銅獎 3 名 英文科：銀獎 3 名、 銅獎 1 名 數學科：銀獎 3 名、 銅獎 2 名	中文科金獎 4 名 中文科銀獎 1 名 中文科銅獎 2 名 英文科金獎 1 名 英文科銀獎 3 名 英文科銅獎 3 名 數學科金獎 1 名 數學科銀獎 5 名 數學科銅獎 2 名	
	渝港澳青少年自然探索大賽系列(一)：「春之花」花卉攝影大賽			亞軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 1 名
	第三屆萬石盃全港 STEM 創意解難挑戰賽	小學高級組 銅獎		
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽		銀獎 1 名	
	STEAM 科學科技活動日			冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 最佳設計獎 1 名
	2019 全港迷你四驅車解難合作賽	二等獎		
	大埔區公民教育運動委員會	剪報比賽 優異獎 徵文比賽 優異獎 口號創作比賽 優異獎	徵文比賽 優異獎 1 名 剪報比賽 優異獎 5 名 傑出服務公民獎 6 名	
	香港學校朗誦節	冠軍 2 名 亞軍 4 名 季軍 4 名 優良 58 名 良好 9 名	亞軍 1 名 季軍 3 名 優良 33 名 良好 10 名	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 2 名 優良 64 名 良好 16 名
	香港學界朗誦大賽			冠軍 2 名 季軍 1 名
	亞太兒童朗誦錦標賽		粵語-新詩：冠軍	
	藍橋杯全國軟件和信息技術專業人才大賽			青少年 STEMA 初級 SCRATCH 創意編程組 廣東賽區選拔賽 三等獎
	New Territories East Primary School English Verse-Speaking Contest	第三名、第四名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
學術	2020-2021 English Penmanship Competition (Public)			冠軍 3 名 亞軍 3 名 季軍 3 名
	Kids4Kids 13th Annual My Story Creation Competition 2020-2021			1. Overall Winner in the school 2. Most Promising Writer in the school 3. Most Promising Illustrator in the school
	2018 年 IPEL 盃普通話朗誦比賽	亞軍		
	2019 粵港澳大灣區英語朗誦大賽	初小組 亞軍		
	2019 粵港澳大灣區粵語朗誦大賽	初小組 亞軍		
	大灣區資優故事及演說大賽			高小組 金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 3 名 團體獎 ——優秀表現學校獎
	深港澳資優邏輯比賽			小五組 金獎 1 名 銀獎 4 名 銅獎 4 名 優異獎 1 名 團體獎 ——優秀表現學校獎
	全港中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎		英文硬筆書法小學組 優秀入圍獎 2 名
	全港中英文硬筆書法比賽			金獎 1 名 銀獎 1 名
	「意義人生」小學生硬筆書法比賽			優異獎 1 名 入圍獎 1 名
	禮藝節：尊重與包容 金句比賽 (小學組)		亞軍	
	2019 第五屆全港青少年進步獎		青少年進步獎 2 名	
	多元智能盃 2019		心算比賽 高級組銅獎	
2020 年度同燃希望獎		優秀大使獎		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
學術	歷史文化學堂 - 香港街道紀行			優異獎 3 名
	網「樂」安全比賽			優異獎 1 名
	「一拍·講德」全港小學中華經典名句 KOL 大賽			冠軍 1 名 表現優異獎 2 名 積極參與學校獎 9 名
	東亞銀行學生閱讀分享比賽			優異獎 1 名
	「向女性致敬---口罩下的女性」攝影比賽			小學組 亞軍 1 名 優異獎 3 名
	「長幼有情」攝影比賽			小學組 季軍 1 名 優異獎 1 名
	道地「綠色假期」全港小學生創意徵文比賽			高小組-冠軍 1 名

十一、學校未來發展計劃關注事項

1. 主動學習：擴展學習領域
2. 學習主動：領略生命奇妙

大埔崇德黃建常紀念學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020/2021 學年周年報告)

1.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別及輔導有特殊教育需要的學生 ● 全校參與照顧學生的不同學習需要 ● 家校合作支援有特殊教育需要的學生 ● 建立和諧共融的學習環境，照顧不同能力學生的需要
2.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 「賽馬會喜伴同行計劃」。
3.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>(一)學校方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長為顧問，特殊教育需要統籌主任為統籌，成員包括副校長、課程發展主任、教育心理學家、訓導主任、學生輔導主任及支援教師。 ● 聘請 2 名支援教師及 2 名教學助理支援全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 本組推行共融文化，安排糊塗戲班無障礙劇團到校演出。因疫情要保持社交距離，改在網上播放有關活動。 <p>(二) 學生學業方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為小二至小六 SEN 生提供中文課堂抽離教學；為小二及小四 SEN 生提供英文課堂抽離教學；為小四及小五 SEN 生提供數學課堂抽離教學。另外，為小二顯著學習困難學生提供英文課後加強輔導；為小三顯著學習困難學生提供中、英文課後加強輔導；為小五、小六語文基礎較平穩的 SEN 學生提供中文課後加強輔導。 ● 為小一至小六成積稍遜學生，安排中、英、數三科課後輔導共 25 組。 ● 為有顯著學習困難的小一生提供「識字 2」課程及愉快學習小組。利用課後時間，協助有顯著學習困難的小一學生學習，提升他們的中文讀、默、寫能力及口語表達能力。 ● 為 SEN 生及有需要的學生提供學習調適、家課調適和測考調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練。本學年，輕度語障學生約進行了 3-4 次訓練，而中度語障學生約進行了 5-7 次訓練、嚴重的語障學生則進行了 8-10 次訓練。因疫情引致停課，部份組別以 ZOOM 的形式進行訓練。 ● 邀請言語治療師為二年級中文科任教師提供專業支援，與教師共同備課並授課，以提升學生在小組討論方面的說話能力。 ● 為小二及小三讀障學生 41 人共開 5 組中文讀寫訓練小組及 4 組英文讀寫訓練小組，因疫情引致停課，於 12/4 至 31/7 以 ZOOM 的形式進行訓練。

(三) 學生情緒方面：

- 參加賽馬會喜伴同行計劃，支援共 26 位一至六年級自閉症/疑有自閉症學生，為他們提供 18 小時的特殊教育培訓。因受疫情影響，其中 3 組以 ZOOM 的形式進行訓練。
- 學生輔導主任為有需要學生安排提升自理能力、專注力、社交技巧、抗逆力及自信心訓練活動。
- 為校內個別有焦慮情緒的學生提供學習及功課調適，並由輔導主任跟進。

(四) 家長方面：

- 言語治療師為家長舉辦講座，讓家長認識「如何提升子女的語言表達能力」。
- 轉介 SEN 學生家長工作坊、升中資料

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

負責人姓名： 唐寶華主任 聯絡電話： 26535565

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 7 名 (包括 A. 領取綜援人數：1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：6 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
笛子班/文化藝術	1	6	-	90	3/2021-6/2021	4,200	觀察學生出席率	莊幸智	因疫情, 以 zoom 視像形式上課
活動項目總數: 1									
@學生人次	1	6	-						
**總學生人次	7								
					總開支	4,200			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校
2020-2021 年度
運用推廣閱讀津貼報告書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升學生閱讀興趣。
2. 培養學生閱讀習慣。

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

各級學生大部分均非常喜歡或喜歡閱讀利用津貼訂購的圖書及雜誌，故原定的目標是部分達到。

2. 策略檢討：

- a. 閱讀推廣組於本學年針對學生的需要、興趣及能力，為各級學生訂購不同類型的書籍、雜誌。有關的雜誌存放於課室內，讓學生隨時可於課餘或早讀時段閱讀，從而提升學生閱讀的興趣，策略恰當。
- b. 學生在長假期喜愛閱讀利用津貼購買的特定圖書。特定圖書有助老師閱讀後進行全班討論或其他閱讀後活動，所以今年主力利用津貼購買特定圖書。本組為 1 至 2 年級學生購買了合共 8 套中文特定圖書，方便來年可以全校進行特定圖書活動。
- c. 為配合英文科老師教授閱讀策略，特別購買了 Ms Queenie 建議的 6 套英文圖書。
- d. 作家講座因疫情關係取消，據過往觀察所得，學生會因作家到校而對作家及其作品增加認識，有助提升學生閱讀的興趣，推動學生閱讀，故來年會繼續邀請作家到校分享。

第二部分：財政報告

	項目	收入(\$)	開支(\$)
	19-20 年度結餘	\$8,574.40	
	20-21 年度推廣閱讀津貼	\$31,207.00	
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書： 英文特定圖書:The Day the Crayons Quit、The King Who Banned The Dark 各 35 本 英文特定圖書:Paddington & The Marmalade Maze、Paddington The Artist 一至二年級中文特定圖書 共 8 套 <input checked="" type="checkbox"/> 雜誌： 《兒童的科學》(一至三年級共 12 班) 《兒童的學習》(四至六年級共 12 班)		\$7,343.70 \$6,237.00 \$13,967.80 \$4,440.00 \$4,560.00
2.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		\$0.00 \$0.00
	小結	\$39,781.40	\$36,548.50
		結餘	\$3,232.90

*請以✓選或以文字說明。

不足的款項將由學校班級津貼支付。

大埔崇德黃建常紀念學校
姊妹學校交流報告書
2020 / 2021 學年

學校名稱:	大埔崇德黃建常紀念學校		
學校類別:	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師:	吳玉婷老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動:	
1.	上海開魯新村第一小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 以電話緊密聯繫	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ /
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 3,899.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 231.20
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 4,130.20
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 本年度交流活動層面涵蓋管理層面、教師層面及學生層面三方面。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 管理層面: 本年度除了與上海開魯新村第一小學管理層交流良好管理經驗和心得外, 更應上海楊浦區教育局國際交流中心及上海開魯新村第一小學的邀請, 我校校長出席了「擁抱智慧科技 邁入 AI 時代 2021 滬港黔三地少年雲端科創迎春活動暨開魯小一第 22 屆科技節閉幕式」, 陳校長代表本校接受訪問, 並向滬港黔三地姊妹學校管理層問好。 教師層面: 我校派出老師代表及學生代表出席了「擁抱科創探索夢 2021 年滬港澳姊妹學校線上科創交流活動」, 就科創資訊科技方面進行交流。交流會十分成功, 我校亦獲各方友好的讚賞。期望來年可以再次舉辦類似的活動, 並增加分享的教師及學生人數。 學生層面: 1) 學生代表出席了「擁抱科創探索夢 2021 年滬港澳姊妹學校線上科創交流活動」, 就科創資訊科技方面進行交流。 2) 為了預備「擁抱智慧科技 邁入 AI 時代 2021 滬港黔三地少年雲端科創迎春活動暨開魯小一第 22 屆科技節閉幕式」, 學生們錄製了<<同一首歌>>這一首歌, 製作了連線大合唱視頻。 3) 本年度舉辦了筆友計劃, 我校共有 30 名學生配對了內地同學, 進行了四次的通訊。同學們對活動的反應十分正面, 此活動亦能建立彼友誼, 並增進對內地的認識和了解, 並維繫兩校的姊妹情。 **因疫情關係來年的交流模式都將會以線上交流為主, 需待疫情過後, 方能恢復親身探訪及考察的活動。如果疫情消退, 上海開魯新村第一小學將會到訪我校, 並進行交流活動。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 希望本年度能找到適合的電子產品, 以增加良好的溝通及交流。

交流參與人次:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___100___總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___3___總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___3___總人次

大埔崇德黃建常紀念學校
9/2020 - 8/2021 財務報告表

	收入	支出
承上結餘 (政府基金及學校基金)	2,004,308.74	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
<ul style="list-style-type: none"> • 修訂行政津貼 • 學校及班級津貼 • 科目津貼(包括課程發展津貼, 普通話津貼, 德育及公民教育津貼等) • 校本管理補充津貼 • 資訊科技綜合津貼 • 其他津貼(包括培訓、增補、升降機保養、供增聘文書行政津貼等) • 有關學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃) • 學校輔導計劃(包括服務津貼及訓導計劃經費) <ul style="list-style-type: none"> 1. 服務津貼 (額外) 2. 訓導計劃津貼 3. 成長的天空計劃(小學)服務津貼 • 學校發展津貼 • 加強言語治療津貼 • 家具及設備津貼 • 空調設備津貼 • 校本管理額外服務津貼 	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 1,386,144.00 465,620.64 66,376.56 165,155.48 468,746.00 319,518.20 3,904.00 240,981.00 6,525.20 273,318.00 780,416.00 146,090.00 235,183.40 399,743.00 50,350.00 </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 1,733,950.00 461,708.58 3,271.70 37,560.00 434,311.50 243,708.70 1,190.00 22,158.10 4,381.40 246,800.00 529,363.30 143,000.00 203,931.87 142,592.00 0.00 </div>
小結	5,008,071.48	4,207,927.15
(2) 家庭學校合作活動計劃津貼		
<ul style="list-style-type: none"> • 經常津貼 • 活動津貼 	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 5,740.00 20,000.00 </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 12,599.67 20,000.00 </div>
小結	25,740.00	32,599.67
II. 學校基金(一般津貼)		
<ul style="list-style-type: none"> • 堂費 • 捐款 • 籌款 • 具特定用途的收費(空調電費等) 	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 139,400.00 </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 247,574.50 </div>
小結	139,400.00	247,574.50
2020/21 年度總盈餘/結欠	685,110.16	
2020/21 年度終結總盈餘	2,689,418.90	

←未計 20/21 核數費

←包括未用款項
\$9,953.50, 將退回教育局

校長簽署: _____

校長姓名: 陳 愛 英

日期: 28-09-2021

大埔崇德黃建常紀念學校
二零二零至二零二一年度周年校務報告書（全方位學生輔導服務）

（一）政策與組織

策劃/工作	成效評估（成就）	反思
1. 透過輔導組，協助推行相關的輔導活動。	* 100% 教師清楚知道輔導組的成立及其目的	* SGT 透過校務會議及平常的接觸與老師們有緊密的合作，亦有良好的關係及默契。在本年度亦透過學生輔導組各級聯絡人收集眾教師的意見及回應，達至全校參與的模式。
2. 參與學生支援組的運作，為有特殊教育需要的學生制定輔導政策。	* 100% 出席學生支援小組會議	* SGT 與學生支援組老師及駐校教育心理學家、言語治療師緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的支援。
3. 利用「APASOII」問卷(三至六年級學生)、校本輔導活動意見調查表，以評估學生輔導服務的成效。	<p>* 全體報告顯示在「對學校的態度」的七個範疇，包括：「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」，全部七個範疇均較香港學校常模的表現為佳。(19/20 年度學生的整體表現除負面情感一項外，其餘六個範疇均較香港學校常模的表現為佳。本學年學生減少了負面情感。)</p> <p>* 全體報告顯示在「學習能力」的三個範疇，包括：「創意思考」、「明辨性思考」、「解難技巧」，本年度學生的整體表現均相若於香港學校常模表現。</p>	<p>* 透過「小任務、大意義」校本輔導活動，讓學生透過完成不同的小任務，獲得肯定與嘉許，建立有意義的人生，從而得到滿足及快樂。</p> <p>活動問卷調查顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 95.3% 的同學及 100% 的老師同意讓同學用實際行動表達對他人的欣賞，有助建立互相學習欣賞，建立校園的和諧文化。 2. 93.1% 學生認同透過不同的小任務，可建立有意義的人生，得到滿足和快樂。 3. 93% 學生承諾繼續透過完成不同的小任務去建立有意義的人生。U
4. 利用「HKSIF」問卷，向準四年級學生進行評估，鑑別有成長需要的學生，參加「成長的天空（小學）計劃」。	* 34 位(28.6%)的準小四學生在 HKSIF 的結果中為正向，被辨別為有較大需要及建議參加 21/22 年度「成長的天空（小學）計劃」，將開辦兩個小組。	* 繼續於六月份安排三年級學生及科任做「HKSIF」問卷，可準確選出下學年合適的準四年級學生參加本計劃。

(二) 支援服務

策劃/工作	成效評估(成就)	反思
1. 支援老師處理學生行為、情緒及學習問題	* 老師樂於與 SGT 商談及滿意彼此的合作。	* 繼續與老師保持良好的溝通及合作關係。
2. 於家長日及家長教師座談會，提供管教子女資料及舉辦家長講座。	* 老師滿意有關安排及成效 * 家長積極參與了六次家長講座、內容包括預防網絡成癮、過濾不良資訊、三大正向元素提升孩子學習力、親子遊戲提升孩子專注力、家長管教模式、體罰以外的管教方法、正面親子溝通及衝突處理等。	* 本學年安排兩次家長日，促進家校合作，讓家長與老師有更深入的交流。 * 與東華三院「家·長·愛」學院及防止虐待兒童會合作推動網上家長教育講座，共有 548 人次參與各個家長講座，其中以一年級和四年級的家長最踴躍參與。分別有 126 人次和 182 人次參與。 * 於 3/7/2021 舉行了家長教育獎勵計劃頒獎禮暨親子同樂日活動，與家教會合作送贈功課袋給全校家長，祈繼續推動家長教育獎勵計劃，使家校合作更有成效。
3. 以書面報價方式選取一間外間機構，與其合作推行「成長的天空(小學)計劃」。	* 以\$245,500 選取「生命果培訓工作室有限公司」校本支援服務推動 2020/2021 的「成長的天空(小學)計劃」。	* 於每年的四月份安排書面報價事宜最合適。 * 問卷調查顯示計劃對學生成長有幫助，有關機構表現亦令校方、家長及學生滿意。
4. 運用「額外輔導服務津貼」，推動學生輔導服務。	* 由學生輔導主任統籌運用「額外輔導服務津貼」推動校本輔導服務。	* 全體老師均同意下學年運用「額外輔導服務津貼」，自行聘請全職輔導人員以加強學生輔導服務。

(三) 個人成長教育

策劃/工作	成效評估(成就)	反思
1. 制訂清晰課程總目標、課程政策及學習目標和學習重點。	* 課程融入德育及公民教育的元素，教師清楚掌握課程的目標及施教方式，學生投入，更事半功倍。	* 本學年於每學期終收集教師的意見，提供資料供老師進行課程修訂，下學年沿用。
2. 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度。	* 透過老師課堂觀察學生的表現及投入情況，大部份學生喜愛上生命教育課及認為對自己有幫助。	* 本學年的課程與周會的主題配合，成效令人滿意，下學年沿用此安排。

(四) 輔助服務

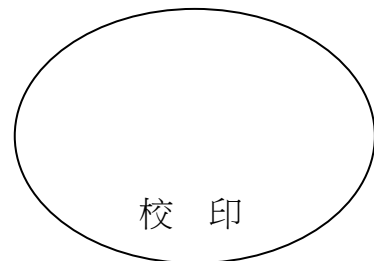
策劃/工作	成效評估 (成就)	反思
1. 舉辦校本輔導活動「小任務、大意義」，讓學生透過完成不同的小任務，獲得肯定與嘉許，建立有意義的人生，從而得到滿足及快樂。	<ul style="list-style-type: none"> * 問卷調查數據顯示 93.12% 的同學及 100% 的老師同意透過不同的小任務，讓同學建立有意義的人生，得到滿足和快樂。 * 93.08% 學生承諾會繼續透過完成不同的小任務去建立有意義的人生。 	* 透過學生成長活動小組的跨組別 (訓輔組、德公組、健康促進組及環境教育組) 活動，可強化主題訊息，提昇成效。
2. 「護苗教育車課程」活動	* 100% 學生參與是次活動。所有二年級及五年級學生均透過生動有趣的互動形式，認識自己的身體及私隱部位，並了解如何保護自己免遭性侵犯，個別在內地的學生仍可透過網上參與是次活動。	* 雖因疫情未能上護苗車而改在禮堂進行，並改期於 5/2021 舉行，但從老師的觀察及評估表顯示活動成效理想，下學年會繼續推行。為免影響學習進度，將安排於九至十月份在禮堂舉行。
3. 小一適應活動「精靈愉快升小一」	* 100% 小一學生出席活動，表現投入、積極參與。	* 老師觀察活動有助促進學生彼此認識及更快融入校園生活。於九月份的活動課安排舉行適應活動是合適的，可沿用。
4. 推行「成長的天空 (小學) 計劃」，幫助於「HKSIF」辨識有成長需要的學生，提升其抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> * 問卷調查顯示 94.7% 參與學生肯接受別人意見，94.1% 會控制自己情緒，89.5% 按既定的目標辦事，100% 提升了解決問題的能力。 * 四年級活動由生命果培訓工作室負責。 	<ul style="list-style-type: none"> * 與香港小童群益會機構有十六年的合作經驗，活動推展更有默契、更流暢。可惜該機構由於人手不足，未能提供服務，於 21/22 年度完成六年級活動就正式終止合作。 * 生命果培訓工作室經驗遜於小童群益會。
5. 「香港智多適」新來港學童適應小組	* 由於本學年只有一位新來港學童，而他又因疫情留在內地未到港就讀，故本學年未有舉行相關活動。	* 下學年將繼續舉辦適應小組給新來港學童參與，並因應該年度的學生需要設計小組及戶外活動。
6. 學生輔導小組	* 由於疫情限制及停課，只舉辦了一個「心晴由我管」學生輔導小組，共 14 人、8 節活動，超過 90% 學生喜歡參加小組的活動，並能達至小組的目標。	* 下學年將繼續為各級學生提供適切的輔導小組活動。
7. 性教育活動	* 有鑑於學生青青期異性相處問題，於試後活動舉辦了「友誼與愛情」的性教育講座，學生投入參與及分享。	* 下學年將因應級訓輔老師反映的學生情況及需要，繼續舉辦相關活動加強兩性相處及網絡世界的辨識等活動。

8. 升中適應講座	* 安排全體六年級學生參與網上「升中多面睇」講座，讓學生了解升中的轉變及所需的準備。	* 大部分學生認同講座有助了解升中放榜的各種準備及全方位認識中學生活。
9. 「學生大使-積極人生」計劃	* 選拔了十位五年級學生接受訓練成為學生大使，參與學生均建立起正面自我形象、提升自信，協助推動校本輔導活動，服務同學及老師。	* 下學年將繼續參與教育局主辦的是項計劃。
10. 為有需要的學生，提供個案輔導服務	* 符合教育局要求為全校約 3% 學生提供個案輔導服務。本年度現有個案共十二個，另提供諮商服務的學生約廿人。	* 接受服務者與 SGT 有良好關係，服務亦得校方、老師、家長及學生認同。21/22 年度更增聘一位 SGP 以加強學生輔導服務。

校監簽署：_____

校監姓名： 孔 令 文

日 期：_____



校 印

校長簽署：_____

校長姓名： 陳 愛 英

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

地 址： 新界大埔東昌街

電 話： 2653 5565

大埔崇德黃建常紀念學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020/2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號, 可選擇多於 一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	「以鳥為師」—雀躍生命計劃。讓學生透過參與考察大自然活動，了解雀鳥的生活習性。	生命教育	9/2020 至 7/2021	P.3、 P.6、 大埔公 眾人士 及校內 老師	觀鳥學 會 24 人 家長 30 人	因疫情關係，未能舉辦戶外考察活動。	\$0			✓				
2	參觀不同的展覽館、博物館或企業等，讓學生從不同範疇認識香港各公共機構，擴闊學生視野。	實地考察	7/2021	P.1-5	150	因疫情關係，考察取消。	\$0		✓					
3	透過學校旅行，選取戶外合適的地點，學習大自然生態及保育，提升學生自然智能及愛護環境意識。	戶外學習	2/2021	P.1-6	683	因停課關係，戶外學習取消，改為進行校內活動——「親黃建常」。	\$0		✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
4	參加不同的校外比賽,提升學生數學邏輯智能,擴闊學生視野。	數學	10/2020 至 6/2021	P.4-6	20	因疫情關係,只參加了網上數學比賽。	\$0		✓					
5	數學週活動。鞏固學生數學知識,提升學生學習興趣。	數學	5/2021	P.1-6	683	學生十分投入活動,表現雀躍。	\$5,000	E7,E8	✓					
6	風紀隊隊員進行不同形式之參觀及培訓活動,提升風紀隊員之領導才能、責任及團隊精神,豐富風紀隊員的學習經驗,擴闊風紀視野。	訓育	10/2020 至 7/2021	P.4-6	120	因疫情關係,未能進行不同形式之參觀及培訓。	\$0			✓				✓
7	語文能力提升班。提升學生中英文表達能力及面試技巧。	語文	1/2021	P.6	122	根據問卷調查結果,約94%的學生認為課程能提升他們的中英文表達能力及面試技巧。	\$15,250	E6	✓					
8	參觀有關視覺藝術科展覽的交通費。擴闊學生在視覺藝術科的眼界,認識一些藝術家如何創作。	視覺藝術	12/2020 至 4/2021	P.4-6	30	因疫情關係,未能外出參觀。	\$0		✓		✓			
9	3D 科技打印。學生能懂得 3D 科技打印的原理及構造;學生運用 3D 的技術,設計及打印具代表性的主題物件。	資訊科技	11/2020 至 1/2021	P.5-6	20	因疫情關係,採用網上授課模式,效果尚可。	\$14,400	E7	✓					
10	虛擬實境製作。學生能懂得虛擬實境製作的原理;學生能設計及製作出虛擬的實境遊戲。	資訊科技	4/2021 至 5/2021	P.5-6	20	因疫情關係,採用網上授課模式,效果尚可。	\$14,400	E7	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	STEM 精英小組。推廣 STEM 文化、培訓 STEM 方面的人材，營造良好學習氣氛。	STEM	9/2020 至 5/2021	P.4-6	15	因疫情關係，未能參與比賽，惟同學仍積極參與小組活動，作品亦於校內展示。	\$28,600	E5	✓					
12	校外 STEM 訓練課程及比賽報名費。推廣 STEM 文化，擴闊學生視野及從比賽中獲取經驗和成就。	STEM	3/2021	P.4-6	20	六年級學生參加火箭車課程，學生投入參與，作品水準很高。	\$32,650	E1	✓					
13	Acappella 音樂會。透過活動，讓學生明白和音及無伴奏合唱。	音樂	12/2020	P.4-6	367	因疫情關係取消。	\$0		✓	✓				
14	合唱大師班。透過專業指揮的合唱指導，加強老師對合唱練習的技巧，提升團員的演唱能力。	音樂	10/2020 至 2/2021	合唱團	20	因疫情關係，採用網上授課模式。學生投入參與。	\$2,400	E5	✓	✓				
15	中國文化周:傳統手工藝和雜耍表演。透過製作不同的傳統中國手工藝和觀賞表演，加深學生對中國傳統文化的認識。	中文	2/2021	P.1-6	683	因疫情關係，改由科組設計其他活動替代。	\$0		✓	✓	✓			
16	認識皮影戲的歷史和特點，引導學生構思、製作及表演皮影戲，藉以提升學生的表達能力及自信心。	中文	2/2021 至 4/2021	P.4-6	367	因疫情關係，改由科組設計其他活動替代。	\$0		✓	✓				
17	參觀有關環保設施或機構的交通費。擴闊學生在環保知識的眼界，親身體會環保的重要性。	環境教育	11/2020 至 5/2021	P.2-6	30	因疫情關係，所有參觀活動取消。	\$0			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
18	環保嘉年華會 2021。讓學生透過攤位遊戲和展覽,認識環境保護的重要和培養學生正確環保態度。	環境教育	6/2021	P.1-6	683	學生投入活動,認同活動有助提升他們的環保知識。	\$3,821.5	E1		✓				
19	津貼學生參加跨學科專題研習考察活動之費用。擴闊學生視野,發展學生不同的多元智能及潛能。	跨學科	7/2021	P.2	100	學生分享及匯報 *因疫情關係,P.1,P.3-6 未能出外進行考察活動。	\$20,000	E1、E5	✓	✓				
20	推動電子閱讀。學生能運用智能設備進行電子閱讀及利用電子圖書系統進行網上閱讀。	閱讀推廣	10/2020 至 6/2021	P.1-6	683	學生能利用平板電腦閱讀電子圖書及進行網上閱讀。	\$8,000	E1	✓					
21	透過資優教育課程,發展學生潛能。	資優教育	10/2020 至 6/2021	P.1-6	100	根據問卷,100%學生認為課程有效能;根據老師觀察,學生投入參與。	\$198,950	E6	✓					
22	透過社區探訪,培養學生關心社區有需要的人;學生能投入活動,與長者建立良好的關係。	服務學習	2/7/2021	P.5	125	雖以視像形式進行,學生仍十分投入活動;與學生訪談,學生認為活動能提供機會與長者溝通,很有意義。	1.交通費:\$0 (因疫情關係,未能舉辦探訪活動,改以zoom 網上交流。) 2.探訪物資 \$246.6	E1					✓	
23	制服團隊宿營,讓幼童軍、小女童軍、交通安全隊成員體驗宿營生活。提升學生自理能力、溝通能力,透過活動建立團隊精神	制服團隊活動	7/2021	P.3-6	80	因疫情關係,宿營取消。	\$0			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
24	學生學習有關西方民族舞蹈技巧及知識,並參與比賽及表演。學習西方不同風格的舞蹈、認識西方國家文化特色、培養合作精神。	藝術	9/2020 至 5/2021	P.3-6	30	因疫情關係,學生未能實地接受訓練及參與表演及比賽。	\$0				✓			
25	藍印(Cyanotype)工作坊,讓學生親身經歷最原始的影像產生過程,進一步了解攝影的原理。	視覺藝術	12/2020	P.4-6	20	因疫情關係,未能開組。	\$0				✓			
26	舉辦英文故事演說工作坊。透過故事演說提高學生語文智能及溝通能力,增強學生的自信心	英國語文	2/2021 至 5/2021	P.4-6 英語大使	22	因疫情關係,英文故事演說工作坊取消。	\$0		✓					
27	英語活動(Speaking Every Day)。培養學生對英語的興趣,提升學生自信心及溝通能力	英國語文	全學年	P.1-6	683	因疫情關係,活動未能進行,但已購買部分活動物資。	\$3,200	E1	✓					
28	籃球訓練營。提升學生的團隊精神和合作性,多元化學習運動知識	體育	12/2020	P.3-6	18	學生積極投入參與活動,提升學生技能。	\$19,500	E1	✓	✓	✓			
29	友校球類邀請賽。增進友校間之體育交流	體育	4/2021	P.3-6	18	因疫情關係,活動未能進行。	\$0		✓					
第 1.1 項總開支							\$366,418.10							

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	「台灣生命教育及環保教育」全方位學習交流團。藉著交流和體驗活動，學生能探索生命的價值，培養堅毅精神；藉著考察，學生能關注社會發展和環境保護的關係，實踐綠色生活。	生命教育 (環保)	12/2020	P.5-6	40	因疫情關係，未能舉辦境外交流活動。	\$0			✓		
2	新加坡文化交流團。藉著交流及參觀活動，學生能增強英語溝通能力，讓學生了解當地文化	英國語文	3-2021	小五至小六每班英文考試成績最優秀的同學及10名表現出色的英語大使	22	因疫情關係，新加坡文化交流團取消。	\$0			✓		
3	南韓 Stem 交流團。透過參觀科學館、科技館及參與學習活動，能增強學生對科學及資訊科技的認識；透過參觀文化館、當地名勝及參與文化活動，能擴闊學生的國際視野，體驗韓國文化。	境外交流	5/2021	P.6	48	因疫情關係，未能舉辦境外交流活動。	\$0			✓		
第 1.2 項總開支							\$0					
第 1 項總開支							\$366,418.10					

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買龍獅組服飾、練習及表演器材	藝術	校內表演及參加比賽	\$0 (因疫情持續，未有購買)
2	購買中樂團練習時需要用的中國樂器、配件及表演器材	藝術	訓練、校內表演及參加比賽	\$39,950 (因疫情持續，中樂團以 ZOOM 形式開組)
3	購買風紀隊隊服及活動物資	訓育	當值及活動時使用	\$19,280
4	1. 布藝材料、顏色、皮藝材料、工具、蝶古巴特材料、移印材料、進行 STEAM 用料等特別材料。 2. 趣味攝影活動用手機兩部、小型腳架兩枝	視覺藝術	1. 在活動課和課餘興趣小組中使用(藝術世界、藝術漫遊、視藝學會) 2. 提供攝影器材讓家中沒有手機的同學也可學習用手機拍攝	\$0 (因疫情關係，未有購買)
5	校園攝記器材	其他	製作影音節目、校園宣傳短片和文字刊物	\$18,095.40
6	校本 STEM 課程材料費(科技日/精英小組/其他 STEM 課程)	STEM	教材和學習材料	\$34,435.50
7	體育校隊參加區內/外比賽(校隊: 跆拳道、足、籃、欖、排、田徑)	體育	報名費及交通費	\$4,050
8	體育校隊訓練器材和服裝(校隊: 跆拳道、足、籃、欖、排、田徑)	體育	進行各項訓練用途 / 服裝參與比賽時穿著	\$13,044
9	魚菜共生的培養土、金魚、種子、魚糧、工具及清潔用品	環境教育	更換舊有設施，令魚菜共生功能更顯著，學生獲得更大的滿足感。	\$2,812
第 2 項總開支				\$131,666.90
第 1 及第 2 項總開支				\$498,085.00

∧：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	683
受惠學生人數：	683
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 唐寶華(活動主任)